

Манапова О.Н.

Manapova O.N.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»,*

*г. Челябинск*

*South-Ural State College, Chelyabinsk*

*olga4kra@mail.ru*

Подин М.С.

Podin M.S.

*ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»,*

*г. Челябинск*

*South-Ural State College, Chelyabinsk*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУРНЫХ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ КОЛЛЕДЖА С ЦЕЛЬЮ РАЗРАБОТКИ  
ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ  
ORGANIZATION OF INTERACTION OF STRUCTURAL UNITS  
OF THE COLLEGE FOR THE PURPOSE OF DEVELOPING  
DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES**

**Аннотация.** В статье представлена модель процесса создания и использования цифровых образовательных ресурсов, предполагающая функционирование специалистов IT-подразделения. Перечислены нормативные локальные акты колледжа, которые являются основанием для разработки ЦОР. В соответствии с моделью разработаны функциональные обязанности представителей структурных подразделений. На основе разработанного электронного курса представлено структурирование и дизайн лекционного материала в цифровой платформе Moodle, а также пример размещения оценочных материалов.

**Abstract.** The article presents the model of the process of creating and using digital educational resources, involving the functioning of the IT-units specialists. Regulatory local acts of college are listed, which are the basis for the development of the digital educational resources. In accordance with the model, the functional responsibilities of representatives of structural units have been developed. Based on the developed e-course, structuring and design of lecture material in the Moodle digital platform, as well as an example of placement of estimated materials are presented.

**Ключевые слова:** взаимодействие, модель создания ЦОР, цифровая экономика, традиционные и электронные средства обучения, электронный учебно-методический комплекс, цифровые образовательные ресурсы.

**Keywords:** interaction, model of creating a digital educational resources, digital economy, traditional and electronic learning tools, electronic educational and methodical complex, digital educational resources.

Основным направлением развития колледжа является обеспечение доступности, эффективности образовательного процесса для создания условий выполнения государственного задания в области подготовки специалистов среднего звена и рабочих кадров для региональной экономики. Механизмом реализации этих задач и направлений в колледже является создание информационной образовательной среды и широкое использование на её основе развивающих, лично-ориентированных и практико-ориентированных педагогических технологий. Это создает принципиально новый всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению, позволяет учиться в любое время с учетом информационных потребностей и интересов обучаемого, делает образование по настоящему доступным. Необходимо научить студентов адаптироваться в жестких рыночных отношениях, в постоянной и быстрой смене производственных ситуаций. На этой основе происходит модернизация содержания и технологий реализации образовательного процесса [4].

От профессиональной образовательной организации в настоящее время требуется создание новых механизмов, обеспечивающих качество образовательных услуг с позиции требований профессиональной деятельности; системы подготовки конкурентоспособного специалиста, способного к саморазвитию и самореализации, владеющего комплексом компетенций, которые отвечают требованиям современного рынка труда [1].

В условиях развития информационного общества и «цифровой экономики» особую роль приобретает разработка цифровых образовательных ресурсов. Развитие компьютерной сферы не стоит на месте, появляются иные технологии, современные продукты и программы для обучения, которые проявляются в свою очередь в новых формах. Необходимым условием успешного внедрения электронного обучения является интеграция традиционных приемов и методов обучения с инструментами и технологиями E-learning.

Максимально адаптированный контент для электронного обучения реально подготовить, только если программисты, руководители и преподаватели будут взаимодействовать друг с другом.

В связи с этим, создание и использование цифровых образовательных ресурсов, организация электронного обучения с применением ДОТ реализуется в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» в соответствии с моделью, предполагающей функционирование специалистов IT-подразделения.

Основанием для разработки являются нормативные локальные акты колледжа: «Положение об организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ЮУГК в условиях введенного на территории Челябинской области режима повышенной готовности», «Положение по разработке электронных учебных курсов по дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена», «Положение об инновационной площадке государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения ЮУГК».

В соответствии с представленной моделью (рис. 1) преподаватели разрабатывают содержательную часть (лекции, тесты, комплексные профессиональные ситуации, практические задания в Word) в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (курса) или профессионального модуля и отправляют на рассмотрение ПЦК [2].

