

(в том числе и научно-технической) даже при одинаковом использовании компьютерных или иных средств способен индуцировать различные когнитивные эффекты, и одним из условий этой поливариантности выступает несовпадение структуры личности обучаемых, индивидуальная специфика каждого из них.

Вместе с тем система образования, готовящая современные кадры, конечно же, никак не может упускать из виду информационный компонент этой подготовки. В условиях углубляющейся информатизации общества следует особо помнить о социальной роли информации, о длительности ее использования и потребления, что возможно только при овладении каждым специалистом операциональными феноменами: эффективность и интенсивность использования информации; также активность и самостоятельность ее использования, соотнесение конкретной информации с нормами принятыми в социуме.

Другая же сторона проблемы состоит в том, что обращение к искусственным (техническим) информационным системам помогает в сопоставлении с ними глубже понять интимные механизмы и собственно человеческой психики – оценить взаимоотношение сознательного и бессознательного, разобраться в сущности мысли, знания, интеллекта, ассоциаций, памяти, внимания, интуиции, познавательного образа, вербализации и т. п. Излишне говорить, насколько это актуально для ряда отраслей современной науки – педагогики, физиологии высшей нервной деятельности, психологии, философии, семиотики, семантики, психолингвистики, информатики.

Библиографический список

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. М., 1997. 697 с.
2. Берг А. И. Состояние и перспективы развития программированного обучения. М., 1966. 27 с.
3. Шрейдер Ю. А. Интеллектуализация информационных систем // Итоги науки и техники. М., 1989. С. 289–336.
4. Проблемы взаимодействия / Сост. В. З. Коган. Новосибирск, 1993. 257 с.

Л. В. Трубайчук

ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОТЕЧЕСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

На рубеже нового тысячелетия, в которое вступило человечество, закономерно возрастает интерес к сфере образования, так как именно с ним связываются перспективы выживания человечества в его «каналах эволюции» (Н. Н. Моисеев), и генерации новой природоцентрической системы ценностей, способной приобщить человека к культуре «глубинного общения» (Г. Я. Батищев) с равновеликими субъектами.

Изменения, стремительно происходящие в мире, затрагивают и образование, которое старается пересмотреть приоритеты и найти ответ на вопрос, каким ему быть в новом тысячелетии. Эти изменения происходят на фоне глобальных, общечеловеческих схем. Человечество в начале XXI в. претерпевают ряд голубиных трансформаций, меняющих облик цивилизации в целом, что требует кардинального пересмотра всей системы традиционных представлений о прогрессе и о роли образования в нем. Представленный в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» анализ современного состояния мировой системы (Концепция..., 2002) выявил общие тенденции ее развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования, которые описаны следующим образом:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического, социального и профессионального выбора вызывает необходимость повышения уровня готовности людей к такому выбору;
- переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникативности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, рост их профессиональной мобильности;
- сложность глобальных проблем, стоящих перед человечеством в плане их решения, создание огромных транснациональных компаний, свидетельствует о невозможности выполнять работу в одиночку, о дефиците умений работать в команде, сотрудничать и развивать лидерские качества;
- возрастание роли человеческого капитала, которых в развитых странах составляет 70–80 % национального богатства, что, в свою очередь, обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения.

В связи с этим появилась потребность в уточнении и раскрытии терминов и понятий современной педагогики, таких как «толерантность», «фасилитация», «личностный смысл», «личностный опыт», «саморазвитие», «самоорганизация», «самореализация», которые отражают современные инновационные процессы.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ – новшество в образовании, введение нового содержания и новых методов, обладающих иными свойствами, связанными

с изменением смысловых ориентировок. Среди позитивных тенденций в инновационных педагогических процессах можно выделить следующее:

