

Савченко Л. В.

студент РГППУ группы Ом-413 С ДПИС, г. Омск

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы организации учебных мероприятий, способствующих развитию профессионального интереса у обучающихся СПО. В качестве примера описана авторская разработка проведения практики с привлечением практических работников, которые передают свой богатый опыт студентам через мастер-классы. Инновационный подход к проектированию учебной практики по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» учитывает и требования стандартов WorldSkills.

Ключевые слова: *профессиональная ориентация, парикмахерское искусство, профессия, стандарты WorldSkills, профессиональный модуль, среднее профессиональное образование.*

Savchenko L. V.

student RGPPU group Om-413 S DPIS, Omsk

PROFESSIONAL ACTIVITIES FOR STUDENTS UNDER THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF WORLDSKILLS STANDARDS

Abstract. This article discusses the organization of educational events that contribute to the development of professional interest among students of vocational education. As an example, the author describes the development of the practice with the involvement of practitioners who pass on their rich experience to students through master classes. An innovative approach to the design of educational practice in the specialty 43.02.13 «Technology of hairdressing» takes into account the requirements of WorldSkills standards.

Key words: *vocational guidance, hairdressing, profession, WorldSkills standards, professional module, secondary vocational education.*

На сегодняшний день система профессионального образования шагнула далеко вперед, так как с каждым днем спрос на высококвалифицированных специалистов по рабочим профессиям только растет. Также появляется много новых технологий, новых стандартов, которым должны соответствовать все специалисты рабочих профессий. Рыночная экономика не только создает благоприятные условия свободного действия каждого человека, но и предъявляет к нему жесткие требования – умение самостоятельно выбирать и отвечать за последствия сделанного выбора. Все это делает актуальным вопрос выбора профессии на основе личных интересов и способностей.

Выбирая специальность в колледже, не все обучающиеся до конца представляют перспективы развития и возможности карьерного роста.

Процесс обучения специалистов в системе СПО достаточно трудоемкий, ведь задача педагога состоит не только в том, чтобы просто научить, но и в развитии интереса к определенной профессии. Для этого в системе среднего профессионального образования необходимо активно применять профориентационную деятельность. Вопрос повышения профессиональной мотивации обучающихся регулярно обсуждается в различных научных публикациях. Так, в статье А. А. Катерининой и Ю. В. Тимошенко предлагается психологический подход к повышению мотивации в соответствии с характером образовательной деятельности [1]. Практический опыт разработки и реализации в рамках колледжа концепции профориентации приведен в работе Д. Н. Маринченко [2].

Форм проведения профориентационных мероприятий достаточно много. Самыми яркими и масштабными являются конкурсы профессионального мастерства. Конкурсы объединяют в себе и практико-ориентированный подход в образовании, и возможности профессионального роста.

Сегодня самым передовым и популярным мероприятием стал конкурс молодых профессионалов WorldSkills. Анализ публика-

ций за последние годы показал, что включение в образовательный процесс СПО различных аспектов стандартов WorldSkills является актуальным. Так, Н. Т. Захаров и Г. Ю. Протождьяконова отмечают, что Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» помимо организации чемпионатов занимается внедрением мировых стандартов в национальную систему среднего профессионального образования. В России первая апробация такой формы оценки проведена в 2017 г. В ней участвовали около 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов в 26 регионах России. Это движение набирает силу и выступает приоритетным направлением развития СПО [3].

Мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию студента, для специальности «Парикмахерское искусство» могут быть достаточно разнообразны. Это могут быть, как выше было представлено, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, семинары, встречи, дни открытых дверей и различные акции.

Все эти мероприятия проводятся отдельно от основного образовательного процесса, и не всегда обучающиеся до конца осознают взаимосвязь «встречи с интересным человеком» и своей профессией. В связи с чем актуальным, на наш взгляд, является включение профориентационных мероприятий в образовательный процесс. Для того чтобы обучающимся было проще участвовать в конкурсах, им необходимо хорошо знать свою профессию, соответственно должен быть высокий профессиональный уровень. А как его повысить? Это как раз проведение различных семинаров и мастер-классов, которые включены в часы учебной практики.

Наша идея заключается в необходимости пересмотреть подход к организации и проведению учебной практики. Для этого необходимо учитывать стандарты WorldSkills в части структуры конкурсного задания и разработки тем учебной практики. Кроме того, важно привлечь к процессу реализации практики профессионалов, которые имеют опыт участия в конкурсах профессионального мастерства, могут показать высокий уровень профессионализма, что в целом будет способствовать повышению интереса к профессии у обучающихся.

