

УДК 337.1

Даныр С. Ш., Шайзадинова Д. М., Магашев М. И.

*Павлодарский технико-экономический колледж,
Республика Казахстан*

ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВАТОРСТВА И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. В статье были рассмотрены и изучены теоретические основы новаторства и инноваций в подготовке будущих специалистов технического и профессионального образования, а также были предложены требования, которые учитываются при подготовке специалистов.

Ключевые слова: *образование, новаторство, инновация, компетентность, инжиниринг, консалтинг.*

Danyr S. S., Shaysadinova D. M., Magashev M. I.

Pavlodar Technical and Economic College, Republic of Kazakhstan

BASES OF EFFECTIVE USE OF INNOVATION AND INNOVATIVE METHODS IN FORMING THE COMPETENCE OF A FUTURE SPECIALIST

Annotation. The article discusses and studies the theoretical foundations of innovation and innovation in the training of future specialists in technical and vocational education. The requirements that are taken into account in the training of specialists were also proposed.

Keywords: *education, innovation, competence, engineering, consulting.*

Стратегия развития образования ставит новые ориентиры в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, что требует формирования новых подходов к структуре и содержанию образования. К тому же очень важно сформировать из будущего выпускника не только хорошего специалиста, но и высоко-

конравстенную, интеллектуально развитую и образованную личность, способную легко адаптироваться в социуме.

Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определенными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать при обучении в образовательном учреждении.

Одной из важных составляющих в организации процесса подготовки специалистов в настоящее время является включенность их в научно-исследовательскую деятельность с целью активизировать творческие способности в различных формах профессиональной деятельности, побуждать стремление к углублению знаний, к поиску, формировать аналитические, прогностические, коммуникативные умения, профессиональные и личностные качества. Карьера современного выпускника напрямую зависит от способностей, которыми он овладел в процессе обучения.

Компетентностный подход в определении целей и содержания образования не является качественно новым в отечественной системе образования. А. В. Хуторской отмечает: «Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причём результатом образования становится не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях».

В настоящее время профессиональное образование ориентировано на работодателей, которые являются потребителями результатов образовательных процессов. Оценить качество образования и подготовленность специалистов можно по уровню их компетентности. По мнению А. В. Кирьяковой, профессиональное образование должно быть ориентировано на подготовку компетентного специалиста, способного применять полученные знания и умения, готового к осуществлению определенного вида деятельности в конкретных ситуациях.

Профессиональная компетентность как качество личности формируется на протяжении всей жизни человека. Начальные профессиональные знания, умения, ценности закладываются еще

в школе. Поступая в техникум, обучающиеся имеют различный уровень знаний, жизненный опыт, ценностные ориентации. Задача системы среднего профессионального образования – подготовить высококвалифицированного специалиста в выбранной области профессиональной деятельности. Сущность профессиональной компетентности заключается в формировании на базе профессионального образования таких профессионально значимых для личности и общества качеств, которые позволяют человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности. Выполнение стандартов среднего профессионального образования третьего поколения предполагает формирование определенного уровня профессиональной компетентности, позволяющего выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда и активно внедриться в выбранную им профессиональную сферу с целью дальнейшего профессионального самосовершенствования.

Формирование профессиональной компетентности специалиста в качестве системообразующего фактора продуктивности его профессиональной деятельности – это развитие способности к саморазвитию, самосовершенствованию личности и деятельности, самореализации и развитию его потребностей и творческих способностей. Профессиональная компетентность и качества личности подвержены развитию, в основе которого лежат, с одной стороны, способности и профессионально значимые мотивы, с другой – реальная деятельность и ее функциональные модели.

Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности.

У студента в процессе профессионального обучения могут быть сформированы следующие компетенции:

- учебно-познавательная компетенция – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности;

- информационная компетенция – это способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

- коммуникативная компетенция – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе, знакомство с различными социальными ролями;

- информационно-коммуникационная компетентность является одной из ключевых компетентностей современного человека и проявляется прежде всего в деятельности при решении различных задач и ситуаций с привлечением персонального компьютера и средств компьютерной обработки информации;

- а также технические навыки, принятие решений, саморазвитие [1, с. 283–286].

Формирование базовых профессиональных компетенций студентов занимает важное место в процессе становления конкурентоспособной личности и относится к числу основных задач, стоящих перед учреждениями среднего профессионального образования. Данное обстоятельство актуализируется тем, что в настоящее время интерес для общества и работодателя на рынке труда представляет специалист, владеющий на высоком уровне базовыми профессиональными компетенциями, подготовленный к решению профессиональных задач в различных условиях, умеющий принимать оптимальные решения и организовывать собственную деятельность.

Именно с формированием компетентности будущего специалиста связано современное качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда [2, с. 3].

Инновационность выступает важнейшей парадигмой современного образования, которая в условиях процесса глобализации требует переориентации системы образования, прежде всего профессионального, на инновационный путь развития. В современной культурной ситуации приобретение знания уже не рассматривается как абсолютная, самодостаточная ценность. Знание объявляется ценным только при наличии возможности его практического использования.

Инновационное образование – это образование, направленное на подготовку работника, способного генерировать новое знание, поставлять и преобразовывать информацию, внедрять в производство новые образцы, повышать конкурентоспособность предприятия на рынке. Данная направленность отчетливо проявилась в Государственных образовательных стандартах среднего специального образования, разработанных на основе компетентностного подхода. Инновационное образование ориентировано не столько на передачу и освоение знаний, сколько на овладение компетенциями [4, с. 426].

Под технологией нововведений понимается некоторый комплекс методов, средств и мероприятий, позволяющих обеспечить инновационную деятельность. К основным видам технологий нововведений, которые находят свое проявление в педагогической сфере, относят: внедрение, инжиниринг, консалтинг и обучение, обеспечивающее этап подготовки кадрового сопровождения нововведений [3, с. 24–25].

Исходя из этого следует отметить, что современный специалист должен владеть теоретическими и практическими знаниями. Задача преподавателей – сделать из студента-выпускника полностью сформированного специалиста, который будет востребован на рынке труда.

Еще хотим отметить, что инновация сегодня является важнейшим фактором развития образования и позволяет выживать и развиваться в условиях нарастающей динамики социальных изменений. Для этого преподавателями разрабатываются электронные учебники, дидактические материалы, учебные пособия и многое другое.

Список использованной литературы

1. Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург: Сатис, 2014. – VI. С. 283–286.
2. Желтов П.В. Формирование базовых профессиональных компетенций будущего специалиста-техника в колледже: Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. – Пенза, 2011. – С. 3.

3. Инновационные технологии в образовании: Материалы IV Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 30 ноября 2016 г.) / под ред. С. М. Моор. – Тюмень: ТИУ, 2017. С. 24–25.

4. Инновационное образование: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22–23 дек. 2011 г. / редкол.: С. А. Аксюциц [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2011. – 426 с.

УДК [159.922.75+316.772.4]-053.4:159.9.072

Савушкина К. Ю.

выпускница ИБК ППО группы Ср-513 ПСДО,

Жданова Н. Е.

к. п. н., доцент, доцент кафедры ИРТС ППО ФГАОУ ВО

ИССЛЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию творческого воображения и коммуникативной компетентности детей старшего школьного возраста. В работе проведен сравнительный анализ между различными подвыборками, который позволил выделить группы респондентов с разным уровнем выраженности творческого воображения и коммуникативной компетентности у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста и описать их психологические характеристики. Обобщение результатов исследования позволит разработать программу развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: *творческое воображение, виды творческого воображения, коммуникативная компетентность, старший дошкольный возраст.*