

Такое понимание имени Бога отвечает идеям имяславского<sup>141</sup> движения в православии. Вопрос о действенности Имени Божия, смысле его почитания, присутствия в нем Божественных энергий стал, благодаря Лосеву А. Ф., Флоренскому о. П., отправной точкой философского дискурса о природе имени и слова и языка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при разработке концепции имени, языка, слова Лосев А. Ф. демонстрирует включенность своих представлений в контекст западноевропейских исследований, о чем свидетельствует онтологическая направленность философии языка<sup>142</sup> и главное место человека в этой философии. ( Лосев постоянно фокусирует наше внимание.

*Иеромонах Иероним (Миронов)*

***Концепция православного образования и религиозно-нравственного воспитания в НОУ «Свято-Алексеевская школа»***

НОУ Православная средняя общеобразовательная школа «Во имя святого страстотерпца царевича Алексея» (в дальнейшем «Свято-Алексеевская школа» или Школа) является правопреемницей НОУ Средняя общеобразовательная школа «Сирин». В 2000 году в состав учредителей Школы вошла Екатеринбургская епархия Русской Православной Церкви. С этого времени наше образовательное учреждение пошло по пути становления Православной Школы. В этот период были лицензированы дополнительные образовательные программы в области религиозного образования. Итогом деятельности администрации и педагогического коллектива Школы в период 2000-2005 гг. стало формирование концепции образовательного учреждения, создание стабильного коллектива квалифицированных педагогов, относительно стабильного коллектива учащихся, необходимой материальной базы, научно-методического, предметно-теоретического, организационного обеспечения.

Школа способствует защите социального, психического и физического здоровья обучающихся: дети богатых и бедных, дети с проблемами здоровья, дети с сильными и слабыми интеллектуальными способностями, дети с прекрасными физическими данными и ослабленные дети.

Стабильность функционирования Школы, высокий профессиональный уровень работающих в Школе педагогов, достаточно высокое качество

<sup>141</sup> Богославская позиция имяславия выражается формулой: «Имя Божие есть Сам Бог» (представителями этого древнего мистического учения можно считать Ерму, Иустина мученика, Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Григория Нисского, Максима Исповедника, Григория Паламу).

<sup>142</sup> Что вызвано безусловно разными причинами.

предоставляемых образовательных услуг позволили Школе стать довольно известной в городе Екатеринбурге, о чем свидетельствует рост численности учащихся, стабильный состав учебных классов и педагогического коллектива.

Немаловажную роль в формировании авторитета и популярности Школы сыграла ориентация администрации и педагогического коллектива на создание, поддержание и развитие специфической, несвойственной крупным муниципальным образовательным учреждениям комфортной для учащихся и педагогов психологической атмосферы, системы отношений сотрудничества и доброжелательного взаимодействия между участниками образовательного и воспитательного процесса: отношения учитель-ученик, учитель-учитель, ученик-ученик, учитель-родители, администрация-учитель, администрация-ученик и его родители. С учетом нестандартности, своеобразности личностных потребностей, способностей, особенностей (психических, физических, интеллектуальных) учащихся существование такой атмосферы представляется администрации и педагогическому коллективу Школы одним из важнейших и необходимейших условий формирования положительной мотивации учащихся на получение образования в "Свято-Алексеевской школе", духовно-нравственному развитию, более эффективной адаптации и социализации выпускников, их социальному самоопределению.

Все субъекты школы, учащиеся, учителя, сотрудники и родители получают достоверную полную информацию о деятельности школы через нормативно-правовые документы: Устав школы, локальные акты, финансовые сметы и т.д., в которых отражены права и обязанности субъектов. Ежегодно школа проводит анкетирование всех субъектов образовательного процесса для корректировки своей деятельности.

Созданы комфортные медико-социальные условия для нормального полноценного развития ребенка. Школа стремится организовать процесс образования в соответствии с оздоровительными критериями и нормами. В школе есть штатные медицинские работники, повара, что дает возможность приоритету культуры здоровья.

Сегодня государство ставит вопрос об экономичном обучении. Успех учителя в школе зависит не только от знания процесса развития ученика или преподаваемого материала, но и от знаний личности каждого ученика. Главное, к чему стремится учитель - это вызвать интерес ученика на каждом уроке, чувствовать, когда ученик способен сосредоточиться, и когда ему необходима активная деятельность. А это позволяет избежать утомительности учебной работы.

