

использование в учебном процессе компьютерной техники, технологий с целью повышения качества обучения студентов. Примером реализации таких возможностей, в частности, является компьютерная контрольно-обучающая программа по проектированию и анализу качества социологической анкеты, разработанная автором совместно с группой студентов.

Содержание программы нацелено на закрепление знаний общих методических требований, логических и социально-психологических критериев анализа социологического вопросника, умений и навыков, необходимых при конструировании социологической анкеты. Программа имеет три варианта (контролирующий, обучающий, моделирующий) и рассчитана на сочетание различных форм работы студентов и преподавателя, в том числе на предварительную самостоятельную работу студентов по овладению соответствующим учебным и методическим материалом по теме.

Овладение программой направлено на совершенствование социологической подготовки будущих специалистов.

С. П. Миронова,  
Г. В. Ханевская

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
И ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФТЕХШКОЛЫ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

Место и роль физической культуры в системе высшего образования не только не соответствуют ее возможностям, но в определенной степени даже противостоят изначальному ее предназначению - формированию гармоничной личности.

Методически функциональная направленность физической культуры не соотносится в достаточной мере с ценностными ориентациями студентов, а в ряде случаев, особенно у девушек, противоречит этим ориентациям. Невысокая эффективность учебного процесса, построенного в традиционных формах, а также принудительное участие студентов в спортивно-оздоровительных занятиях не способствуют формированию положительного, устойчивого интереса к физической культуре. В то же время физическая культура имеет огромный потенциал не только в плане улучшения физической подготовленности и здоровья, но и как средство фор-

мирующего воздействия на личность студента. А это требует переориентации физической культуры как средства функциональной физической подготовки в средство, направленное на решение социально-психологических задач при подготовке инженеров-педагогов для обеспечения их профессиональных качеств: выработки психологической устойчивости, активности, коммуникабельности, профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

Нетрадиционная направленность и специализация в способах организации учебного процесса, введение "клубной" системы дают возможность сделать выбор спортивной специализации на основе личной заинтересованности студентов и, значит, могут стать фактором повышения интереса к физвоспитанию. Особые профессиональные качества будущих инженеров-педагогов - профессиональная мобильность и конкурентоспособность - могут быть сформированы только в результате специально организованной деятельности. Использование новых специализаций и программ в рамках учебной деятельности, творческий характер обучения, подготовка и проведение соревнований, праздников, фестивалей, спортивных шоу обеспечивают повышение интереса к учебному процессу и способствуют достижению наиболее высокого уровня усвоения учебного материала. Конкуренция и состязательность на занятиях, а также включение психологических тренингов как направленного формирования психофизического здоровья, овладение основами психической саморегуляции с целью оптимизации деятельности и устойчивым повышением самооценки личности обеспечат направленное развитие необходимых психологических качеств у обучающихся.

На сегодняшний день трудно найти альтернативу аэробике, шейпингу, атлетической гимнастике как наиболее современным и эффективным средствам всестороннего физического развития студенческой молодежи. Эти модернизированные технологические программы предлагают разные системы специальных упражнений, направленных на развитие высокой функциональной подготовленности, и используют все более модернизированное спортивное оборудование. С помощью направленного тренинга воспитывается гармоничное сложение и красивая осанка, но внешняя красота и физическое здоровье не определяют всю целостность человеческой личности. Для обеспечения профессионально важных качеств при подготовке инженеров-педагогов необходимо включение элементов социально-психологического тренинга в любую из современных технологических программ, что позволит обучаемым свободно применить принципы

психологии в общении с людьми, что может повысить конкурентоспособность будущих инженеров-педагогов на современном рынке труда, свободно выбрать сферу деятельности после окончания вуза, легко найти свою социальную нишу в условиях нестабильности нашего общества.

В. Е. Алексеев,  
А. И. Влазнев

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитание творческих черт личности неразрывно связано с организацией и целенаправленным педагогическим руководством техническим творчеством учащихся, которое рассматривается в качестве наиболее эффективного средства развития таких его компонентов, как техническое мышление, пространственное воображение и представление, конструкторская смекалка, умение применять знания в конкретной проблемной ситуации. Техническое творчество многообразно по своим направлениям. Опрос, проведенный в школах Пензенской области, показал, что учащиеся младших классов больше интересуются развлекательными играми, с 6-го по 9-й класс - бытовой техникой - 12%, механическими транспортными средствами - 46% (мопед, велосипед, мотоцикл), физическими приборами - 6%, сельскохозяйственной техникой - 15%, школьной мебелью и оборудованием - 9% и др.

31% учеников 10-11-х классов изъявили желание изучать технику, сочетая ее со знаниями по физике, химии, математике, экономике. Большая часть учащихся склонна к решению конструкторско-технологических задач. Конструкторско-технологическая деятельность учащихся предполагает правильное восприятие ими пространственных величин и форм, их соотношения, компоновки и взаимосвязи деталей и узлов. Это, несомненно, требует развитого технического мышления, пространственного воображения и представления.

Для того, чтобы открыть новое (пусть даже для себя) в целом или отдельные его стороны, осуществить элементарный расчет узла, детали, учащемуся необходима конструкторская смекалка. Она в свою очередь неразрывна с техническим мышлением. Обнаружив знакомые черты в новом облике, учащийся вынужден поставить перед собой вопрос "С выполнением каких функций они связаны?" и ответить на него. Для этого надо не