

Пережняк Е. Ю.

преподаватель спецдисциплин

КГП на ПХВ «Экибастузский политехнический колледж»,

(г. Экибастуз)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИН

Аннотация. Данная статья раскрывает совершенствование качества подготовки специалистов в современных условиях развития нашего общества. Выделены вопросы методической организации в проведении занятий.

Ключевые слова: *совершенствование качества подготовки специалистов, средства достижения цели, разноуровневая система обучения, разноуровневые задания для самостоятельной работы.*

Perezhnyak E. Y.

teacher of special disciplines

MSE on PEM «Ekibastuz Polytechnic College» (Ekibastuz)

«DEVELOPMENT OF STUDENTS COGNITIVE ABILITIES AT THE LESSONS OF SPECIAL DISCIPLINES»

Abstract. This article reveals the improvement of the quality of training of specialists in the modern conditions of the development of our society. Issues of methodological organization in conducting classes are highlighted.

Key words: *Improving the quality of training of specialists, means of achieving the goal, multilevel training system, multilevel tasks for independent work.*

Исходной позицией в своей работе я считаю поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов, так как в современных условиях развития нашего общества возрастает роль ак-

тивности человека, его умения организовывать свою деятельность. В качестве эффективного инструмента развития познавательных способностей учащихся в современном мире выступает дистанционная форма обучения, суть которого заключается в получении доступа к открытым образовательным ресурсам.

Мой взгляд на образование

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты, весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов.

Средства достижения цели

1. Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности:

- личностно-ориентированное обучение;
- разрешение проблемных (производственных) ситуаций.

2. Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому учащемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения учащихся:

- поощрение инициативы, самостоятельности учащихся;
- поиск вариантов решения познавательной проблемы.

4. Так как все учащиеся имеют различный уровень знаний, то я считаю невозможным ко всем предъявлять одинаковые требования.

Моя основная задача

- Вовлечь учащихся в учебный процесс;
- Подготовить учащихся:
 - к самостоятельному усвоению знаний;
 - правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
 - использовать справочную и техническую литературу;
 - отстаивать свою точку зрения и принимать собственное решение;
- выполнять курсовое проектирование;
- работать самостоятельно и в коллективе, вырабатывать коммуникативные качества.

Эффективность и успех дистанционного обучения зависит от организации и методического качества используемых материалов, а также от того, насколько учтены особенности представления информации. Данным требованиям отвечает разноуровневая система обучения.

Принятая разноуровневая система обучения

- побуждает учащихся к самостоятельному добыванию знаний,
- активизирует их познавательную деятельность,
- развивает мышление,
- формирует практические умения и навыки.

В качестве основных принципов технологии были выбраны следующие:

1) всеобщая талантливость – нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом;

2) взаимное превосходство – если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получаться лучше, это что-то нужно искать;

3) неизбежность перемен – ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

Итог принятой технологии: поднять уровень слабого учащегося до уровня среднего, среднего до уровня сильного, выполняя при этом обязательный общегосударственный стандарт образования РК.

В настоящее время особую актуальность приобретает развитие и использование информационных технологий при дистанционном обучении, что дает возможность тщательного и детального планирования деятельности каждого отдельного обучающегося, четкую постановку задач и целей обучения, поиск необходимых учебных материалов.

С этой целью на уроках используются разноуровневые задания, например:

Разноуровневые задания для самостоятельной работы по предмету «Электрооборудование и электроснабжение горных предприятий»:

1 уровень

1. Что должна обеспечивать система электроснабжения карьера?

2. Дать определение подстанции.
3. Какие категории электроприемников вы знаете?

2 уровень

1. Проанализируйте, почему экскаваторы относятся ко второй категории электроприемников.

3 уровень

1. Какая система распределительных сетей может применяться на разрезе «Богатырь» и «Щебкарьер»?

