

дение, анализ результатов, причем важны такие моменты, как: поручения на основе индивидуальных желаний, интересов и склонностей, обеспечение активности и самостоятельности каждого участника; позитивная педагогическая оценка на протяжении всех этапов.

Формы коллективно-творческой деятельности многообразны. Они могут быть согласно Н. Е. Щурковой: простые и сложные; кратковременные и длительные; традиционные (вошедшие в практику воспитательной деятельности, апробированные и взятые на вооружение многими педагогами) и творческие (нетрадиционные, создаваемые педагогами и воспитанниками в совместной жизнедеятельности); спонтанно возникающие в ходе воспитательного процесса и специально организованные, спланированные.

В процессе коллективно-творческой деятельности специально-организованной или возникающей ситуативно большое значение играет умение анализировать. В процессе рефлексии и оценке собственной деятельности происходит переосмысление и интериоризация полученных знаний, умений.

Т. Н. Милютина

ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Педагогические технологии являются современным типом образовательного процесса и требуют специально подготовленных педагогов, профессионально зрелых, творчески работающих и личностно ориентированных на совершенствование учебного процесса.

С внедрением педагогических технологий в учебный процесс обострилась проблема недостаточной подготовленности и компетентности педагогических кадров. Выдвигаются новые требования к педагогу профессионального обучения в области проектирования образовательного процесса, диагностики его результатов, принятия управленческих решений по оптимизации этого процесса. Современный процесс подготовки педагогических кадров для профессиональной школы требует такого исследования, при котором изучается содержательный аспект профессиональной деятельности педагога в области педагогических технологий.

Профессиональная деятельность педагога сложна и многоаспектна. Это целостная, интегративная, синтетическая деятельность по характеру и инструментальна по содержанию. К ее исследованию можно подходить по-разному. В одних случаях внимание акцентируется на содержании профессиональной деятельности, ее формах и методах, в других – на процессе формирования профессионально-значимых и личностных качествах педагога. В результате говорят либо о том, что знает или умеет педагог, либо о его значимых личностных качествах и профессиональной характеристике. Однако современный процесс обучения требует такого исследования, при котором профессиональная деятельность педагога представляется как целостное явление.

На современном этапе развития образовательного пространства совершенствование профессиональной педагогической подготовки будущего преподавателя осуществляется в рамках технологического подхода. Анализ исследований по проблеме реализации технологического подхода в процессе подготовки педагога позволил выявить его существенные характеристики:

- планирование, анализ и диагностичность целей, научную организацию учебно-воспитательного процесса, выбор методов, средств, материалов, наиболее соответствующих целям и содержанию в интересах повышения эффективности обучения;
- стандартизацию, унификацию процесса обучения и возможность его воспроизводства применительно к заданным условиям (проектируемость);
- обеспечение гарантированной результативности, эффективность учебного процесса, воспроизводимость результатов.

Центральным звеном технологической подготовки в системе профессионально-педагогического образования должен стать педагог-технолог – специалист, обладающий комплексом психолого-педагогических и предметных знаний, способный самостоятельно проектировать и осуществлять процесс обучения специалистов для различных сфер деятельности.

В научных публикациях по исследованию профессионально-педагогической характеристики педагога (В. А. Сластенин, Э. Ф. Зеер, С. Г. Вершловский, Н. Н. Гордеева, Л. Н. Лесохина и др.) традиционно рассматриваются основные виды деятельности, к которым можно отнести:

- обучающую, включающую процесс преподавания предмета; знание истории, теории и перспектив развития преподаваемого предмета; знакомство с технологиями, способствующими научному развитию предмета, построению различных концепций, теорий, методов и методик;
- воспитательную, направленную на формирование личности обучаемого;
- методическую, предполагающую самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке, конструированию и исследованию средств обучения, осуществляющих регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу дисциплин.

Признавая несомненный вклад этих исследований в изучении проблем профессиональной деятельности и личности педагога, следует отметить, что они не затрагивают инновационного аспекта деятельности современного педагога. В настоящее время развивается новая область научного знания – педагогическая инноватика. Изменения в содержании и организации деятельности образовательных учреждений, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке педагога. Общие и специфические особенности инновационной педагогической деятельности исследовались в работах Ф. Н. Гोनоболина, С. М. Годника, В. И. Загвязинского, В. А. Кан-Калика, А. Е. Кондратенкова, Н. В. Кузьминой, Ю. Н. Кулюткина, А. К. Марковой, Н. Д. Никандрова, Я. А. Пономарева, В. А. Сластенина и др.