НОУ "Свято-Алексеевская школа" не ограничена в приеме учащихся рамками административно определенного микрорайона, в Школу принимаются дети из разных районов города Екатеринбурга. Выбор учащимися и их родителями отдаленной территориально школы, при наличии близко расположенных муниципальных и других негосударственных школ, объясняется следующими особенностями Школы:

- малой наполняемостью учебных классов, позволяющей индивидуализировать как процесс обучения детей, так и систему общения между педагогами и учащимися, педагогами и родителями учащихся, что делает возможным создание атмосферы уюта, «домашности», «семейности»;

- статусом "Свято-Алексеевской школы" как негосударственного образовательного учреждения ориентированного на православное религиозно-нравственное образование; что предполагает воспитание учащихся в духе отечественных православных традиций, относительно большую свободу творческой самореализации педагогов в сочетании с выполнением требований государственных образовательных стандартов содержания образования и раскрытия потенциала педагогов в методике преподавания изучаемых предметов.

В НОУ "Свято-Алексеевская школа" идет постоянный процесс совершенствования, развития содержания образования (его целей, ценностей, смысловых установок культуры и технологии образования), источник которого в непрерывном и открытом характере взаимодействия образовательного пространства с динамикой развития региональных процессов.

Православная Школа представляет собой новый тип общеобразовательного учреждения, в котором сочетается современное естественнонаучное и гуманитарное образование детей с их религиозно-нравственным воспитанием. Школа сознательно и твердо строит свою педагогическую деятельность на христианских нравственных принципах. В то же время Школа не противопоставляет себя сложившейся системе государственных школ и ищет пути сотрудничества и взаимодействия с другими общеобразовательными школами и готова использовать их положительный опыт.

Школа находится при приходе «Во имя Преподобного Серафима Саровского» г. Екатеринбурга Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви. Значение прихода для христианина огромно. Приход это - место, где христианин рождается, живет, воспитывается и, наконец, заканчивает свое земное странствование. Цель приходского соборного

единения многогранна и состоит в том, что православные христиане, объединенные верой во Христа, братской любовью, молитвами, таинствами, христианским учением и церковной дисциплиной, содействовали друг другу в достижении спасения через христианское просвещение, добрую жизнь и дела христианского благотворения. Приход является школой нравственности и истинного благочестия. Ни в одной другой школе нет такого могучего и совершенного источника сил и крепости для нравственной жизни, как в церковном приходе.

### *Современная социокультура и воспитание*

Наше время - время крайних противоречий. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, с другой, - буквально на наших глазах успехи превращаются в бедствия, а важнейшее достижение последних веков - техносфера, - в технобесие, ибо ее совершенствование, превращение в самоцель, требуя невероятных усилий от человечества, зачастую лишено смысла. И самое страшное в происходящем сегодня - не гонка вооружений, сделавшая реальностью самоуничтожение человечества, не надвигающаяся экологическая катастрофа (заметим, что экологические бедствия были причиной исчезновения не только многих племен и групп людей, но и целых цивилизаций), но разложение и извращение самого человека: его воли, мышления, веры, совести. Это резко бросается в глаза в сегодняшней России, переживающей самый страшный духовный кризис в своей истории.

В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, нельзя решить ни одной глобальной проблемы. Поэтому такое заметное внимание во многих странах мира уделяется вопросам образования, а в развитых странах за последние 10-15 лет оно стало приоритетным направлением государственной политики! Важно указать на то, что образование стало за последние годы предметом широкого философского анализа, что само по себе есть свидетельство глубокого кризиса и поиска кардинальных путей его преодоления.

### *Стратегические направления поиска путей преодоления кризиса современного образования*

Если представить в целом наиболее заметные явления в послевоенном образовании, то можно констатировать следующее (очевиден количественный рост):

- увеличение числа самого разного рода учебных заведений и учащихся;
- расширение границ обучения (сегодня реальностью становится непрерывное образование);
- демократизация образования, сделавшая возможным получение образования на любой ее ступени и любому человеку, если у него есть к тому способности. В то же время фактически не произошло глобальных изменений в качестве образования: эксперименты, даже самые обеспеченные (от философских проработок до материального оснащения), так и остались локальными экспериментами;
- повсеместное усложнение содержания образования привело к перегрузкам учащихся и учителей, к разрушению прежде существовавшего, достаточно совершенного с педагогической точки зрения содержания (у нас это можно проследить с особой ясностью на примере наших учебников естественно-математического цикла);
- введение новых предметов, вроде сексологии, большей частью не оправдало себя.

