

УДК 378.1

Сопегина В. Т.

к. п. н., доцент,

*заведующий кафедрой развития территориальных систем
профессионального образования
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-
педагогический университет»,
г. Екатеринбург, Свердловская область*

**РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВОК
ДЛЯ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Актуальность. Важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой. Это является фактором адекватности результатов системы среднего профессионального образования нуждам производства, сближения процесса подготовки кадров с запросами различных отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой на предприятиях. В статье рассматривается процессный подход к организации стажировок в условиях базовой кафедры.

Ключевые слова: *базовая кафедра, стажировка, среднее профессиональное образование, процессный подход.*

Sopegina V. T.

**DEVELOPMENT OF A MODEL FOR ORGANIZING TRAINING
FOR SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SUBJECTS:
REGIONAL ASPECT**

Relevance. An important aspect of the innovative development of secondary vocational education, which acts as practice-oriented

training, is its integration with the production sphere. This is a factor in the adequacy of the results of the secondary vocational education system to the needs of production, bringing the training process closer to the needs of various sectors of the economy and specific employers, ensuring the connection between student training and future work at enterprises. The article discusses the process approach to the organization of internships in the conditions of the base department.

Key words: *basic department, internship, secondary vocational education, process approach.*

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания образовательных программ, технологий обучения в средних профессиональных организациях. В этой связи образовательными организациями СПО совместно с работодателями необходимо разрабатывать и корректировать набор требуемых профессиональных компетенций по подготовке будущих специалистов, вводить новые дисциплины и программы подготовки обучающихся. Это оказывает влияние на систему практической подготовки обучающихся и выпускников, а внедрение современных образовательных и информационных технологий позволяет готовить конкурентоспособных и востребованных специалистов на рынке труда. Все эти аспекты обозначены в *Паспорте* национального проекта «Образование» [5].

Стажировка может носить как индивидуальный, так и групповой характер. При этом предусматривается освоение следующих видов деятельности, таких как:

- самостоятельная работа с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работа с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

В приказе Минобрнауки «О практической подготовке обучающихся» статус «базовая кафедра» приобретает особую значимость» [6]. Базовые кафедры – это те структурные подразделения, где успешно могут выполняться задачи по организации и проведению стажировок. Среди задач наиболее важными являются:

1. Определение необходимости создания системы организации и проведения стажировок для мастеров производственного обучения и преподавателей СПО в условиях базовой кафедры.

2. Обозначение роли РГППУ как центра методической подготовки мастеров п/о и преподавателей СПО.

3. Определение необходимого инструментария для СПО в методическом, психолого-педагогическом, профессиональном направлениях.

4. Организация для работодателей курсов повышения квалификации по методической, цифровой, психолого-педагогической грамотности мастеров на предприятиях.

5. Выявление с помощью специализированного инструментария мастеров на предприятии, имеющих внутреннюю готовность быть наставниками и обладающими профессиональными компетенциями. Данный инструментарий предложен группой исследователей под руководством В. Я. Шевченко [7].

Организация практической подготовки педагогических работников среднего профессионального образования предусматривает как ситуационный, так и процессный подход. Ситуационный подход был рассмотрен автором вместе с ученым Г. Н. Жуковым [3]. При организации стажировок в условиях базовой кафедры мы предлагаем процессный подход.

Ниже на рис. 1. представлена модель процессного подхода к организации стажировок в условиях базовой кафедры «Взаимодействие РГППУ с органами власти, работодателями, общественными организациями, профессиональными образовательными организациями».

Цель данного подхода – исследование оценки (самооценки) уровня компетенции / квалификации педагогических работников среднего профессионального образования и создание организационно-педагогических условий по реализации программ допол-

нительного профессионального образования, в том числе в форме стажировок.

Задачи:

1. Выявление профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

2. Создание базы стажировочных площадок по направлениям профессионально-педагогического образования.

