

Основные направления педагогической деятельности:

- эмоциональная, интеллектуальная и социальная подготовка к школьному обучению;
- формирование активной позиции по сохранению собственного здоровья: получение выгоды от здоровья, сознательные методы и приемы оздоровления, профилактика вредных привычек;
- создание условий для формирования социальной мужской и женской позиции в соответствии с полом и возрастом;
- поддержка интеллектуальной активности: идеи, творчество, экспериментирование;
- развитие навыков сюжетно-ролевой игры для формирования коллектива, навыков общения, установления контактов, закрепления бытовых и учебных навыков;
- помощь в развитии высших эмоций, а также формирование навыков управления простейшими эмоциями (удовольствия, радости, неудовольствия, гнева, раздражения, страха и т. д.).

Основные педагогические средства: обогащение и дифференциация игровой среды в соответствии с полом, возрастом, предпочтениями детей, произведения народного творчества и авторские произведения, материалы для проведения экспериментов с водой, песком, природными материалами. Снаряды и пособия для физического развития и совершенствования себя; материалы для проявления творчества.

Развития пассионарных качеств у дошкольников происходит постепенно от возраста к возрасту. Эти качества требуется развивать, закреплять, направлять активность детей в социально значимую деятельность, что должно быть продолжено в рамках начального школьного обучения.

Л. Е. Идиатуллина

ОРИЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И ПОДРОСТКОВ В ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ

Актуальность проблемы. Особенностью подросткового возраста является то, что подросток принадлежит и детскому, и взрослому миру. Как ребенок он зависит от взрослых, но при этом как взрослый, он находится на пути самоопределения и построения своей жизненной перспективы [4, с. 18]. Педагог, как носитель культурных ценностей, является ведущей фигурой в воспитании у подростков определенных качеств личности, таких как ответственность, активность, целеустремленность, образованность и т. д.

Именно в общении со старшими подросток усваивает целостную систему ценностей и идеалов, типичных для данного общества и специфической социальной среды [5, с. 9].

Нестабильность и неопределенность жизни, материальные трудности взрослых ведут к тому, что подростки с большой тревогой оценивают свои перспективы и возможности, что в свою очередь влияет на состояние их здоровья. Поэтому проблема сохранения здоровья является актуальной на всех этапах становления личности.

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье как состояние телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней, физических дефектов [2, с. 98].

Психологическое здоровье рассматривают как систему, состоящую из трех компонентов: аксиологического, инструментального, потребностно-мотивационного [7, с. 5]. В русле гуманистической психологии психическое и физическое здоровье рассматривают как взаимосвязанные составляющие, которые связаны с высшими ценностями, целями и потребностями человека [6, с. 92–101]. Психическое здоровье, по мнению К. Роджерса, характеризуется открытостью по отношению к опыту, стремлением жить полной жизнью, чувством свободы, высоким уровнем творчества [3, с. 797].

Каждый человек выделяет то главное, к чему он хочет, и хотел бы стремиться. Неповторимая и уникальная, но присущая каждому человеку система ценностей и образует ценностные ориентации личности, которые глубинно определяют его поведение, деятельность и смысл жизни в целом.

Цель исследования. Выявить доминирующие ценности педагогов и подростков в условиях общеобразовательной школы.

Результаты и их обсуждение. На основе ранжирования жизненных ценностей [4, с. 20] педагогов и подростков нами были получены следующие результаты. Доминирующие ценности педагогов (в исследовании приняли участие 31 человек): материально-обеспеченная жизнь (64,5% опрошенных), счастливая семейная жизнь (87%), здоровье (87%), наличие верных друзей (45,2%). Доминирующие ценности подростков девятого класса (в исследовании приняли участие 67 человек): счастливая семейная жизнь (65,7%), здоровье (72%), наличие верных друзей (74,6%), любовь (56,7%). Доминирующие ценности подростков восьмого класса (в исследовании приняли участие 105 человек): материально-обеспеченная жизнь (45% опрошенных), счастливая семейная жизнь (71%), здоровье (87%), наличие верных друзей (73%). Примечательно, что такая ценность как любовь выделена подростками-девятнадцатиклассниками, наличие верных друзей подростками-восьмиклассниками, возможно, что это связано с ведущим видом деятельности и личностными новообразованиями. Педагоги и подростки-восьмиклассники выделяют материально-обеспеченную жизнь. Обозначенная ценность не показатель того, что это самое главное в жизни, по всей вероятности в этом проявляется напряжение сегодняшнего времени и для определенной категории людей материальное благополучие является средством адаптации в обществе.