- появление авторских концепций и новых моделей школ, лицеев, колледжей, гимназий;
- осуществление перехода массовой школы на вариативные программы, методики обучения и воспитания;
- разработка региональных программ развития образования, учитывающих социально-экономические и культурно-этнические особенности субъектов Российской Федерации;
- активное обновление содержания общего среднего и профессионального образования на основе идей гуманизации и гуманитаризации;
- перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом личностно ориентированного подхода;
- переход большего числа образовательных учреждений из режима функционирования в режим творческого саморазвития;
- создание диагностической службы (валеологической, психологической, социологической и др.) в большинстве образовательных учреждений;
- возрастание интереса к пониманию, что приоритет должен быть отдан воспитанию духовно и физически здоровой личности; появилось много новых технологий, которые дают достаточно высокий уровень гарантий и эффективности;
- управление качеством образования все более строится на диагностической основе, на выявлении резервных возможностей личности учителя и ученика, классного коллектива;
- непрерывный процесс обучения, переподготовки учительских кадров, больше внимания уделяется не только психолого-педагогической компетентности учителя, но и развитию его методологической культуры.

Сформированность деятельности, обобщенных умений учителя-профессионала может быть достигнута с опорой на определенные психолого-педагогические теории и идеи. Но каждая из них была создана в определенное время и для определенных целей. Поэтому, определяя средства целенаправленной деятельности по становлению профессиональной деятельности учителя в совершенствовании учебного процесса, можно выделить основные теории, на закономерности которых опирается современная дидактика:

- ассоциативное научение (Ю. А. Самарин);
- умственные ориентировки (П. Я. Гальперин);
- поэтапное формирование умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина);
- деятельностный подход (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, К. К. Платонов, А. Н. Леонтьев);
- эмпирическое и теоретическое обобщение (В. В. Давыдов);

- учет жизненного опыта и научных представлений (Н. А. Менчинская);
 - формирование сложных научных понятий (М. Н. Шардаков, А. В. Усова).
- И. П. – это преобразование в образовании, введение нового содержания и новых методов, обладающих иными свойствами, связанными с изменением смысловых ориентировок. Среди позитивных тенденций в инновационных педагогических процессах можно выделить следующее:
- появление авторских концепций и новых моделей школ, лицеев, колледжей, гимназий;
 - осуществление перехода массовой школы на вариативные программы, методики обучения и воспитания;
 - разработка региональных программ развития образования, учитывающие социально-экономические и культурно-этнические особенности субъектов Российской Федерации;
 - активное обновление содержания общего среднего и профессионального образования на основе идей гуманизации и гуманитаризации;
 - перестройка форм, методов, процесса обучения и воспитания с учетом лично-ориентированного подхода;
 - переход большего числа образовательных учреждений из режима функционирования в режим творческого саморазвития;
 - создание диагностической службы (валеологической, психологической, социологической и др.) в большинстве образовательных учреждениях;
 - возрастание интереса к пониманию того, что воспитанию духовно и физически здоровой личности должен быть отдан приоритет; появилось много новых технологий, которые дают достаточно высокий уровень гарантий и эффективности;
 - управление качеством образования все более строится на диагностической основе, на выявлении резервных возможностей личности учителя и ученика, классного коллектива;
 - непрерывный процесс обучения, переподготовки учительских кадров, больше внимания уделяется не только психолого-педагогической компетентности учителя, но и развитию его методологической культуры.

За основу модернизации современного образования ведущими учеными были взяты идеи и гипотезы Л. С. Выготского, которые он развернул еще в 30-е гг. XX столетия. Л. С. Выготский утверждал, что соотношение обучения и развития – «...центральный и основной вопрос, без которого проблемы педагогической психологии... не могут быть не только правильно решены, но даже поставлены». Свою позицию он сформулировал так: «Процессы развития не совпадают с процессами обучения, ...первые идут вслед за вторыми, создающими зоны ближайшего развития». Обосновывая свою гипотезу, Л. С. Выготский опирается на общий закон генезиса психических функций: «Всякая психическая функция в развитии ребенка появляется на сцене дважды – сперва как деятельность коллективная, второй раз как индивидуаль-

ная, как внутренний способ мышления ребенка». Он отмечал, что хорошее обучение должно забегать вперед развития. Вне такого обучения в психической жизни ребенка невозможны процессы, которые связаны с его развитием. Ведущим направлением в современном образовании, способствующим проявлению инноваций в образовании, является личностно ориентированный подход, который в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Данный подход разработали Н. А. Алексеев, Е. В. Бондаревская, Э. Ф. Зеер, Л. М. Кустов, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др. Личностно ориентированный подход сегодня понимается как методологический подход в отечественном образовании.