Инновационная педагогическая и методическая деятельность, связанная с отказом от известных штампов, стереотипов в обучении, воспитании и развитии личности учащегося, выходит за рамки действующих нормативов, создает предпосылки личностно-творческой, индивидуальной направленности деятельности педагога, новые педагогические технологии, реализующие эту деятельность. Действующая система подготовки педагога не отвечает требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности. По мнению В. А. Сластенина, в настоящее время обучение педагогов выступает как стихийно-действующий механизм «тиражирования» определенных качеств личности. При этом отдельные индивидуальные вариации мнений, настроений, ценностей, качеств личности сохраняются, распространяются и становятся типичными. Такое распространение социально-типичных качеств личности через прямое подражание определенным образцам может сопровождаться стандартизацией личности, потерей индивидуального своеобразия. Инновационные процессы в образовании и науке требуют принципиально новых подходов к проектированию содержания подготовки педагогов.

Данная проблема может быть решена через реализацию образовательной программы «Профессионально-педагогические технологии», которая позволяет осуществлять подготовку педагогов-технологов. Объектом деятельности такого специалиста являются учебные программы, учебные пособия, техническая документация, научные статьи, педагогические технологии, программы развития региона. Предмет деятельности составляет проектирование методов обучения, методик и педагогических технологий, которые обладают признаками системности, воспроизводимости и продуктивны в практике обучения. Широкий спектр деятельности педагога, выступающего в роли технолога образовательного процесса, подразумевает выполнение функциональных обязанностей, среди которых можно выделить следующие: готовность к инновационным преобразованиям по организации процесса обучения; владение современными технологиями обучения; анализ результатов педагогического процесса; способность к планированию, диагностике и мониторингу образовательного процесса.

Анализируя выявленные виды деятельности педагога-технолога, можно сделать вывод, что особую значимость при подготовке специалиста имеет проектировочная деятельность. Термин «проектирование» пришел в педагогику из технического знания, в котором он означал создание опережающей проекции того, что затем будет реализовано. Педагогическое проектирование, вобрав в себя идеи и подходы технического проектирования, подразумевает предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов (В. С. Безрукова, А. Н. Новиков, И. А. Княгичева).

Не выделяя проектирование в самостоятельный вид профессиональной деятельности, мы определяем проектировочную деятельность как вид профессиональной методической деятельности, направленный на создание проекта (модели) предстоящей деятельности обучаемых и педагогов, планирование, дальнейшую детализацию и практическую реализацию основных компонентов этой деятельности, обеспечивающих достижение определенных целей.

В связи с этим особую значимость приобретают идеи разработки педагогических технологий, выступающих в качестве объектов педагогического проектирования, основанных на различных концепциях, теориях обучения и воспитания, индивидуальных технологиях развития личности учащегося, авторских методиках обучения. Предмет педагогического проектирования составляют различные приемы, методы и способы функционирования педагогических систем, процессов, ситуаций. Результатом педагогического проектирования является педагогический проект как продукт методической деятельности и как система планируемых и реализуемых действий, обеспечивающих достижение определенных целей.

Проектировочная деятельность в области педагогических технологий имеет свою специфику, которая выражена в трансформации педагогической идеи в технологическую последовательность педагогических действий, выстраиваемых в соответствии с целевыми установками в виде конкретного ожидаемого результата, учитывающих признаки педагогических технологий и принципы их проектирования. Освоение видов проектировочной деятельности означает профессиональное владение технологическими процедурами проектирования педагогических технологий.

Основы проектировочной деятельности педагога были положены в основу системы подготовки будущих педагогов профессионального обучения к проектированию педагогических технологий.

Т. В. Михайленко

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Воспитание личности, как управляемый процесс, требует вдумчивого, тактичного подхода, перевода с одного уровня развития на более высокий, превращения воспитания в самовоспитание. При всем этом актуальной остается проблема формирования активной личности, способной самостоятельно делать свой выбор, ставить и реализовывать цели, выходящие за пределы предписанных стандартными требованиями, осознанно оценивать свою деятельность на основе анализа.

Становление личности является продуктом общественных отношений. Последние проявляются в направленности, опыте личности, связанном с искусством жизни. Направленность выступает как стержень личности, вокруг которого происходит взаимодействие, развитие сторон личности, в том числе мировоззрения, убеждений, принципов, формирования жизненной позиции, политической, профессиональной и другой культуры. Особую роль во всем этом играют высшие учебные заведения, их профессорско-преподавательский состав.