Выделим жизненные ценности, обладающие низкой значимостью для педагогов и подростков, это: творчество, красота природы и искусства, познание и стремление к новому, активная деятельная жизнь. Данные сферы ценностей остаются незначимыми для большинства испытуемых среди педагогов и подростков, возможно, они утратили в некоторой степени свое значение.

Для того чтобы проводить работу с подростками по проблемам целеполагания и построения жизненной перспективы необходимо знать мир их ценностей, что для них является значимым и над чем работать педагогу. Важно также знать жизненные ценности самих педагогов, так как именно они передаются подрастающему поколению в первую очередь. В нашем исследовании сделан акцент на мир ценностей подростков, так как от состояния здоровья данной категории людей зависит благополучие общества в будущем.

Выводы. Жизненные ценности, такие как счастливая семейная жизнь, здоровье устойчиво занимают ведущие позиции. Большинство испытуемых ценят свое здоровье, мотивированы на здоровый образ жизни. В нашем исследовании нам необходимо было знать, какие ценности актуальны для педагогов и подростков, какие сферы ценностей влияют на их благополучие и, следовательно, на состояние здоровья. Возможно, именно такие сферы как счастливая семейная жизнь, здоровье физическое и психическое дают некоторую защищенность, устойчивость позиций и будут способствовать формированию активной жизненной позиции, стремлению к познанию, самореализации.

Социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. Результативность работы педагога с подростком зависит от отношений, которые складываются между ними. Задача взрослого научить подростка любить этот мир. Ученые выделяют основные направления работы педагогов по сохранению психологического здоровья:

- Формирование у подростков умения любить себя и других;
- Формирование личностной рефлексии;
- Формирование потребности в саморазвитии [7, с. 5].

Ценностная ориентированность в вопросах здорового образа жизни, по мнению А. М. Кузьмина, важнейшая характеристика здоровьеориентированного сознания личности. Ценности позволяют быстро и разумно ориентироваться в социальной действительности, в установлении отношений между людьми, а также построении здоровьесберегающей деятельности [1].

Со здоровьем человека напрямую связаны выборы, которые он осуществляет. В основе выборов проявляется стремление к росту, способность выбирать то, что улучшает качество жизни, ответственность за сделанный выбор и свое развитие. Таким образом, психическое и психологическое здоровье включает в себя развитость всех сфер личности, активность в жизненных проявлениях человека, состояние эмоционального и социального благополучия.

Библиографический список

1. Кузьмин А. М., Валетов М. Р. Принципы формирования здоровьесориентированного сознания студентов // Физическая культура и спорт в системе жизнедеятельности человека: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. В. А. Вострикова, Н. В. Сократова. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005. 288 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад, М.: 2002. С. 98.
3. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского, СПб., 2002. С. 797.
4. Подросток на перекрестке эпох / Под ред. С. В. Кривцовой. М.: Генезис, 1997. 287 с.
5. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 128 с.
6. Созонтов А. Е. Проблема здоровья с позиций гуманистической психологии / Вопр. психологии, 2003. № 3. С. 92–101.
7. Хухлаева О. На пороге новых возможностей / Школьный психолог, 2002. № 36. С. 5.

В. М. Князев

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Бытует шаблонное мнение, что знание теологии – это знание архаики, и потому какая может быть новизна и инновация в этом знании. В действительности, знание теологии несет в себе огромный запас творческой энергии и чревато плодами инновационного знания. Почему это так?

Чтобы ответить на этот вопрос, следует рассмотреть более пристально феномен теологического знания. Говоря о специфике теологического знания, следует, во-первых, – отметить, что внешне оно ничем не отличается от любого другого научного знания. По содержанию оно также как и другое научное знание имеет априорное и апостериорное содержание. По форме оно, как и подобает научному знанию, логично, умозрительно, категориально и концептуально. В своей мировоззренческой специфике оно близко к мировоззренческому знанию философии, причем к первой философии, называемой метафизикой.

Аристотель, давая оценку метафизике, отмечал следующее: знание метафизики есть знание мудрости – то знание, которое трудно достижимо в процессе познания, требует от человека развитой способности к умозрению, в своих целевых