Э. Ф. Зеер вводит понятие личностно ориентированного воспитания, под которым понимает «становление духовности личности, позволяющей ей реализовать свою природную, биологическую и социальную сущность. Целью воспитания является создание условий для удовлетворения потребности быть личностью духовно богатой, нравственно устойчивой, психически здоровой».

Э. Ф. Зеер, характеризуя личностно ориентированный подход в образовании, выделяет существенные его признаки на основе обобщения современных разработок:

- «главная цель обучения – развитие личности обучающегося;
- личность выступает системообразующим фактором организации всего образовательного процесса;
- ведущими мотивами образования, его ценностью становится саморазвитие и самореализация всех субъектов обучения;
- формирование прочных знаний, умений и навыков становится условием обеспечения компетентности личности;
- полноценная компетентность обучающегося обеспечивается путем включения его субъективного опыта;
- целью личностно ориентированного образования становится развитие самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии».

А. В. Хуторкой разрабатывается новое направление в педагогике – эвристическое обучение, которое нацелено на конструирование личного знания, создание учеником собственного образования в виде продуктов творчества. Введение в современный учебный процесс эвристического обучения также является инновацией.

В. И. Андреев предлагает новую педагогическую идею для отечественного образования – идею творческого саморазвития образовательно-воспитательных систем, ориентированных на непрерывное творческое саморазвитие и учителя, и учащихся. Модернизацию отечественного образования он связывает с принципом творческого саморазвития, который должен стать, на его взгляд, одним из приоритетных и системообразующих, открывающим новые педагогические стратегии. Многие современные ученые модернизацию современного образования связывают с развитием творческого мышления. «Творческое мышление шире и глубже охватывает, отража-

ет объективную действительность, чем теоретическое мышление. Творческое мышление отражает диалектику теоретического и практического мышления в их единстве» (В. И. Андреев).

Таким образом, появляющиеся в современном образовании новые системы, технологии, подходы, рожают новые психолого-педагогические термины, которые требуют уточнения для работников образования. В основе данной энциклопедии использованы работы В. И. Андреева, Е. В. Бондаревской, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Э. Ф. Зеера, А. В. Хуторского, Д. Б. Эльконина и др. ученых. Педагогическая энциклопедия – справочное издание, включающее обобщенную и систематизированную информацию в области теории и практики педагогики, с учетом современных социокультурных условий.

Н. Н. Тулькибаева

ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Вслед за модернизацией общего образования, обусловленной изменениями в экономической и политической жизни нашей страны, происходят существенные перемены сущности высшего образования основным направлением грядущих изменений в высшей школе есть превращение дескриптивного образования в непрерывные образования по своей сути. Это обеспечивает более надежные контакты между различными составляющими единой системы: дошкольного, начального, основного, старших классов средней школы, среднего и высшего профессионального.

Система вузовского образования вступила в эпоху модернизации как *следствие* преобразований всех сфер деятельности нашего общества, как *средство* приведения в соответствие требований практики и деятельности системы образования.

Если раньше система вузовского образования пространвалась на основе принципа *преемственности* со средним образованием. При этом среднее образование предъявляло начальный уровень для высшей школы. В настоящее время высшую школу рассматриваем многоплановой ступенькой непрерывного профессионального образования. Поэтому развитие педагогической науки может управляться принципом непрерывности образования.

Начало зарождения получения профессионального образования продвигается далеко вперед: профильная школа, а впереди еще предпрофильное образование. Содержание высшего образования при этом расщепилось: бакалавриат, специалитет, магистратура.

Вторым принципом организации образовательного процесса является принцип *соответствия* между содержанием образования и ключевыми компетенциями, формируемыми на каждой ступеньки.