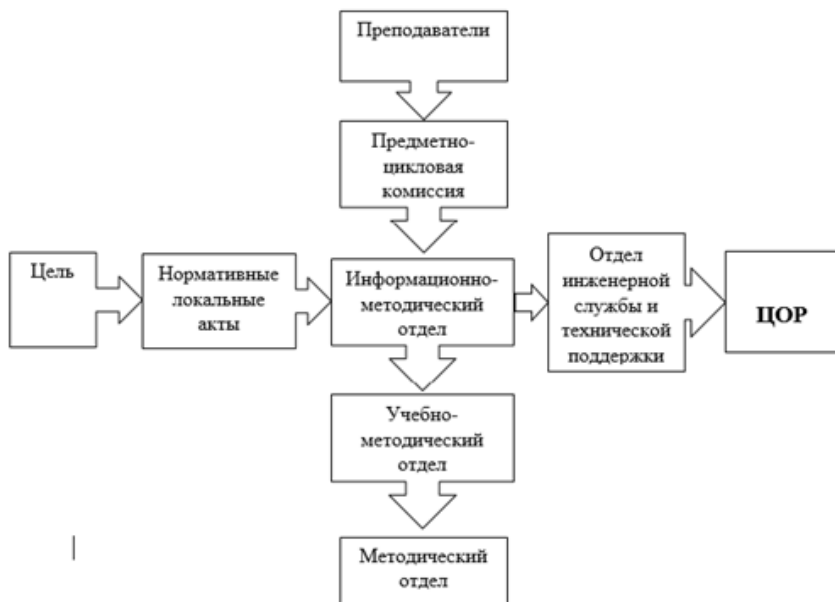


Рисунок 1. Модель организации работы по созданию и использованию ЦОР

Предметно-цикловая комиссия рассматривает содержательную часть учебно-методического комплекса на соответствие с ФГОС СПО. При необходимости вносит изменения и корректирует. Направляет окончательный вариант в информационно-образовательный отдел.

Информационно-образовательный отдел:

- выполняет структурирование материала в цифровой платформе Moodle (рис. 2);

- разрабатывает дизайн: представление лекционного материала в электронных курсах в виде удобным для восприятия, выбор цветовой гаммы, единого стиля оформления, визуальное выделение главного и важного материала, дополнительного материала (рис. 3);

- размещает тесты, комплексные профессиональные ситуации, практические задания в цифровой платформе (рис. 4);

- согласовывает с преподавателем дополнительные блоки: дополнительные разъяснения учебного материала по наиболее сложным разделам, Интернет-ссылки, словарь терминов (глоссарий), нормативные базы;

- осуществляет полную настройку электронного курса: запись групп студентов и преподавателей на курс, настройка даты и времени прохождения лекций и практических занятий и т.д.


## 2. Система организационно-распорядительной документации (ОРД)



Рисунок 2. Структурирование материала в цифровой платформе Moodle


**Раздел 1. Содержание и сущность дисциплины**

**Тема 1.1 Основные определения и понятия**

 **ИНСТРУМЕНТ** - орудие человеческого труда или исполнительный механизм машины.

**Инструмент может быть:**

- ручной;
- станочный;
- механизированный.

 **ФОРМООБРАЗОВАНИЕ** - это совокупность процессов, методов, способов и приемов получения из заготовки готовой детали с заданной формой, размерами и качеством поверхностного слоя.

**Виды формообразования:**

- 1. Обработка резанием.
- 2. Обработка методом пластической деформации.
- 3. Обработка ЭФОМ (электрофизическая) и ЭХОМ (электрохимическая).

**Выделение ключевых понятий и определений**

**Выделение списков**

**Скрытый материал**

Рисунок 3. Разработка дизайна лекционного материала

**1** Баллов: 340 **Практическое задание**

В журнале регистраций хозяйственных операций составить корреспонденцию счетов по приведённым операциям

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма	Дебет	Кредит
1	2	3	4	5
<b>Операции за январь</b>				
1	18 января получено в кассу по чеку для выдачи зарплаты (аванс за первую половину января)	37720	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	18 января по платёжному поручению перечислек: Налог на доходы физических лиц	4750	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Единый социальный налог:			
	• в Фонд социального страхования	1094	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	• в Пенсионный фонд РФ	7544	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	• в Фонд обязательного медицинского страхования	1169	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	20 января выдан из кассы по платёжным ведомостям зарплата за первую половину января	30000	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	Депонирована невыданная заработная плата	7720	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5	25 января сдана на расчётный счёт депонированная зарплата	7720	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6	Начислена зарплата рабочим за январь	82500	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7	Начислено пособие по временной не трудоспособности	2500	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8	Удержан налог на доходы физических лиц	10700	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Рисунок 4. Размещение оценочных материалов

Базовыми при разработке учебников были следующие положения [3]:

- 1) обеспечение выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучаемого;
- 2) практико-ориентированность;
- 3) возможность реализации творческого потенциала педагога

Таким образом, с учетом потребностей экономики Челябинской области, реализации Программы развития ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» 2019–2023 гг. и реализации региональной инновационной площадки предусмотрено решение одной из важных задач – внедрение новых методов и средств реализации образовательного процесса на основе модели организации работы по созданию и использованию ЦОР.

### Список литературы

1. *Вызовы цифрового будущего и устойчивое развитие России. Социально-политическое положение и демографическая ситуация в 2017–2018 годах* / [Андреев Э. М., Архангельский В. Н., Афанасьев В. А. и др.]; Ин-т соц.-пол. исслед. Рос. акад. наук. – Москва : ИСПИ РАН, 2018. – 716 с. – Текст : непосредственный.

2. *Манапова, О. Н.* Современные тенденции цифровизации образования: программа повышения квалификации / О. Н. Манапова ; Юж.-Урал. гос. колледж. – Челябинск, 2019. – 9 с. – Текст : непосредственный.

3. *Сташкевич, И. Р.* Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации – смена образовательной парадигмы / И. Р. Сташкевич. – Текст : непосредственный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. – № 9 (13). – С. 26–28.

4. *Шмелькова, Л. В.* Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее / Л. В. Шмелькова. – Текст : непосредственный // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 8 (30). – С. 1–4.