

### Список литературы

1. Аркаева, Р.П. Квалиметрический подход в управлении качеством образования студентов / Р.П. Аркаева // Вектор науки ТГУ - №1(8). - 2012. - С. 38-40.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие / В.И. Загвязинский. - М: Академия, 2005. - 208 с.
3. Азгальдов, Г.Г. Квалиметрия - наука об измерении качества продукции / Г.Г. Азгальдов, А.В. Гличев, Крапивенский З.Н., Кураченко Ю.П., Панов В.П., Федоров М.В., Шпекторов Д.М. // Стандарты и качество. - 1968. - № 1. - С. 34-35.
4. Субетто, А.И. Введение в квалиметрию высшей школы / А.И. Субетто // Труды Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов. Ч. 1. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1991. - 584 с.
5. Жукова, Г.С. Квалиметрический подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы: монография / Г.С. Жукова, Е.В. Комарова, Н.И. Никитина. - М. : Издательство РГСУ, 2012. - 186 с.
6. Шутова, Т.В. Измерение качества латентных свойств учебно-проектной деятельности студентов профессионально-педагогического вуза // Образование и наука. - 2013. - № 5. - С. 54-66.
7. Комарова, Е.В. Квалиметрический подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы : дисс. ... д-ра пед. н. : 13.00.08 / Е.В. Комарова.- Москва, 2012.- 339 с.
8. Шихов, Ю.А. Формирование квалиметрической компетенции бакалавров - будущих педагогов / Ю.А. Шихов, О.Ф. Шихова, В.В. Юшкова // Образование и наука. - 2013. - № 1. - с. 30-41.
9. Шихов, Ю.А. Структура квалиметрической компетенции бакалавра технологического образования / Ю.А. Шихов, В.В. Юшкова // Высшее образование сегодня. - 2012. - № 3. - С. 21-23.

УДК 378.041:37.015.324.2

*Хасанова И.И.*  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

### К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема самообразовательной деятельности личности. Проведен феноменологический анализ понятия самообразование. Представлены структурные компоненты самообразовательной компетенции личности.

*Ключевые слова:* самообразование, самопознание, самоопределение, самоорганизация, самооценка, саморазвитие.

Анализ практики организации образовательного процесса в вузе свидетельствует о том, что в современном профессиональном образовании наметился переход от адаптационной модели подготовки специалистов к условиям будущей профессиональной деятельности, к модели профессионального развития и саморазвития личности, ориентирующей на субъективизацию позиции обучаемого, активность, самостоятельность, самоактуализацию и саморазвитие профессионально-личностного потенциала.

В связи с этим акцент в профессиональной подготовке смещается в сторону формирования и развития таких компетенций, которые могут обеспечить реализацию обучающимися собственного образовательного маршрута в соответствии с меняющейся жизненной и профессиональной ситуацией.

Все это актуализирует проблему формирования готовности студентов к самостоятельному приобретению знаний и их эффективному использованию в практической деятельности.

Самостоятельное приобретение знаний, способность к активизации собственной познавательной деятельности лежат в основе такого процесса как самообразование.

Анализ классической и современной литературы по проблеме самообразования (Бабанский Ю.К., Караковский В.А., Райский Б.Ф., Шадриков В.Б.) позволяет сделать вывод о том, что у исследователей нет единого понимания в определении данного феномена.

Самообразование определяется :

- как форма (форма организации познавательной деятельности, возникающая под влиянием внешних и внутренних факторов; форма изучения опыта других специалистов);
- как система (система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие; система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самосовершенствование личности);
- как процесс (процесс, направленный на самостоятельное приобретение знаний , умений и навыков, на саморазвитие и самосовершенствование личности; самостоятельный познавательный процесс со всеми присущими ему компонентами: потребностями, интересами, мотивами, способностями, собственной деятельностью);
- как условие (необходимое условие непрерывного образования );
- как способ (способ индивидуальной и групповой саморегуляции сферы знания).

Обобщая представления о сущности понятия «самообразование» можно сделать вывод о том, что самообразование это сложный вид образовательной деятельности, сопряженный с процедурами саморефлексии, самоанализа, самооценки, самоидентификации, выработкой умений и навыков самостоятельного приобретения актуальных знаний, а также способностью и готовностью трансформировать их в практическую деятельность.

