

Баева Ю.М.

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), г. Екатеринбург

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Социально-экономические реалии современного общества обуславливают новый подход к профессиональной подготовке молодых специалистов.

Исследования В.К. Бальсевича, М.Я. Виленского, С.Ю. Тюленькова, С.Н. Зуева, Л.М. Крыловой и других дают основания считать, что для успешной вузовской подготовки специалистов разного профиля представляется возможным проведение занятий по физической культуре в соответствии с перечнем требуемых профессионально важных качеств (ПВК).

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Высшего Профессионального Образования по направлению профессиональной подготовки – педагог по социальной работе предусматривает следующие признаки сформированности личности профессиональной компетентности социального работника: владение навыками сохранения и соблюдения норм здорового образа жизни; способность к инициативе и адаптации к новым ситуациям.

В ходе нашей опытно-поисковой работы мы установили, что в процессе самостоятельной физкультурно-оздоровительной игровой деятельности происходит формирование следующих ПВК личности будущих педагогов по социальной работе: организованность, активность, коммуникативность, рефлексия, сенсомоторные способности, эмоциональная устойчивость, толерантность, самостоятельность.

С целью выявления степени взаимосвязи исследуемых ПВК, мы использовали метод корреляционных плеяд. Суть его, по мнению С.В. Начинской (2005) заключается в следующем: 1) одновременно рассматривается множество признаков, однотипных по структуре и по назначению; 2) между всеми парами признаков определяется коэффициент корреляции. Основными действиями данного метода, отмечает она, является построение так называемого плеядного кольца. Определяется понятие уровней: вводится условная величина коэффициента корреляции, являющаяся порогом исходного коэффициента по отношению к той или иной плеяде, т.е. группе признаков. После соединения между собой всех пар признаков в виде хорд плеядного кольца и нанесения на них величин

коэффициентов корреляции выделяются признаки с примерно одинаковыми коэффициентами корреляции. Пары признаков с одинаковыми коэффициентами корреляции составляют качественно единую группу, называемую плеядой. По мнению С.В. Начинской (2005) характерными чертами плеяды являются:

- мощность плеяды - число входящих в неё параметров;
- крепость плеяды – средняя арифметическая коэффициентов корреляции, входящих в плеяду;
- форма плеяды – «цепь», если фигура замкнута (или почти замкнута), «звезда», если фигура в виде веера.