Что же касается воспитания, то его ухудшение признается всеми. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи. При том, что многие страны мира в качестве приоритетных политических задач и поставили задачу глобального изменения образования, реальные изменения в нем носят характер широкого микросовершенствования существующих систем образования с их максимальной ориентированностью на опережающее развитие общества. Можно выделить еще две глобальные тенденции современного образования. С одной стороны, идет абстрактная универсализация, что во многом обусловлено приоритетом науки, определяющей его не только естественно-математический, но и гуманитарный компоненты содержания образования, (что ведет к сближению национальных систем образования и по содержанию, и по функциям, и по строению, и по организации), но с другой - движение в сторону сохранения и развития национальных основ реально существующих систем образования. Заметный крен в сторону общечеловеческой универсализации не может оправдать себя, (а пути к универсализации в истории человечества шли не только по линии движения к формально всеобщему (римская культура тому яркий пример), но и по линии развития национально-особенного, которое приобретает значение общечеловеческого; (общечеловеческая универсальная древнегреческая культура - это культура древнегреческого народа), поскольку движение к универсальной монокультуре таит в себе опасность не только вырождения

национальных культур, но и деградации универсальной общечеловеческой монокультуры. Вспомним, что только многообразие видов в природе дает возможность существования биосферы. Возможно, что и сегодня духовно-нравственный кризис общества, обусловлен именно неукорененностью человека в социуме, отрывом от национальных основ, потерей, прежде всего, национальных скреп, удерживающих человека в сфере традиционной морали. Поэтому оптимальной линией в развитии мирового образования, видимо, должна быть линия сохранения и обогащения национальных культур.

### *Проблема национального образования в современной России*

Сказанное о мировом образовании целиком относится и к России, может быть, даже в большей мере, чем к другим странам, поскольку усиленная вестернизация российского образования, приводящая к его разрушению, вызывает естественное отторжение зарубежного опыта. Отсюда попытки (чаще практические, нежели философско-методологические) создания различных моделей национальной школы. В принципе, эта тенденция вполне оправдана. Во-первых, русская культура, подобно другим великим культурам человечества, несет в себе универсальное содержание, и поэтому движение русской школы к русской культуре в сопряжении с освоением лучших достижений мировой культуры, может существенно обогатить научно-педагогический потенциал нашей школы. Во-вторых, в ситуации глобального кризиса российского общества, национальное начало может и должно стать тем фундаментом, опираясь на который можно будет преодолеть и государственный кризис, и школьный кризис.

Говоря о поисках модели национальной школы, следует указать, что эти поиски идут во всех компонентах: формах, методах, организации, методиках и т.д., но, прежде всего, они идут в отработке подлинно национального содержания образования. При этом авторы как теоретических, так и практических разработок, в качестве его важнейшего компонента указывают на Православие, ставшее историческим фундаментом русской школы и всегда занимавшем важное место во всем строе русской школы. Уясняя сущность православной культуры и феноменологию этого явления, следует учитывать, прежде всего, то, что именно Православие является историкообразующим, культуuroобразующим, смыслообразующим элементом жизни русского народа. Православие сыграло исключительную роль в жизнеустройстве нашего государства и общества, семьи и человека, нашей духовности и нравственности, нашей культуры и воспитания. Это

обстоятельство может кому-то не нравиться, но не считаться с ним нельзя. Современный русский человек, даже если он исповедует принципиальный атеизм или абсолютно равнодушен к религии, со всеми своими достижениями или недостатками остается номинально православным человеком по своему менталитету. Не учитывать это в процессе воспитания и обучения (равно как и в процессе государственного, культурного, экономического строительства) нельзя. Любое начинание, предпринятое без учета этого обстоятельства, обречено на неудачу.

Исходя из реальности сегодняшних дней, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры учащихся, путем воспитания и образования детей в духе православной церковности, возрождения православных отечественных традиций, обычаев и обрядов, педагогический коллектив видит решение проблемы в становлении учебного заведения типа "Православная общеобразовательная школа", которая способна объединить полноценное образование с высоконравственным воспитанием. Отсюда и необходимость анализа сегодняшних и прогнозируемых проблем построения Православной Школы как учебного заведения особого типа.

