

ГРУППОВАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Успешное решение проблем гуманитаризации и гуманизации высшего технического образования предполагает ориентацию на инновационную субъект-субъектную парадигму построения учебно-воспитательного процесса

Современные педагогические технологии предполагают организацию творческого сотрудничества в системах преподаватель-студент и студент-студент.

В вузе утвердились в основном две формы организации учебной работы - фронтальная и индивидуальная, взаимодействие преподавателя со всей аудиторией или отдельными студентами.

Применение на занятиях фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы позволяет решать более эффективно учебно-воспитательные задачи. Групповая работа применима на любых уровнях обучения: и на младших, и на старших курсах, обеспечивая успешность реализации современных методов обучения - "мозгового штурма", "дискуссии", "круглого стола" и т.п.

Кооперативное обучение начинается с комплектования на занятиях микрогрупп. Последние могут быть гомогенными или гетерогенными. При формировании микрогрупп учитываются уровень подготовленности, пол, возраст статус студентов и т.п. Взаимопонимание, культура разрешения противоречий и конфликтов свойственны гетерогенным группам. Именно гетерогенность группы приближает работу студентов к естественным условиям.

Групповая работа интенсифицирует непосредственное взаимодействие студентов друг с другом. С преподавателем постоянного прямого контакта нет. Он включается в работу отдельных групп по необходимости, выполняя координирующую роль.

Количество студентов, входящих в группу, может быть различно. Главным является высокая степень участия каждого ее члена. Как показывает наш опыт, группа, состоящая из 2-5 студентов, наиболее работоспособна. В небольшой группе студенты вступают в непосредственное интенсивное общение, оказывая достаточно сильное влияние друг на друга.

Образовательно-воспитательный эффект групповой работы обусловлен характером учебных заданий и обстоятельностью инструктажа преподавателя. От него требуется четкое формулирование проблем, которые предстоит решать группам самостоятельно. Задания, ориентирующие студентов на исследовательский подход, активизируют плюрализм мнений. От участников требуются умения аргументировать выдвигаемые положения, взаимно корректировать суждения, дополнять друг друга.

По нашим данным, объем научной информации, усвоенной студентами в процессе групповой работы, превышает в 2-3 раза объем информации при традиционной организации учебных занятий. В процессе групповой работы могут применяться различные способы организации познавательной деятельности студентов - это выполнение однородных и дифференцированных заданий. Дифференциация обучения строится на учете индивидуальных особенностей студентов.

Фронтальная постановка проблемы и последующая конкретизация учебных задач каждой группе создают благоприятное положение: студенты узнают о роли каждой группы, возникает ситуация взаимных ожиданий, активизируется формирование долга и ответственности.

На итоговом занятии каждая группа отчитывается перед всей аудиторией о проделанной работе. Содержание этих отчетов для остальных студентов представляет собой новую информацию. При взаимном обсуждении отчетов групп интенсифицируются непосредственные контакты между студентами, значительную роль начинают играть их взаимные оценки. Содержание и организационные особенности групповой работы варьируются в зависимости от курса, уровня подготовки студентов. Если на первом-втором курсах чаще применяется диадная форма как более простая и доступная, то на третьем-пятом курсах предпочтительно кооперирование трех-пяти студентов. Это бывает целесообразно при выполнении курсовых и дипломных проектов.

В нашей практике групповая работа использовалась при выполнении курсового проекта по деталям машин при проектировании многоступенчатого редуктора.

Была сформирована рабочая группа из четырех студентов разных курсов, каждый из которых выполнил задание, соответствующее его возможностям. Студенты второго курса, изучая курс "Теоретическая механика", рассматривали статические нагрузки, действующие на опоры валов, и определяли кинематические параметры тех же валов и зубчатых колес. В процессе изучения курса "Сопротивление материалов" студент

третьего курса рассчитывал возникающие напряжения в опасных сечениях валов и определял их конструктивные элементы.

В ходе выполнения индивидуальных заданий, объединенных общей групповой темой, каждый студент заносил результаты проделанной работы в память персональной ЭВМ. Используя на заключительной стадии информацию, помещенную в ЭВМ на предыдущих этапах, лидер группы (студент старшего вуза) компоновал и конструировал уже весь узел, т.е. завершал работу всей группы.

Групповая работа применима не только при изучении теории. Она эффективна при организации производственного обучения по блочно-модульной системе. Весь состав обучаемых разделяется на группы по 2-5 человек с примерно одинаковым профессиональным уровнем. Основанием для такого подхода является разный исходный уровень подготовки студентов по рабочей профессии. Количество студентов в группе детерминировано производственными условиями и технологией производства. Созданные микрогруппы работали по индивидуализированному плану с выходом в конце каждого модуля на определенный профессиональный уровень.

В зависимости от уровней интеллектуального развития, отношения к освоению данной профессии в группе одного квалифицированного модуля обучаемый мог в течение семестра перемещаться в другие квалификационные модули.

Использованная форма организации обучения позволит довести уровень квалификации студентов по рабочей специальности до 4-5-го разряда.

Следует отметить, что в подготовке инженеров-педагогов групповая работа имеет особое значение. Интенсифицируя межличностное и межгрупповое общение, она обогащает коммуникативный опыт, формирует у будущих педагогов профессионально необходимые умения: вести взаимобогащающий диалог, аргументировать и защищать свою точку зрения, устанавливать межличностные контакты, конструктивно разрешать возникающие противоречия, толерантно относиться к инакомыслию, плюралистической трактовке изучаемых вопросов, использовать вербальные и невербальные средства речевой экспрессии.