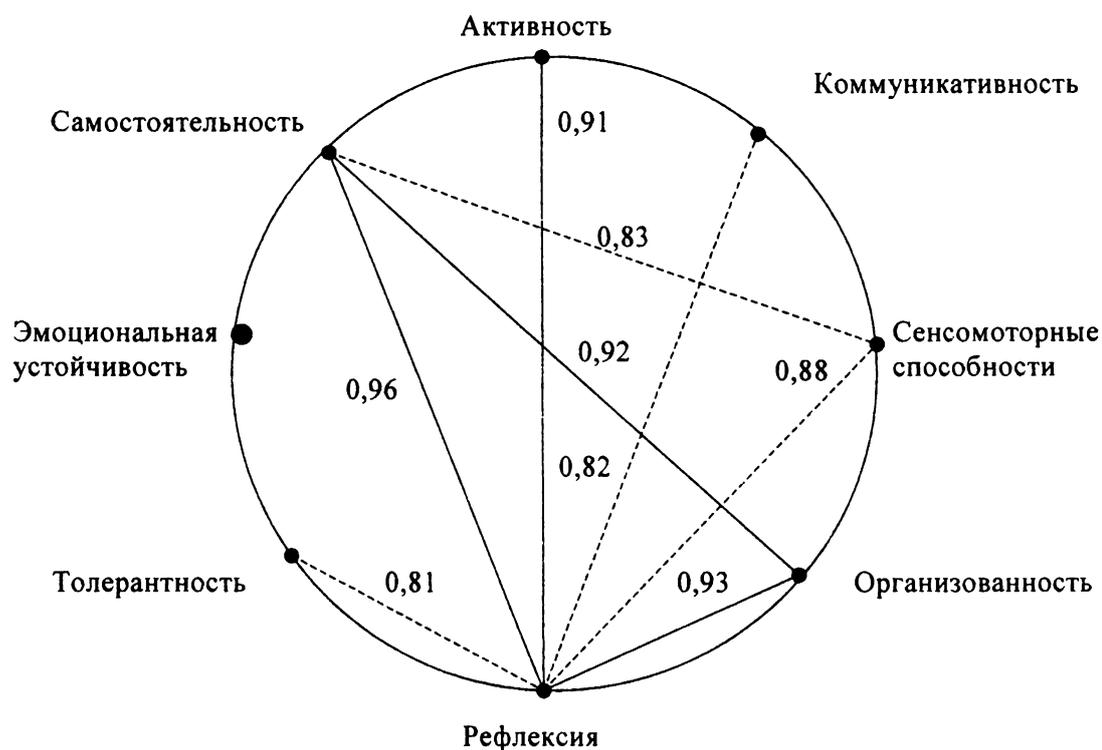


Рис. 1. Корреляционная взаимосвязь исследуемых ПВК в начале исследования

Как было отмечено выше, используя метод корреляционных плеяд, мы смогли выявить степень взаимосвязи исследуемых ПВК в начале опытно-поисковой работы (1-ый семестр). На рис. 1 показана корреляционная взаимосвязь третьего уровня с тремя плеядами (связи параметров в пределах – 0,7 – 0,8). Первая: активность – коммуникативность (маломощная – 2 показателя); имеет крепость 0,71; форма- «цепь». Вторая: рефлексия – толерантность – эмоциональная устойчивость – рефлексия (мощность – 4 показателя, крепость = 0,74, форма – «цепь»). И, наконец, третья: самостоятельность – активность – сенсомоторные способности – организованность – рефлексия – эмоциональная устойчивость (мощность 6 показателя, крепость = 0,73, форма – «звезда»). Вместе с тем, следует

упомянуть, что корреляционные коэффициенты, не обозначенные в данной плеяде, находятся ниже значения 0,7, а такие низкие взаимосвязи мы не обсуждаем.

Повторный анализ корреляционных взаимосвязей мы проводили в конце опытно-поисковой работы (4-ый семестр).