*Чему учит в Православной Школе: (требования к содержанию воспитания и образования)*

- образование и воспитание в Православной Школе призвано отвечать православным педагогическим традициям и одновременно — требованиям, предъявляемым к школе нашим обществом:

- образование и воспитание в Школе предусматривает усвоение воспитанниками заповедей о почитании родителей, о милосердном отношении к ближнему, о мирном жителстве с окружающими людьми различных национальностей и вероисповеданий и о правильном отношении ко всякому творению Божию;

- образование должно быть широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим;

- у воспитанников Школы необходимо сформировать мотив к образованию, самообразованию, получению высшего образования.

*На какую перспективу работает Православная Школа: (требования к выпускникам)*

- Православная Школа призвана способствовать сохранению и возрождению интеллектуального потенциала страны;

- Православная Школа призвана привить своим воспитанникам основные формы нравственности;

- Православная Школа призвана способствовать воспитанию в детях подлинного патриотизма и осознанной гражданственности;

- Православная Школа призвана готовить своих воспитанников к получению высшего светского и богословского образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

*Кто должен учить в Православной Школе: (требования к кадрам)*

- в Православной Гимназии призваны работать интеллигентные педагоги и воспитатели, уважающие личность ребенка;

- воспитатели и педагоги Православной Гимназии призваны руководствоваться гуманистической позицией, должны быть достаточно компетентны, профессионально владеть навыками практической, прикладной психологии, проявлять интерес к научным исследованиям, использовать их результаты в работе с детьми;

- в Православной Школе необходимо создать теплый психологический климат сотрудничества и взаимоуважения между педагогами и воспитателями;

- Православной Школе необходимы свои традиции;

- в Православной Школе должен быть достигнут необходимый и достаточный уровень качества преподавания и воспитания;

- уровень педагогического мастерства должен быть достаточным для возможности ведения экспериментальной работы.

*Кто учится в Православной Школе: (требования к учащимся)*

- в Православной Школе воспитываются и обучаются дети, родители которых и сами дети добровольно изъявили желание получить православное воспитание и образование.

Какие условия учебы и работы необходимы в Православной Школе (требования к условиям)

- в Школе должны быть порядок и дисциплина;

- дети должны заниматься в одну смену;

- дети, по возможности, обучаются на новейшем оборудовании;

- дети, педагоги и воспитатели должны хорошо питаться;

- детям надлежит воспитываться и учиться в красивой и уютной Школе;

- педагогам и воспитателям необходимо предоставить адекватную их усилиям оплату труда.



### *Основные теоретические положения Школы*

Педагогическая деятельность Школы строится на основе христианских ценностей. Смысл религиозно-нравственного воспитания заключается в том, чтобы развить и укрепить находящиеся в душе ребенка силы, не разрушая личности, привить любовь к Богу и ближним.

Религиозное воспитание формирует такие нравственные качества, как любовь к Богу, близким, Родине, родной природе, почитанию старших, стремление к добродетели, милосердию; чувство долга, чести, порядочности, целомудрие, совестливость, скромность, послушание и др.

Итогом христианского воспитания является обретение внутренней системы ценностей, которая ляжет в основу всей жизни человека. Эта система является развивающейся и отражается не в перечне дозволенного и недозволенного, а во внутренней обращенности, в приверженности и в любви к истине. Человек может считаться состоявшейся личностью тогда, когда у него не просто появились понятия добра и зла, а когда они руководят его волей. Только тогда он становится способным к настоящему диалогу с миром, не растворяясь в нем и не теряя своей совести.

#### *Цели и задачи православной педагогики*

Цель: Осуществить целостное воспитание, а именно развить интеллектуальные способности наряду с религиозными.

Задачи.

1. Педагогические задачи. Разработка содержания образования путем творческой модернизации имеющихся государственных программ, использование различных экспериментальных программ с предварительным их анализом, путем изучения и заимствования опыта действующих православных гимназий и альтернативных частных школ; разработка новых учебных курсов, построение оптимального учебного плана; создание учебно-методических пособий для учителей, учащихся и родителей.

2. Воспитание личности в свете христианской антропологии. Помочь развивающейся личности найти начала собственной духовности, "привить вкус" к поиску истины. Детская вера не должна превратиться в сентиментально-идеалистическую, в соблюдение правил и обрядов. Из гимназии должен выйти человек и уже нашедший Бога, и все еще ищущий, многократно проверяющий, что найденное верно.

3. Создание условий для развития талантов и способностей детей, свободного творческого поиска научных знаний и нравственной истины.