3. Определение тематики программ адресного повышения квалификации (стажировок) педагогов профессиональной школы.

На первом этапе данный подход предполагает согласование РГППУ, как организатора процесса проведения стажировок, с социальными партнерами (Министерство просвещения РФ, Свердловский областной союз промышленников и предпринимателей, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, министерства и ведомства Свердловской области, РГППУ) *модели* «Взаимодействие РГППУ с органами власти, работодателями, общественными организациями, профессиональными образовательными организациями» по организации и проведению стажировок в организациях/предприятиях Свердловской области педагогическими работниками СПО.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, как организатор обучения, выполняет следующие задачи:

- организует процесс диагностики наличия/отсутствия профессионального дефицита у педагогических работников системы профессионального образования с помощью разработанного инструментария;

- предлагает согласованные с работодателями программы для прохождения стажировки, предоставляет на выбор стажировочные площадки;

- организует освоение программ дополнительного профессионального образования как на базе РГППУ, так и в его структурных подразделениях;

- осуществляет нормативное и методическое сопровождение стажировок.

На втором этапе профессиональная образовательная организация (колледж) организует мониторинг для педагогических работников с целью выявления наличия/отсутствия профессионального дефицита у педагогических работников системы профессионального образования. Формулирует техническое задание для освоения дополнительных профессиональных программ (ДПП), стажировки, согласовывает их с предприятиями /организациями и направляет педагогического работника к организатору обучения (РГППУ), либо сам педагогический работник в представленной РГППУ базе выбирает программу и стажировочную площадку.

На третьем этапе педагогический работник на базе РГППУ или другой образовательной организации (входящей в перечень стажировочных площадок) проходит теоретическую часть стажировки либо стажировку у лучших педагогов, методистов, психологов с получением документа установленного образца.

На четвертом этапе педагогический работник (в зависимости от программы) проходит стажировку у лучших работников/наставников на базовых предприятиях, кафедрах.

Завершается процесс стажировки выдачей документа о дополнительном профессиональном образовании (переподготовка либо повышение квалификации) (пятый этап).