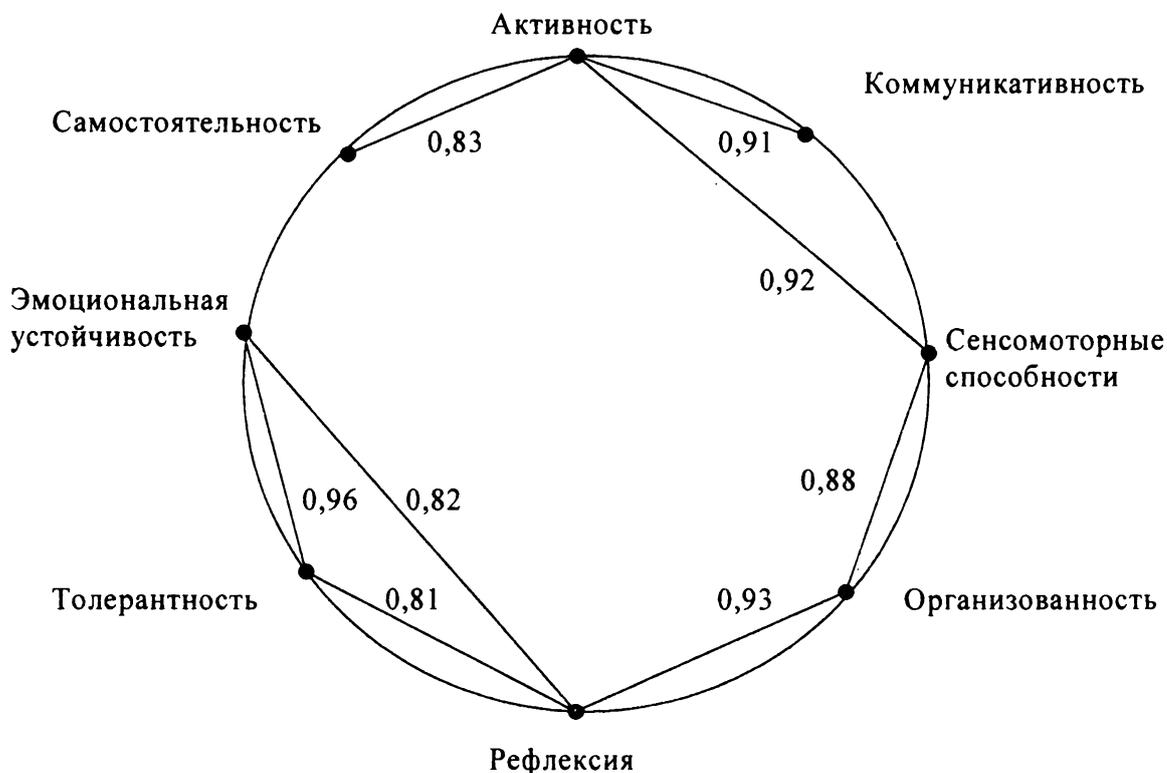


Рис. 2. Корреляционная взаимосвязь исследуемых ПВК в конце исследования

При сравнении 1-го и 2-го рисунков мы увидели, что плеядные связи существенно изменились. Прежние связи распались, взамен которых образовались новые, с более высоким коэффициентом корреляции, соответствующие второму (0,8 – 0,9) и, даже, первому (0,9 – 1,0) плеядным уровням. На рис. 2 представлены две совокупности связей: совокупность, изображённую сплошными линиями и совокупность, изображённую штрих-пунктиром. В частности, совокупность, изображённая сплошными линиями, имеет две плеяды. Первая: самостоятельность – организованность – рефлексия – самостоятельность (мощность – 3 показателя, крепость = 0,94, форма – «цепь»). Вторая: активность – рефлексия – организованность (мощность – 3 показателя, крепость = 0,92, форма – «цепь»). Совокупность, изображённая штрих-пунктиром, тоже имеет две плеяды. Первая: самостоятельность – сенсомоторные способности – рефлексия – коммуникативность (мощность – 4 показателя, крепость = 0,83; форма – «цепь»). Вторая: рефлексия – толерантность (мощность – 2 показателя, крепость = 0,81).

Анализируя результаты корреляционных взаимосвязей ПВК на начальном и основном этапах обучения (рис. 1 и рис. 2) обращает на себя внимание тот факт, что большинство связей на начальном этапе имеют слабую корреляционную зависимость. В конце исследования (основной этап обучения) форма плеяд резко меняется. Слабые связи распадаются, образуя новые формы взаимоотношений. Прослеживается явная тенденция (рис. 2) увеличения крепости корреляционных зависимостей от 0,72 до 0,91. Такой положительный рост корреляционных взаимосвязей указывает на тесную взаимозависимость развития одного качества от другого. Необходимо подчеркнуть, что с рефлексией на данном этапе связаны практически все исследуемые ПВК. При этом, вектор направленности взаимосвязей имеет веерообразную форму, в основании которого лежит рефлексия. Такая направленность корреляционных взаимосвязей позволяет предположить, что рефлексия на данном этапе профессионального становления личности является тем ПВК, который определяет формирование ключевых ПВК.

Кладкин Н.Н., Сентизова М.И.

Якутского государственного университета имени М.К.Аммосова (ЯГУ имени М.К.Аммосова), г. Якутск.

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ГЕОЛОГОВ

Права наших студентов-геологов на занятия физической культурой и спортом обеспечивается посредством государственной системы образовательного процесса в учебных заведениях, по месту учебы и по месту массового отдыха. И оно гарантировано вошло в повседневную жизнь нашей студенческой молодежи, где бы он не был и не находился.

Ежегодно студенты геологи начиная, с первого курса и до конца обучения в университете каждое лето выезжают на учебно-полевые, производственные и экспедиционные практики. К примеру, второй курс геологов проходит учебно-полевую практику на отрогах гор Южного Верхоянья в горно-таежной местности Томпонского улуса Якутии. Полигон учебно-полевой практики находится на 232 км Магаданской автотрассы от п.Хандыга на стыке границ с Оймяконским улусом.

Выезд студентов геологов на место практики осуществляется, сперва речным транспортом на Метеоре дальнего следования по реке Лене далее по реке Алдан и конечный пункт назначения п.Хандыга, Томпонского улуса. Этот речной путь от города Якутска до п. Хандыги занимает 12 часов пути. Далее после ужина студенты геологи пересаживаются на трех автобусах и направляются к месту назначения Томпонский полигон ЯГУ. Первая сотня