## Теоретические аспекты содержания образования

### 1. Общие принципы православной педагогики

Один из главных принципов христианского воспитания гласит, что каждая душа уникальна и задача духовника и педагога - определить конкретно, что необходимо для духовного роста каждой неповторимой личности.

*Принцип ненасилия.* Бог создал нас свободными. Первой заповедью христианской педагогики является заповедь "Не убий", т. е. не совершай насилия над душой, не угашай духа! Принцип ненасилия не есть вседозволенность для ребенка.

*Своевременность.* Педагогическое воздействие, которое питается Евангельским духом, тяготеет не к заданной априори системе, а к системе реактивной, реагирующей на духовное состояние и уровень детей.

*Антропологический принцип.* Уважение к человеку, к его достоинству является основополагающим в христианстве. Это изучение человека во всей его полноте, чтобы интуитивное чувство было подкреплено церковным, святоотеческим и научным знанием человека. Необходимо видеть человека и понимать, что происходит в нем.

*Принцип неустанного внимания.* Его можно выразить следующим образом: "Если мы прекратим воспитывать, то ребенок не прекратит воспитываться, он просто найдет себе другого воспитателя".

*Ответственность.* Педагог должен всегда сознавать, что делает, не навязывать ученикам своих идеалов, образов и желаний. Православию чужд романтизм во всех его проявлениях. Иллюзии часто рождают агрессию. Ведь реальная жизнь обычно вступает в противоречие с романтическими представлениями и неминуемо начинает раздражать. Отсюда может возникнуть желание подавить, переделать, подогнать жизнь под представление о ней. Педагог не должен этого делать - человек свободен и имеет право на собственный путь к Богу.

*Принцип любви.* Это, значит, видеть ребенка в Божественном замысле, таким, каким его создал Бог. Поступки и желания затемняют образ Божий в человеке и педагогу необходима сила, вера и энергия, чтобы поддерживать способность к состраданию, милосердию и любви.

*Принцип смирения.* По мнению многих святых отцов Церкви смирение - главная христианская добродетель. Смирение педагога заключается в понимании, что истинным детоводителем является Господь. Человек никогда не может быть до конца открыт и понятен и потому педагог - соратник Богу, по словам апостола Павла, и должен дать Ему возможность действовать.

## ***2. Возрастные особенности***

Время детства и отрочества - это время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших, и плохих. И поэтому религиозное воспитание строится с учетом возрастных особенностей.

Младший школьный возраст: от 6 до 10 лет (начальная школа).

К 6-7 годам у ребенка формируются предпосылки для успешного включения в школьный образовательный процесс: формируется интерес к учению; развиваются познавательные способности, служащие основой для формирования теоретического мышления; умение общаться с взрослыми и сверстниками, которое позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; формируются начала духовности как свойства сознания и возникает начальный опыт приобщения к широкому кругу общечеловеческих ценностей.

В период от 7 до 10 лет создаются возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий. В этом возрасте ребенок становится на позицию исследователя окружающего мира. Происходит ориентация на мир посредством собственной деятельности, создание с помощью воображения его целостной картины.

В течение этого этапа происходит существенный скачок в умственном развитии. Ребенок учится устанавливать причинно-следственные связи, выделять то, что считает конкретным и реальным. У него появляется вкус к простейшему планированию и выполнению намеченного.

Это период активного становления социальных отношений между детьми, детьми и взрослыми, близкими и далекими. Их интересуют причины и следствия происходящего.

Прогресс в умственном развитии формирует более ясное представление о справедливости, собственности, правах (с огромным уважением к своим правам и очень малым признанием чужих). Но все же эти права признаются, осознаются и довольно часто нарушаются с полным сознанием преступления нравственного закона.

Вместе с чувством «законности» и сознательных «преступлений» возникает и развивается более тонкое чувство: сострадание, желание защитить слабого, приятие определенных моральных норм и готовность выдержать определенные испытания из-за их соблюдения.

В этом возрасте ребенок впервые идет к исповеди, и это большое событие в его литургическом опыте. Те таинства, которые он получал до сих пор, не требовали его понимания. Но таинство покаяния требует подлинного, личного участия и разума. Это церковное правило, конечно, не случайно. Ребенок семи-восьми лет достиг "возраста разума", способен сознательно выбирать между добром и злом и адекватно оценивать ситуацию.