В обучении должна прослеживаться последовательность в продвижении учащегося по уровням. Учащимся, которые достигли уровня обязательной подготовки, не следует предъявлять более высоких требований. Еще одно условие добровольности в выборе усвоения и отчетности. Учащийся сам решает, на каком уровне ему усвоить материал. Содержание контроля и оценки должно отражать принятый уровневый подход, все это позволяет формировать у учащегося навыки самооценки, познавательную потребность. Уровневый подход дает четкий ориентир преподавателю для отбора содержания материала, ориентируясь на обязательные результаты.

При переходе обучения заведений ТиПО в дистанционный формат особо актуальной стала самостоятельная работа студентов. Несмотря на максимально возможное взаимодействие с преподавателем (видеоуроки, проведение ZOOM-конференций, индивидуальное консультирование по телефону), студентам необходимо многое выполнять именно самостоятельно. Мной разработан электронный учебник по предмету «Электрооборудование и электроснабжение горных работ», который дает такую возможность, он имеет простую навигацию, и содержание полностью соответствует типовой программе. Это электронный учебный курс, в котором информация по дисциплине представлена в виде лекций, лабораторно-практических заданий, тестовых и разноуровневых заданий и видеофильмов. Электронный учебник позволяет задействовать в процессе учебы разные каналы восприятия информации, является доступным в любое время и с любого устройства.

Одним из самых важных и всегда актуальных вопросов методической организации в проведении практических занятий

является активизация познавательной деятельности учащихся. Практические работы, как правило, выполняются после изучения соответствующего теоретического материала. Для развития познавательного интереса при проведении практических работ мной предлагаются дифференцированные задания, учитывающие индивидуальные особенности учащихся, имеющие поисковый характер или постоянно усложненные. Например:

Практическая работа по предмету «Геология»

Тема: «Построение геологических разрезов, составление стратегической колонки по геологической карте, чтение геологических карт».

1 уровень

Построить геологический разрез и стратиграфическую колонку по геологической карте.

2 уровень

Зарисовать и дать определение моноклиналильному залеганию на геологической карте.

3 уровень

Как вы думаете, зачем при геологических исследованиях составляются тектонические карты?

Имея определенный практический и теоретический опыт, учащиеся уже сами выявляют типовые производственные задачи, создают видеофильмы.

Таким образом, дистанционное обучение – это обучение, когда учащиеся могут выполнять тесты и задания, брать информацию и консультироваться в личном кабинете преподавателя платформы MOODLE, что обеспечивает повышенную мотивацию и интерес к предмету.

Данная форма обучения обеспечивает взаимодействие преподавателя и учащегося на расстоянии.

Применение разноуровневой системы обучения при дистанционном обучении позволило сделать вывод, что нет учащихся, от природы интеллектуально пассивных, как нет и одинаково активных. Возможности учащихся не являются застывшими и неизменными. Они постоянно обогащаются под влиянием достигаемой в учебном процессе активизации умственной деятельности. Это

позволяет не только сформировать продуктивное теоретическое мышление, но и усилить осуществление воспитательной функции обучения, а также ускорить изучение базового материала.

Были выявлены следующие положительные стороны:

- повышение успеваемости на 18,9% и качества обучения на 23,1%;
- готовность учащихся к восприятию и решению нестандартных ситуаций;
- создание в группе благоприятного психологического климата;
- удовлетворенность работой и повышение интереса к изучаемому предмету.

Разноуровневый подход при дистанционном обучении создаёт в группе благоприятный психологический климат. У учащихся возникает чувство удовлетворенности своей работой, повышается интерес к изучаемому предмету, уверенность в своих силах. Все это создаёт положительную мотивацию к учению

У меня есть желание развиваться и идти дальше, но у каждого свой путь к вершине. И чем больше мы отличаемся друг от друга, тем больше можем дать своему ближнему.

Я свою педагогическую деятельность направляю на то, чтобы воспитать профессионала, который мог бы жить и работать в новых рыночных условиях Республики Казахстан.

Список литературы

1. Ганьшина, Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин. –Москва: МГПУ, 2019. – 195 с. Текст: непосредственный.
2. Молев, Г.А. Технология. Методика дифференцированного обучения. – Владимир, 2018. – 20 с. Текст: непосредственный.