Хорошим профориентационным мероприятием для парикмахеров на базе колледжа могло бы стать проведение мастер-класса от известного стилиста. Концепцией может стать индивидуальная особенность мастера при выполнении услуги либо способ подачи информации и т. д., которая поможет студентам в будущем при участии в конкурсах и демонстрационных экзаменах.

Мастер-класс является показателем зрелости педагога, где он демонстрирует высокий уровень профессионального мастерства, а также вдохновляет и заряжает своей энергией. Его можно проводить как для опытных мастеров с целью повышения квалификации, так и для совсем юных специалистов, для студентов. Проводить данное мероприятие можно в разных местах, в том числе и на базе бюджетного образовательного учреждения. Как же можно реализовать мастер-класс на базе колледжа?

Анализ публикаций показывает, что вопрос реализации практической подготовки с учетом стандартов WorldSkills рассматривается для отдельных специальностей СПО. Например, В. В. Куликова и Е. А. Ковалева приводят результаты практической подготовки будущих медиков. Тогда как специальность 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» практически не освещена [4].

Учебная практика студентов специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» (углубленной подготовки) является обязательной частью учебного процесса, предусматривающей формирование профессиональных знаний и навыков при непосредственном выполнении студентом обязательных самостоятельных работ сферы парикмахерского искусства в рабочих салонах.

В первую очередь необходимо провести анализ учебной программы и требований стандартов, так как структура образовательной программы по специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» состоит из нескольких блоков: теоретический, блок лабораторных работ и блок учебной практики.

Учебная практика проводится в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и графиком образовательного процесса специальности 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» (углубленной подготовки). Учебная практика является частью основной профессиональной образо-

вательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.13 «Технология парикмахерского искусства» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: выполнение работ по профессии «Парикмахер».

Образовательный процесс на сегодняшний день основывается на следующих принципах: стандарты WorldSkills Russia, практикоориентированность и повышение интереса к профессии.

Для внедрения профориентационных мероприятий в образовательный процесс необходимо тщательно изучить стандарты WorldSkills Russia, программу учебной практики и техническое описание конкурсного задания, где четко расписаны все требования. Приведем разработку учебной практики, в основе которой лежат следующие принципы: стандарты WorldSkills Russia, практикоориентированность и повышение интереса к профессии (таблица 1).

Таблица 1.
Структура учебной практики
с учетом стандартов WorldSkills Russia

Структура конкурсного задания WorldSkills для возрастной группы 17-22 года		Темы занятий учебной практики по профессии «Парикмахер»	Мастер-класс от топ-стилиста
Модуль А: Женский модный перманент	3 часа	Выполнение долговременной укладки волос	Запрудина Елизавета г. Омск
Модуль В: Женский подиумный стиль на модели с укладкой волос для фотосессий – для фотосъемки	1 час	Выполнение женской стрижки с применением современных техник	Запрудина Елизавета г. Омск
Модуль С: Женская собранная прическа для длинных волос на модели с укладкой волос для фотосъемки	1 час 30 минут	Выполнение прически специального назначения на длинных / средней длины волосах	Миронова Юлия г. Москва

Модуль D: Женская салонная стрижка и укладка с окрашиванием	2 часа 45 минут	– Выполнение женской стрижки с применением современных техник. – Выполнение окрашивания волос по собственной разработанной схеме с учетом индивидуальных особенностей клиента с использованием современных техник окрашивания	Цымбалюк Анна г. Омск
Модуль E: Мужской модный перманент	3 часа	Выполнение химической завивки на состав с учетом индивидуальных особенностей клиента	Виталий Пименов г. Сургут
Модуль F: Мужская традиционная стрижка машинкой на модели	1 час	Выполнение мужской стрижки машинкой «бокс», «полубокс»	Виталий Пименов г. Сургут
Модуль G: Мужская коммерческая стрижка с окрашиванием	2 часа 30 минут	– Выполнение мужской стрижки с применением современных техник. – Выполнение современной техники окрашивания волос	Виталий Пименов г. Сургут
Модуль H: Мужская модная прическа с наращиванием волос	2 часа	-	-

Основная идея разработанной учебной практики состоит в том, чтобы темы ее согласовывались с конкурсными заданиями WorldSkills Russia, а для повышения профессиональной мотивации и стимулирования интереса к участию в конкурсах профессионального мастерства подключать специалистов из числа признанных мастеров, которые могут передать опыт своей работы обучающимся.