Дети от семи до десяти лет понимают необходимость послушания, склонны расценивать храбрость и смелость как добродетель, достойную восхищения, даже если они проявляются впустую, например, чтобы забраться в какое-то опасное место. Девочкам более свойственно проявление нежности, сочувствия и привязанности.

Ребенка интересуют явления окружающего мира. Он готов к решению проблемных задач, способен интегрировать, сопоставлять и дифференцировать. Поэтому так важно научить ценить личные отношения, связывающие их с родителями, с членами семьи. А на этом опыте любви, уважения и доверия в отношениях с близкими закладывается понемногу отношение к Богу. Трудность состоит в том, что словесные формулы не помогают детям. Ребенок должен на практике понять необходимость доверия и ответственности. Он должен почувствовать, что ощущают другие люди, должен научиться состраданию и дружбе, прощению и взаимопомощи.

Нравственное воспитание ребенка младшего школьного возраста заключается, прежде всего, в развитии в нем понимания и осмысления отношений, связывающих его с другими людьми и Богом. Следует, насколько возможно, углубить это понимание, дать ясное и полное представление о справедливости, собственности, законности, преступлении, добре и зле, чести, обмане, любви, уважении и доверии, т.е. в активном действии и живом процессе объяснить основные нравственные христианские ценности, которые в дальнейшем сформируют на основании личного опыта духовную и гармонично-развитую личность.

Цель обучения в начальной школе заключается в создании прочной базы знаний, необходимых для перехода к основному общему образованию. Исходя из этой цели, необходимо сформулировать следующие основные задачи:

- духовное развитие личности;
- формирование бережного отношения к духовному наследию праотцов, основ православной культуры и христианского благочестия;
- формирование положительной мотивации к учению;
- диагностика развития общих способностей детей;

- формирование необходимых для основной общей школы знаний, умений и навыков;
- психологическая адаптация младших школьников к учебному процессу;
- начало формирования коммуникативных навыков
- обеспечение физического здоровья и совершенствования развития двигательной сферы детей для их целостного развития.

Уроки проводятся в игровой форме, но игра не является доминирующей, а лишь составляет неотъемлемую часть урока и служит для того, чтобы помочь детям переключиться с одной темы на другую, немного отдохнуть с тем, чтобы оставшуюся часть урока интенсивно поработать, для закрепления материала, развития внимания и т. д.

1-я ступень обучения включает в себя обучение и развитие детей по дополнительным программам, предусмотренным учебным планом сверх государственного образовательного стандарта.

Средний школьный возраст: от 10 до 15 лет (основное общее образование)

Основная средняя школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Это время интенсивного физического созревания и формирования личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. На данном этапе изменяются характер и формы учебной деятельности, содержание усвоенных знаний усложняется, учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам. И в этот период меняется ведущий тип деятельности: с учебной на общение. В процессе учебной деятельности учащиеся учатся вскрывать связи и соотношения, овладевают умениями формулировать суждения и умозаключения, делать выводы, проводить аналогии т.д.

В этом возрасте подростки очень любознательны, поэтому важно расширить содержание образования через введение спектра предметов, активизацию внеурочной деятельности в Школе с помощью факультативов, кружков, развивающих часов и т.д.

Подростковый возраст - именно тот период, когда посеянные на благодатной почве детской души семена добра произрастают и, если за ними правильно ухаживать, они дают хорошие всходы. В этом возрасте важно закрепить нравственные знания не только путем изучения, но и опытным путем, вот почему большое значение уделяется именно на этом этапе формированию личностных отношений между детьми, их способностью

откликнуться на чужую беду, научить их сопереживать другим людям и находить радость в умении отдавать себя на служение Богу и ближним, воспитать в них способность благодарить Творца за все радости и горести жизни.

Чем дети старше, чем сложнее их характеры, которые к данному возрасту сформировались, восприняли определенный склад поведения. Назревает подростковый мятеж.

На данном этапе становления личности необходимо сформировать христианские представления у мальчиков о мужественности, у девочек о женственности, которое должно помочь детям десяти-тринадцати лет выработать представление о сущности человека и лучше понять Божий замысел относительно мужчины и женщины.

