

центрированной педагогики к педагогике личностно-центрированной, личностно-развивающей.

Сегодня требуются разработка и реальное воплощение на практике новой образовательной парадигмы – парадигмы человекоцентрического воспитания и обучения.

Область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, как в личностном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровень умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

В период серьезных социально-экономических преобразований и нестабильности в обществе образование в России оказалось одной из наиболее устойчивых социальных систем. Жизнеспособность российского образования обусловлена не только устоявшимися традициями, но и приобретением инновационного опыта, которое возникло на переходе столетий и тысячелетий. Это, прежде всего, вариативность образования, его диверсификация и мобильность.

Состояние современного образования, в том числе профессионального, характеризуется сменой педагогических парадигм. Появляющиеся в современном образовании новые системы, технологии, подходы рождают новое психолого-педагогическое отношение к процессу обучения, которое получило название инновационного. Только поиск путей дальнейшего совершенствования и модернизации профессионально-педагогического образования даст основания для его развития и процветания.

Гетманский И.И., Степина Т.Ю., Мишнева С.Д., Потапова Н.В.
*Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС),
г. Екатеринбург*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.

Задача обновления и углубления содержания учебного процесса по физическому воспитанию в вузах очевидна. Систематические исследования проблемы индивидуализации и дифференциации физического воспитания в вузах начаты сравнительно недавно и в настоящее время находятся в стадии накопления эмпирических данных, разработки теоретико-методологических

основ исследования проблемы. Термин «индивидуализация» И.Ю. Радчич (3) в своей статье определяет как целенаправленную реализацию способностей занимающегося на основе учета его индивидуальных и личностных особенностей организма.

Индивидуальные особенности включают в себя:

- анатомо-морфологические особенности мозга и нервной системы (свойства нервных процессов – сила, подвижность, уравновешенность, строение коры головного мозга, степень функциональной зрелости её отдельных областей и др.);

- физиологические особенности сердечно-сосудистых и дыхательных систем (максимальное потребление кислорода, показателей периферического кровообращения);

- биологические – особенности биологического окисления, эндокринной регуляции, обмена веществ, энергетики мышечного сокращения;

- телесные – длина тела и конечностей, масса тела, масса мышечной и жировой тканей;

- хромосомные – генные. (В.И.Лях, 1996г.).

В современном педагогическом словаре под термином индивидуальный подход подразумевается принцип педагогики, когда в учебно-воспитательном процессе достигается педагогическое взаимодействие с каждым занимающимся, основанное на знании его черт личности и условий жизни, его индивидуальных особенностей. По нашему мнению, применение индивидуального подхода в процессе физического воспитания представляется не совсем возможным, т.к. фактически определить все индивидуальные особенности занимающихся при планировании нагрузки на уроке невозможно. Многие из них требуют определенного оборудования и затрат, что невозможно в вузах нефизкультурного профиля.

Дифференциация обучения – это учет групповых особенностей в процессе обучения (4;2). Дифференцированный подход в процессе воспитания определяется как «целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся (1).

В связи с этим нам кажется более правильным употребление словосочетания индивидуально-дифференцированный подход, т.к. индивидуально в процессе урока мы можем определить уровень физической подготовленности занимающихся, степень развития того или иного физического качества. Затем выделить их по сходным показателям в группы, определить величину нагрузки и осуществлять контроль за выполнением заданий. Целенаправленность и актуальность индивидуально-дифференцированной подготовки должна совмещаться с восстановлением, поддержанием, дальнейшим развитием «сильных» сторон занимающихся.

Мы полагаем, что предлагаемая структура учебных занятий позволит более точно распределить физическую нагрузку на уроке, тем самым улучшить воздействие упражнений на уровень физической подготовленности студентов.

Цитируемая литература

1. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е.С. – Мн.: «Современное слово», 2001. – 928 с.
2. Сулейманов И.И., Ниясова Н.С., Короткова Е.А. Теория и практика физической культуры: / Теория и практика физической культуры 1995, № 9, с.52-56
3. Радчич И.Ю. Подходы к углубленной индивидуализации и технологии мониторинга подготовки игроков в связи с проблемой олимпийского отбора: / Теория и практика физической культуры, 2003, № 11, с. 17-19.
4. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990, с.8.

Кладкин Н.Н., Сентизова М.И.

Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова. (ЯГУ)

г. Якутск

ПЛАВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ДОПУСКА К ЛЕТНЕЙ УЧЕБНО-ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ

На кафедре физического воспитания Якутского госуниверситета на протяжении ряда лет реализуется проект ежегодной сдачи студентами геологоразведочного, горного, биолого-географического и исторического факультетов раздела «плавания» перед выездом на летнюю учебно-полевую практику.

Плавание как обязательный норматив входил в физкультурном комплексе ГТО, который был введен в 1972 году. Оно охватывало население в то время Советского Союза от 10 лет до 60 лет. Плавание, было обязательным нормативом на всех ступенях ГТО. С распадом СССР ГТО перестал существовать, но на базе ГТО многие нормативы и требования сохранились как зачетные требования во многих вузах России, в том числе и в Якутском госуниверситете.

В наши дни массовое обучение плаванию также имеет общегосударственное значение, поскольку количество утонувших за летний сезон, по данным Госкомстата России, достигает 30 тысяч человек (это 2-ое место после жертв автокатастроф).

В ноябре 2000 года вышел приказ ректора Якутского госуниверситета о допуске к летней учебно-полевой практике студентов сдавших зачет по