В таблице 1 представлен пример структуры образовательного процесса обучения и профориентационного мероприятия в усло-

виях реализации стандартов WorldSkills. Указано конкурсное задание и время на его выполнение, также представлены сопутствующие темы, выбранные из учебной практики разных блоков, и представлены звезды парикмахерского искусства, которые помогли бы в реализации личного мастер-класса на занятии.

На каждую тему учебной практики отводится 6 часов, в нее входит демонстрация и отработка по теме. Эти часы целесообразно распределить следующим образом:

- 1 час – вводный инструктаж с преподавателем;
- 2 часа – мастер-класс от топ-стилиста;
- 3 часа – отработка.

Приведем пример занятия. Модуль С: Женская собранная прическа для длинных волос на модели с укладкой волос для фотосъемки. Для проведения мастер-класса приглашена Юлия Миронова – топ-стилист по прическам.

Раздел учебной практики	VI Выполнение причесок с моделирующими элементами
Тема:	Выполнение прически специального назначения на длинных и средней длины волосах
Продолжительность учебного занятия:	6 часов
Формирование профессиональных компетенций:	ПК 2.1 Анализировать индивидуальные пластические антропологические особенности потребителя. ПК 2.2 Разрабатывать образное содержание прически с учетом индивидуальных особенностей потребителя (цветотипа, особенностей пропорций и телосложения)
Формирование общих компетенций:	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
Уметь:	Выполнять прически специального назначения с моделирующими элементами

Знать:	Способы выполнения причесок специального назначения с моделирующими элементами на разную длину волос
Практический опыт:	Формирование образа будущей причёски потребителя и разработки её формы с учётом индивидуальных пластических особенностей, пожеланий и типажа потребителя с использованием статики, динамики и ритма в композиции
Ход занятия	
1. Основной этап	1. Актуализация
	2. Объяснение темы, показ от топ-стилиста
	3. Подведение итогов освоения
2. Оценивание	Оценивание по факту выполнения работы
3. Рефлексия	+
4. Домашнее задание	Выполнить графический подбор причесок специального назначения на различную длину волос

Проведение учебной практики данным образом поможет значительно больше мотивировать студентов на развитие и профессиональный рост, узнать особенности и нюансы профессии, плюсы и минусы участия в конкурсах профессионального мастерства от опытного и известного профессионала. Поможет выработать еще больший интерес к профессии, желание достичь вершин мастерства, которые были продемонстрированы приглашенным топ-стилистом.

Список литературы

1. Катерина, А. А. Тимошенко, Ю. В. Проблемы повышения профессиональной мотивации студентов профессиональных образовательных организаций / А. А. Катерина, Ю. В. Тимошенко // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. (2) 34.???? С. 160–162. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
2. Маринченко, Д. Н. Профорориентационная работа на современном этапе развития СПО: опыт работы ГБПОУ ИО «ИКАТ и ДС» / Д. Н. Маринчен-

ко // Международный информационно-аналитический журнал Crede Experto; транспорт, общество, образование, язык. – 2016. №2 (09). Режим доступа: <http://ce.if-mstuca.ru>

3. Захаров, Н. Т., Протождьяконова, Г. Ю. Модернизация системы среднего профессионального образования через движение «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» / Н. Т. Захаров, Г. Ю. Протождьяконова // Серия «Вестника СВФУ». – 2018. – №4 (12). – С. 32. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

4. Куликова, В. В., Ковалёва, Е. А. Практика внедрения стандартов WorldSkills в профессиональный модуль / В. В. Куликова, Е. А. Ковалёва // Наука и школа. – 2020. – №3. – С. 74. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

УДК 377.35

Сухова М. Е.

преподаватель спецдисциплин,

КГП на ПХВ «Экибастузский политехнический колледж»,

г. Экибастуз

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье раскрываются особенности внедрения элементов технологии критического мышления при преподавании специальных дисциплин в организациях технического и профессионального образования (ТиПО). Раскрывается значимость данного опыта при формировании профессиональной компетентности студентов.

Ключевые слова: *профессиональные компетенции, критическое мышление, проблемное обучение, наглядность.*