Следовательно, организация самостоятельного образования, в том числе и профессионального, требует от человека сформированности такой интегративной компетенции как компетенция самообразовательной деятельности

Под компетенцией «самообразование» мы понимаем сложное интегративное образование, включающее в себя:

- когнитивный компонент (знание способов организации самостоятельного образования);
- операциональный компонент (умения, владение способами , технологиями организации самостоятельного образования);
- эмоционально-волевой (саморегуляция деятельности, положительное отношение к познавательному процессу, критичность);
- поведенческий (качества, формы поведения, опыт осуществления, мобильность, умение перестраивать систему деятельности, самостоятельность, целеустремленность);
- ценностный (потребности, мотивы, личностные смыслы, установки, осознание личной и общественной значимости непрерывного образования и профессионального самосовершенствования, наличие стойких познавательных интересов, установка на достижение успеха).
- Таким образом в основе данной компетенции лежат способность и готовность личности :
- к самопознанию - потребность и стремление наиболее полно познать себя, свои достоинства и недостатки, уровень своих знаний, профессиональных умений, личностных и профессионально-важных качеств;
- к самоопределению - знание своих реальных потребностей в различных сферах жизнедеятельности, в т.ч. и профессиональной, в общении, карьере, выявление реально существующих проблем, которые могут возникнуть на пути достижения целей. Умение делать выбор и нести за него персональную ответственность
- к самоорганизации – умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, рационально использовать свои временные и энергетические ресурсы (владеть приемами тайм-менеджмента, релаксации и аутотренинга);
- к самореализации - умение полно и максимально реализовать свои возможности и способности, использовать имеющиеся и вырабатывать новые приемы внутреннего стимулирования самообразовательной деятельности, создавать на этой основе действенный инструмент самовоздействия и самоподдержки;
- к самодетальности – умение проявлять инициативу, самостоятельность, расставлять смысловые акценты, определять приоритеты в деятельности;
- к самоконтролю – умение анализировать свою деятельность, адекватно оценивать собственные качества и достижения в сравнении с другими людьми и с самим собой, умение быть критичным и самокритичным в оценке собственных действий и поступков окружающих;
- к саморазвитию – амплификация личностных образовательных интересов и потребностей.

Реализация новых федеральных образовательных стандартов высшего профессионального образования предусматривает усиление роли самостоятельной работы студентов, но как показывает практика высшей школы, вчерашние школьники не обладают образовательной самостоятельностью, не готовы к самообучению и самовоспитанию. Несмотря на то, что в теории и практике вузовского образования представлены различные технологии по организации как аудиторной так и

внеаудиторной самостоятельной работы студентов, самостоятельная образовательная деятельность студентов в вузе нуждается в ее психолого-педагогическом сопровождении как значимом условии ее организации [1].

Целью психолого-педагогического сопровождения самостоятельной образовательной деятельности студентов в вузе является формирование, коррекция социально-профессиональных установок, мотивов, ценностных ориентаций, иницирующих процессы самоактуализации и саморазвития личности будущего специалиста. Технология психолого-педагогического сопровождения самостоятельной работы в качестве психологического аспекта включает в себя следующие этапы:

- диагностику готовности студентов к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических и профессиональных установок;
- психологическую помощь в развитии учебных умений и овладении техникой саморегуляции, в формировании приемов моделирования деятельности, проектировании разнообразных действий, в разработке проект-прогнозов развития профессионально-личностных компетенций;
- психологическую поддержку студентов в преодолении трудностей, возникающих в процессе самообразования, самостоятельного проектирования деятельности и поведения, посредством индивидуального консультирования студентов;
- психологическое содействие в выборе новых средств усиления положительной мотивации к организации самостоятельной работы, посредством включения студентов в активную практико-ориентированную (проектную) деятельность.

В качестве педагогического аспекта:

- реализацию технологий самообразовательной деятельности;
- методическое обеспечение самообразования
- проектирование и организацию самообразовательной среды.

Значимым результатом реализации данной технологии является формирование: психологической готовности и способности студентов к самообразовательной деятельности, а также умений проектирования индивидуальной образовательной траектории как персонифицированного пути самоактуализации и самореализации личностного потенциала студента в самообразовательной деятельности.

### Список литературы

1. Зеер Э.Ф., Хасанова И.И. Социально-профессиональное воспитание студентов в вузе: Практико-ориентир. моногр. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 158 с.

УДК 37.013.75

Чанаев Н. К.  
ФГАОУ ВПО РГППУ,  
г. Екатеринбург

### О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Аннотация:* в работе представлен анализ некоторых проблем инновационной образовательной деятельности; рассматриваются трудности ее осуществления и неоднозначность ее последствий.

*Ключевые слова:* педагогическая инноватика, педагогические инновации, инновационная деятельность, проблематизация, проблема, идентификация.

В настоящее время в педагогике инновационное развитие преподносится как очевидное абсолютное благо, относительно которого всякого рода сомнения неуместны. В тени остаются вопросы, связанные с проблематизацией этого развития. Она специалистами понимается как процесс нахождения и постановки вопросов, подвергающих сомнению аподиктическую непогрешимость того или иного явления. Проблематизация может сводиться непосредственно к процедуре *сомнения в положениях, которые до сих пор казались несомненными* [3]. Или – более мягкий вариант – к феномену *превращения того или иного социокультурного явления в предмет рефлексивного осмысления и рационального анализа* (Энциклопедия постмодернизма).

Отталкиваясь от сказанного, попытаемся отразить несколько проблем, которые, на наш взгляд, имеют место в инновационных деяниях в образовательной сфере.