

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
 В ХОДЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Если попытаться сформулировать направление на современном этапе вектора воспитательной работы, направленной на профессиональное формирование будущего педагога профтехшколы, то в качестве альтернативных вариантов можно предложить ориентацию на переменный характер профессиональной деятельности, обуславливающий гибкое изменение содержания профессиональной деятельности. Также характерным для современной деятельности не только педагогов профшколы можно считать полифункциональность такой деятельности (естественно, мы не берем случай совмещения педагогической деятельности с работой в локальной торговой точке, хотя и такое совмещение встречается достаточно часто). Здесь речь идет прежде всего о том, что педагогу сегодня приходится часто совмещать преподавательскую работу с работой по технико-методическому обеспечению учебного процесса. Гуманитарная составляющая его профессии все чаще взаимодействует с технической, аппаратурной, экспериментальной частью этой профессии.

Практическое освоение многоуровневого высшего образования делает абсолютно реальным вариативность профессиональной подготовки, имея в виду некоторое изменение профиля подготовки при смене уровней обучения. Эта тенденция должна обеспечиваться прежде всего именно в рамках воспитательной работы, совмещенной с учебным процессом.

Динамичность профессиональной деятельности может давать личности положительные результаты, если будущий педагог подготовлен к такому стилю работы, который можно назвать **результативным**. К сожалению, реальный учебный процесс часто настраивает студента на фрагментарность обучения, когда каждый эпизод (курс) рассматривается педагогами и студентами как изолированный от других эпизодов. С такой практикой многие преподаватели сталкиваются при попытках опереться на умения, полученные в других эпизодах. Особенно этот "эпизодический фантом" проявляется между профессиональными и педагогическими эпизодами (само противопоставление этих эпизодов весьма характерно).

Создание профессионально-педагогического университета внушает

оптимизм, что эти недостатки преодолимы, хотя возможности эти требуют деятельности для их реализации. Приведем несколько примеров попыток такой реализации.

В ходе преподавания различных модификаций курса "Электроника" для различных специализаций нашла положительную оценку практика работы учащихся над "сочинениями". Студенты специализации "практическая психология" имеют на начальном этапе слабую мотивацию на изучение электронного курса, хотя очевидна польза в расширении профессионального базиса психологов в части инструментального характера деятельности.

Результатом работы должно стать новое знание, на основе которого могут быть определены индивидуальные профессиональные интересы автора "сочинения". Частным результатом может стать улучшение рейтинговой оценки по предмету. Поэтому в 1994/95 уч.г. эта работа является добровольной, и преподаватели кафедры надеются, что добрую волю проявят все, кто ощущает интерес к предмету.

Информационная электроника является инструментом информационной технологии, которая используется сегодня практически во всех направлениях профессиональной деятельности, и психология не является исключением. Поэтому принявшие участие в работе смогут сделать шаг в повышении уровня квалификации, а следовательно, повисить свою стоимость на рынке труда.

"Сочинения" состоят из двух частей: первая - это описание технических и функциональных особенностей выбранного электронного устройства или системы, вторая - рассказ об особенностях использования этого устройства для решения психологических задач. В разных работах соотношения частей могут быть различными.

Среди тем "сочинений", предложенных в этом году, были такие:

"Усилитель".

"Электрические измерения психологически важных параметров человека".

"Компьютер - универсальная информационная система".

"Современные мультимедиаальные системы представления информации".

"Электрические сигналы в живом организме"

Общий список возможных тем содержал около 30 наименований, в том числе и "свободную" тему, позволявшую учитывать интересы наиболее подготовленных студентов. Включившись в работу по настоянию преподавателя, многие авторы обрели "свой голос", что, собственно, и было воспитательной целью этой работы. Самым положительным результа

том для преподавателя стало то, что уже после сдачи зачета студенты приходили за консультациями по заинтересовавшим их вопросам.

В программированный контроль по электротехнике для психологов органически вошли вопросы для определения IQ по Айзенку, что, по нашему мнению, способствовало "размыванию межпредметных границ". Интересно, что "хотом IQ-е вопросы перекочевали к студентам-электрикам (благо они все хранились в компьютерной базе данных, явившейся материализацией интеграционных процессов, без которых невозможна направленная работа по созданию профессиональной динамичности).

Внешне похожие, "сочинения" электриков носили четко выраженную педагогическую направленность, ибо знания, необходимые для изложения в материале, предназначенном для обучения "другого", значительно качественнее знаний, необходимых для операции "зачет". Воспитательная польза таких "сочинений" обнаружилась при последующем переходе студентов к эпизоду информационных технологий.

В. И. Кондрух

#### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сегодня внимание ученых и практических работников, исследующих деятельность индустриально-педагогических учебных заведений, все больше и больше привлекают проблемы воспитания будущего мастера производственного обучения, повышения его роли в материальном и духовном производстве общества. И это понятно. Идут поиски новых форм и методов деятельности во всем образе жизни страны, где личность будущего специалиста, его мышление, потребности и интересы должны стать краеугольным камнем всей системы его формирования.

Но где эти проблемы мы должны рассматривать не в отрыве от общегосударственной доктрины, проводимой сегодня в отношении инженерно-педагогических работников профтехучилищ. Ибо не решив главного (установление стабильности учебных заведений профтехобразования, повышение статуса инженерно-педагогических работников, в частности, мастеров производственного обучения), мы не решим и вопросы подготовки будущих специалистов этого профиля. В самом деле, можно ли го-