

подготовленности ($p < 0,05$), профессионально-прикладной физической подготовленности ($p < 0,01$), специальной физической и технической подготовленности в избранном виде спорта или системе физических упражнений ($p < 0,01$).

Шубина Н.А.

Гимназия № 108 г. Екатеринбург

ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ?

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребенок ходит учиться, но это еще и особый мир детства, в котором ребенок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует свое мнение, отношение к кому-либо или чему-либо, взрослеет. Я предлагаю взглянуть на образовательную среду современной школы с точки зрения экологии детства и, как ее основной линии – охраны и укрепления здоровья детей, и ответить на вопрос: является ли образовательная среда школы здоровьесберегающей?

В самом общем смысле «среда» понимается как окружение. Образовательная среда школы рассматривается специалистами как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении».

Начну с характеристики пространственно-предметного окружения. Обратимся к нормативно-правовому документу под названием «Новые санитарные нормы для школ и дошкольных учреждений». Они были введены 1 января 2000 года, их соблюдение, как утверждает статья 39 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», является обязательным для юридических лиц. Сразу скажу, я не против Санитарных правил. Они – нужные и полезные, и направлены «на предотвращение неблагоприятных воздействий на организм школьников вредных факторов и условий, сопровождающих их учебную деятельность...». Но возникает вопрос, каким образом их можно соблюдать при существующем финансировании школы? Например, в разделе 2.2. «Требования к участку общеобразовательных учреждений» зафиксировано: «Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров. Занятия на сырых площадках, имеющих неровности и выбоины, не проводятся». Но, к сожалению, спортивные площадки во многих школах не отвечают этому требованию. К этому добавлю, что и физкультурные залы оборудованы крайне недостаточно, не хватает даже

элементарного спортивного инвентаря. Тренажерное оборудование для многих школ – несбыточная мечта! В разделе 2.4. «Требования к помещению и оборудованию образовательных помещений» отмечено, что «каждый учащийся обеспечивается учебным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом». Далее прилагается таблица с размерами мебели и ее маркировкой по ГОСТам. Но, к сожалению, мебели в школе не хватает. А в школах, где есть мебель – она безразмерная! Результат всем известен: искривление позвоночника есть почти у каждого ребенка. Я не имею в виду школы-новостройки, там дело с обеспечением требований к школьной территории и оборудованию образовательных помещений обстоит гораздо лучше. А как быть школам, существующим не один год?

Особо хочу остановиться на «Требованиях к организации медицинского обслуживания учащихся», в соответствии с которыми «все образовательные учреждения комплектуются квалифицированными кадрами средних медицинских работников, врачей-терапевтов». Но, как правило, в школе медицинская сестра работает два раза в неделю. В остальные часы она обслуживает еще две школы. Вполне понятно, что при таком режиме, медицинское обслуживание ограничивается работой с медицинскими картами учащихся, а не профилактической работой с самими учащимися, своевременным отслеживанием прививок.

Таким образом, пространственно-предметное окружение школы не отвечает в полной мере санитарно-гигиеническим требованиям, а, следовательно, не может быть здоровьесберегающим. Разработанные Санитарные правила – это реальность. Реализация и соблюдение их в жизни – это миф. Справедливости ради скажу, что каждый руководитель образовательного учреждения изыскивает свои возможности в разрешении данной проблемы, однако о серьезном ее устранении пока говорить не приходится.

Следующий момент будет касаться социального и организационно – технологического компонентов образовательной среды школы. Известно, что важнейшим показателем школы является психологическая атмосфера, общий настрой, стиль взаимоотношений детей, педагогов и родителей. Основана ли эта обстановка на идеях уважения личности и достоинства каждого учащегося, на идеях доверия и сотрудничества? Духовной общности школе нередко не хватает. Авторитарная педагогика, принуждающая и подавляющая ребенка, порождает неврозы, стрессы, комплексы неполноценности и потому не совместима со здоровьесберегающими технологиями. Любить ребенка силовыми способами нельзя! Необходима гуманизация педагогического процесса. А что мы имеем в реальности? Перегруженные программы, учебный план с бессмысленными предметами один раз в неделю, непосильный объем домашних заданий.

Несколько слов хотелось бы сказать об Учителе. Как известно, именно Учитель меняет образовательную среду вокруг себя. Как нужно строить

учителю педагогический процесс, чтобы вовлечь в него ребенка? Как сделать родителей соучастниками этого процесса? Как создать образовательную среду, в которой комфортно чувствует себя и ребенок, и учитель, и родитель? Нет однозначной технологии взращивания гуманного педагога. Поэтому здесь возникает проблема профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров. Ситуация осложняется еще и тем, что школа оказалась не готовой к работе с семьей в нынешних условиях, хотя и признана устранить дефекты семейного воспитания, оказывать психолого-педагогическую поддержку семье. Учителя испытывают затруднения в общении с семьей: как общаться, если родители из неблагополучных семей сопротивляются любому контакту со школой, каким способом влиять на оздоровление семейного воспитания? Школа может участвовать в проведении такой работы, но параллельно нужно решать задачи повышения уровня педагогической и психологической культуры родителей.

Следующий, очень болезненный вопрос – слабая социальная защищенность учителя. Одухотворенные, светлые, одаренные, одержимые гуманными идеями – такие учителя есть в России! Их даже размеры заработной платы не пугают. А между тем зарплата учителя, работающего на две ставки, даже после повышения остается низкой. Оплата труда по ЕТС несовершенна. Учителя продолжают брать 1,5–2 ставки. Добавление денег приводит объективно к добавлению рабочего времени: классное руководство + тетради + подготовка к урокам + работа с родителями и т.д. Очевидная перегрузка учителей остается реальностью. В то же время уставший, раздраженный учитель и здоровьесберегающее образование – вещи несовместимые. Поэтому и ощущается дефицит квалифицированных учителей, способных не только к уроководительству, но и к вдумчивой педагогической деятельности, учителей, осознающих ценность здоровья.

Несколько слов о программах. Мне представляется, что сами программы в существующем ныне виде не позволяют даже думать о здоровьесберегающих технологиях. Если им следовать, то знаниями сегодня ребенок должен быть «наполнен» до краев. О соблюдении здоровьесберегающего принципа конкретно к определенному ребенку и говорить не приходится!

Далее о приеме в первый класс. В тех же Санитарных правилах прописано одно очень важное требование – прием детей в первые классы школ должен осуществляться при достижении ими к 1 сентября учебного года не менее шести лет шести месяцев на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению. Но на практике это положение нарушается, хотя совершенно очевидно, что шестилетний ребенок в массовой школе, в классе с комплектацией 25 человек, будет чувствовать себя некомфортно. Убедить в этом родителей бывает очень трудно.

Психологическая служба в школе, к сожалению, почти отсутствует, в то время как потребность в ней и у ребенка, и у учителя, и у родителя колоссальная!

В заключение хочется подчеркнуть, что решение названных мною проблем возможно при следующих условиях: создании совершенной нормативно-правовой и материально-технической базы образовательной среды; усовершенствования системы профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; при условии отработки таких здоровьесберегающих технологий, которые обеспечили бы возможность выпустить из стен школы человека не только грамотного, воспитанного, но и здорового.