К концу этого периода ребенок накапливает основной запас знаний, мнений и идеалов, которые определяют его личность. Дети способны выстраивать основные христианские положения и собственные впечатления в связное мировоззрение. Христианское воспитание призвано помочь им в этом. Оно призвано ориентироваться, прежде всего, на их жизненный опыт, на их интересы и любознательность, на знания, которые они приобретают в школе, на человеческие отношения, в которых они участвуют. Другими словами, христианское учение, которое им преподается, должно стать органической частью их образа мыслей, их мировоззрения.

Исходя из вышеперечисленных особенностей подросткового возраста, можно сформулировать основные задачи 2-й ступени обучения в Православной Школе:

- всестороннее духовное развитие личности ребенка;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей;
- начало формирования культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных навыков.

Религиозное образование рассматривает следующие темы:

*Бог Творец.* Много ли может поведать нам наука о происхождении мира? Как это соотносится с христианской верой? Сотворение человека и теория эволюции. Ответственность человека за мир, сотворенный Богом. Что такое чудеса? Будущее нашего мира.

*Иисус Христос, Спаситель. Сын Божий, Сын человеческий.* Все эти выражения детям знакомы, но раскрывается их смысл. Объясняется не только

смысл догмата об Иисусе Христе, Сыне Божиим, как о втором Лице Святой Троицы, но и значение Христа в жизни каждого человека.

*Историчность Нового Завета*, его достоверность как исторического источника. Церковное Предание и какова его ценность. Спасение рассматривается не только как событие, происшедшее две тысячи лет назад, но как реальное для сегодняшней жизни.

*Дух Святой*. Дети научились призывать Духа Святого в молитвах, они знают евангельские рассказы о Богоявлении и Пятидесятнице. На этом этапе раскрывается смысл Таинств.

*Церковь и наша жизнь*. Изучение Таинств дает возможность открыть детям этого возраста различные стороны осмысления жизни. Все ответы формулируются исходя и опираясь на жизненный опыт ребенка.

*Богослужение*. Используется любая возможность для того, чтобы дети активно участвовали в службе: они поют в хоре, прислуживают в алтаре, читают в храме. В соответствующих классах начинается изучение Библии, особенно Нового Завета. Празднование церковных праздников - Рождества, Сретения, Пасхи и др.

Таким образом, воздействовать на формирование духовного и нравственного мира можно повествованиями из Священного Писания, истории, из жизни святых и современности. При этом используются вопросы и беседы, в которых затрагиваются проблемы, помогающие детям выработать более глубокую и гармоничную точку зрения на мир. Их церковная жизнь обогащается паломническими поездками, праздниками, отдыхом в летнем приходском лагере, так как это на практике помогает узнать, что такое человеческие взаимоотношения и общая ответственность.

Старший школьный возраст: от 15 до 17 лет (среднее полное образование)

Старший школьный возраст — период между детством и зрелостью. Потенциальные умственные возможности в этом возрасте вполне равны возможностям взрослых.

Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Интеллектуальная продвинутость позволяет старшеклассникам осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии и т.д. Для этого возраста характерна целенаправленная познавательная деятельность и возросшая степень осознанности учебной деятельности, определена область профессиональной деятельности и вся система интересов старшеклассника относится только к ней.

Однако, развитие умственных способностей не должно опережать "развитие сердца", необходимо создать такие условия, чтобы все происходило в гармонии. Получаемая информация, способствующая развитию интеллекта не в коей мере не должна перегружать старшеклассника, важно, чтобы у него оставалось время для своего духовного роста.

Исходя из особенностей возраста, можно сформулировать и основные задачи третьей ступени обучения:

- предоставление возможности духовного роста личности;
- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно - исследовательского труда;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной интеллектуальной деятельности.

Одна из главных особенностей этого возраста — чувствительность и неудовлетворенность. Подростки недовольны собой, своей семьей, собственной внешностью. Они не удовлетворены школой; учебниками, оценками, учителями, экзаменами. Если у них нет особых талантов, особых интеллектуальных запросов и способностей (а все это встречается очень редко), то они пресыщены системой формального обучения. Они недовольны взрослыми - родителями, учителями, взрослыми в целом — «потому что они нас не понимают» и особенно «потому что они нам не доверяют». Они не понимают, что большинство любящих родителей просто не может «доверять» суждениям и мудрости подростков, входящих в новый и незнакомый мир, о котором у них нет ни малейшего представления, и в котором родители могут оказать им лишь незначительную поддержку. Подростки не доверяют родителям, их мнениям. Это период взаимного недоверия.