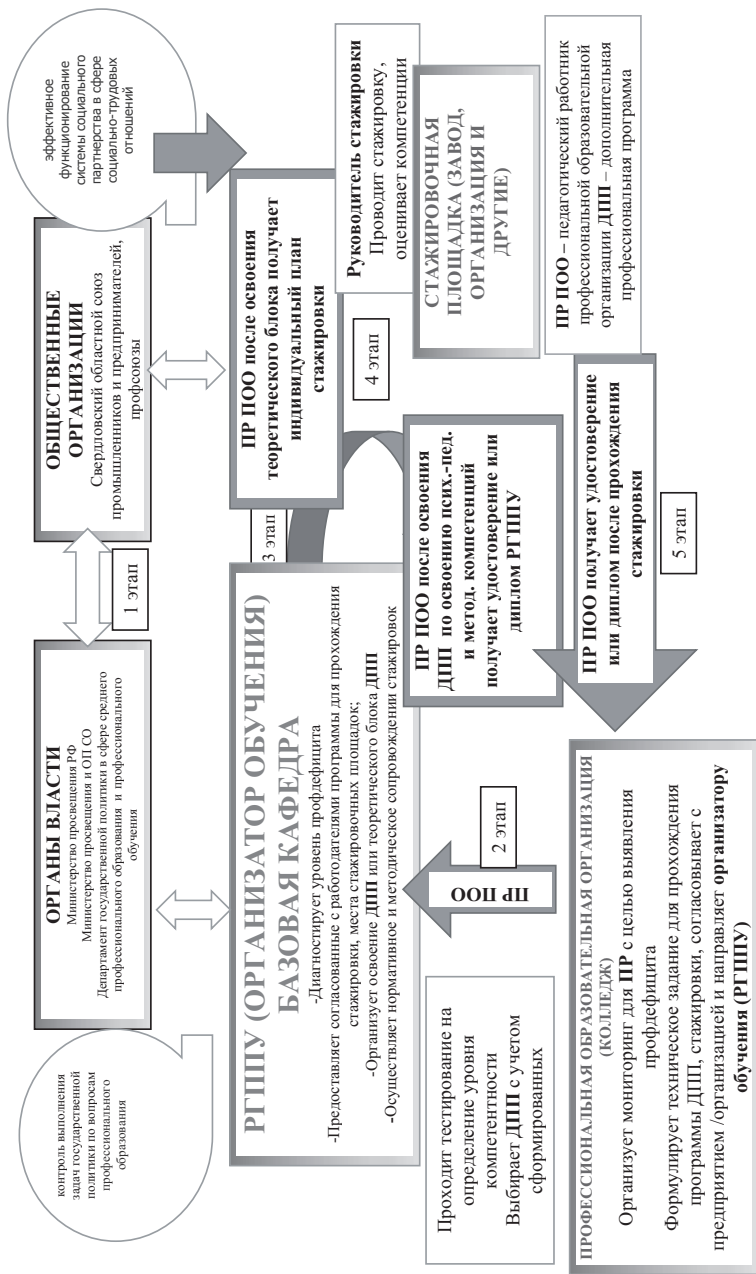


Рис. 1. Модель «Взаимодействие РГППУ с органами власти, работодателями, общественными организациями, профессиональными образовательными организациями»

База стажировочных площадок – это информационно-аналитическая система, где будет аккумулирована необходимая информация о возможностях прохождения стажировок с наименованиями организаций/предприятий и базой, содержащей информацию о лучших наставниках.

Что представляет база стажировочных площадок и банк наставников? Каковы критерии? Такие вопросы будут возникать перед предприятиями и образовательными организациями. Мы предлагаем следующие критерии для создания и получения статуса «стажировочных площадок»:

- соответствие требованиям образовательного и профессионального стандартов;
- перечень компетенций у работников, реализующих программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки согласно проведенному образовательной организацией мониторингу;
- территориальная доступность стажировочных площадок.

К участию в отборе стажировочных площадок допускаются образовательные организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительному профессиональному образованию и соответствующие следующим критериям:

- наличие организационно-педагогических условий для реализации программ дополнительного профессионального образования;
- опыт участия образовательной организации в мероприятиях по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции согласно «Методическим рекомендациям по актуализации и апробации модели подготовки педагогических кадров для системы СПО» [4].

Стажировочные площадки на предприятиях открываются при наличии трехстороннего договора между образовательной организацией (колледж), предприятием и организатором обучения (РГППУ) и при наличии современного оборудования для осуществления производственных процессов.

Литература

1. Дочкин, С. А. Непрерывное образование взрослых через сетевые модели взаимодействия / С. А. Дочкин // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – Вып. 1 (21). – С. 46–50. Текст: непосредственный.
2. Еременко, Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже / Л. Е. Еременко. Текст: электронный // Инновационные педагогические технологии: материалы Международной научной конференции (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – 267–269 с. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6306/>
3. Жуков, Г.Н. Базовые кафедры профессионально-педагогического вуза: ситуационный подход / Г.Н. Жуков, В.Т. Сопегина // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – Вып. 7. – С. 20–22. Текст: непосредственный.
4. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по актуализации и апробации модели подготовки педагогических кадров для системы СПО»): письмо Минобрнауки России от 29.12.2016 № 06-1719. URL:http://fgosvo.ru/uploadfiles/letters/06_1719.pdf. Текст: электронный.
5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)) – URL: <https://edu.gov.ru/national-project> Текст: электронный.
6. Приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778). Текст: электронный.
7. Шевченко, В. Я., Осипова И. В., Тарасюк О. В. Результаты исследования уровня профессионально-педагогической компетентности педагогов образовательных организаций системы профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа. URL: <http://iro86.ru/images/documents/konf/Shevchenko.pdf>. Текст: электронный.