Эти особенности часто кажутся негативными и мучительными, но они часть позитивного процесса. Подростки пытаются познать себя, выяснить, какие отношения их связывают с другими - взрослыми, ровесниками, со своим или противоположным полом.

На данном этапе христианство может предложить им такие духовные ценности, которые молодежь способна сознательно и свободно принять, поскольку ею достигнут определенный уровень зрелости, а также призвано дать им зримый образ и живые ощущения того, чем должна стать жизнь, что такое святость, что есть истина, вера, верность. Поскольку подросткам важна «свобода, растворенная в ощущении безопасности», то необходимо показать,



что в Церкви, как собрании верующих, они могут обрести прощение, понимание и любовь, даже в том случае, если они поступили неверно, разочарованы или смущены, В этом возрасте максимальна нагрузка на человеческую психику, она проходит испытание на прочность.

Необходимо готовить подростков к пониманию роли и ответственности человека в окружающем обществе. Для этого важно изучение истории Церкви, жизни ранних христиан и того, какие возникали проблемы в жизни церковного общества и как они решались.

В данном возрасте необходимо помочь найти верные и приемлемые для подростков критерии нравственности. Им важно знать, как христианская вера освещает понимание личной жизни человека. Задача воспитателя – помочь проверить свои религиозные убеждения и верования в свете нового и более критического мышления.

### **Роль семьи в воспитательном процессе**

При организации православного общеобразовательного учреждения важно учитывать принцип непрерывности и преемственности религиозного воспитания и обучения детей в семье и Школе. Определяя доминирующую роль семьи в православном воспитании детей, необходимо создать условия для реализации этого принципа.

Признавая факт, что сами родители были оторваны от духовной преемственности, накопленной тысячелетней практикой, этим условием является организация при Школе регулярных просветительских встреч для научения основам христианской жизни и веры самих родителей.

Также неременным условием является включение родителей в жизнь Школы, поскольку семья и Школа не могут заменить друг друга. Преемственность выражается установлением доверительного делового контакта между семьей и Школой, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов, что особенно необходимо для становления личности. Получаемые родителями знания о жизни ребенка в Школе реализуются в семейной жизни, воспитываемые у ребенка ценности укладываются в ценности семьи.

Таким образом, жизнь ребенка становится гармоничной и лишенной внутреннего конфликта.

### *Литература*

1. Бородина А. В. История религиозной культуры. М., 2004.

2. Зеньковский В.В. Педагогика. Париж-М.,- Свято-Тихонов. Богосл. инст.,1996.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М., Свято-Владимирское Братство, 1993.
4. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. - М., Мартис, 1993.
5. Лосский Н.О. Избранное. - М., Политиздат, 1991.
6. Метлик И. В. Религия и образование в светской школе. М., 2004.
7. Ничипоров Б.В. Введение в христ. психологию.- М., Школа-пресс, 1994.
8. Православная культура в школе. М., 2003.
9. Православная культура. М., 2003.
10. Стрижева А. Опыт православной педагогики. - Литературн. учеба, 1993.
11. Сурова Л.В. Православная школа сегодня. - Владим. епархия, 1996.
12. Шестун Е., прот. Православная педагогика. М., 2002.

*Наумов Н.Д.*

*Основные постулаты религиозно-идеалистической антропологии  
В.С. Соловьева*

В.С. Соловьев – создатель философии всеединства – многое сделал для утверждения религиозно-идеалистической антропологии в России. Предшествующая философия как материалистическая, так и идеалистическая не удовлетворяла его. Задача современной философии, считает Соловьев, – соединить противоположности и разорванность отвлеченного рационализма и эмпиризма, связав их с сущим в его абсолютности. Такая философия должна быть антропологической. Ее основная посылка следующая: «Человек совмещает в себе всевозможные противоположности, которые все сводятся к одной великой противоположности между безусловным и условным, между абсолютною и вечною сущностью и преходящим явлением или видимостью. Человек есть вместе и божество и ничтожество»<sup>143</sup>.

Выстраивая новую богочеловеческую концепцию антропологии, философ проанализировал концепции предшественников и пришел к выводу о их недостаточности. Новая философия всеединства должна объединить веру в Бога и веру в человека. «Старая традиционная форма религии, – пишет он, – исходит из веры в Бога, но не проводит этой веры до конца. Современная безрелигиозная цивилизация исходит из веры в человека, но и она остается

<sup>143</sup> Соловьев В.С. Собр. соч. Т. III. СПб., б. г. с. 121.