

Общеизвестно также, что законы как юридические акты, регулирующие наиболее важные общественные отношения, подразделяются на конституционные и обыкновенные. Обыкновенные законы, в свою очередь, классифицируются на кодификационные и текущие. В настоящее время общественные отношения в области физической культуры и спорта на федеральном уровне регулируются единственным отраслевым законом прямого действия, который по своему характеру является обыкновенным, текущим.

Примеры «белых пятен» в системе законодательства в области физической культуры и спорта можно было бы продолжить.

В рамках общей стратегии нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта в ближайшей и более отдаленной перспективе должна быть сосредоточена, по нашему мнению, на следующих направлениях.

– Разработка совокупности обыкновенных, текущих федеральных законов, регулирующих различные виды и формы общественных отношений в социально-экономической системе «физическая культура и спорт».

– Разработка и совершенствование закона «О детско-юношеском спорте в Российской Федерации»,

– «О профессиональном спорте в Российской Федерации».

– Наличие свода обыкновенных, текущих федеральных законов, регулирующих многообразные общественные отношения в области физической культуры и спорта.

Борисова Т.В.

*Уральский государственный университет физической культуры  
(УралГУФК), г. Челябинск*

## К ВОПРОСУ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ

Современная социально-экономическая ситуация, падение уровня жизни и экологическое неблагополучие отрицательно сказываются на здоровье всего населения, особенно на здоровье детей и молодежи. Исследователями отмечается, что на всех уровнях образования детей и молодежи отсутствует должное обучение здоровому образу жизни, выработка навыков в его соблюдении, снижена мотивация к адекватному поведению.

Переход к рыночным отношениям, смена идеологической парадигмы и переоценка культурных ценностей, хозяйственно-экономический упадок, волна преступности, национально-этнические конфликты и войны, социальная нестабильность - такова неполная характеристика современной социокультурной ситуации.

Такие перемены не могут не отразиться на профессиональной, социально-демографической, этнической и социально-территориальной структурах общества. По-другому выглядит положение различных социальных групп, в том числе, и такой как молодежь. В настоящее время молодежь оказалась в наиболее сложном положении, так как она относится к социально уязвимой, незащищенной, малообеспеченной категории граждан.

Существует обширный массив научной литературы, связанный с изучением молодежной и студенческой проблематики.

В современной науке разработано множество различных формулировок, определяющих понятие студенчество. Как указывает М.И. Руткевич, «студенчество - это своеобразная переходная группа молодежи, находящаяся, так сказать на пути в интеллигенцию».

Студенчество - это специфическая социальная общность, особенности которой определяются ее местом и ролью в системе воспроизводства и развития общества.

На основании перечисленных характеристик, определений, особенностей образа жизни можно вывести рабочую формулировку понятия «студенчества». Студенчество это специфическая социально-культурная группа, которая проходит своеобразную стадию социализации и инкультурации, и особенности которой определяются как ее статусом, так и ролью в системе воспроизводства общества.

Как отмечает М.Б. Доброрадных, образование, для студенческой молодежи может являться ведущей сферой социального становления личности. Образование во все времена выступало одной из важнейших областей социальной жизни. Как результат и процесс усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. Оно выступает необходимым условием подготовки человека к профессиональной деятельности. В результате обучения студент получает разносторонние знания параллельно с профессиональными. Система образования является одной из форм социальной мобильности, так как студенты, закончив обучение, становятся основной формой пополнения рядов интеллигенции.

В настоящее время в педагогике считается общепринятой позицией тот факт, что образование существует, прежде всего, ради приобщения подрастающих поколений к элементам социального опыта. Соответствующий опыт, будучи усвоенным, выражается в различных знаниях. Он приобретает именно в образовательных процессах.

В последние годы произошли существенные изменения в образовательных концепциях. Это было связано, прежде всего, с необходимостью деидеологизации образования и т.п. В частности, осуществлен переход от трактовки результатов образования в виде определенного набора знаний, умений и навыков и более широкому понятию - образованность. Она охватывает не только результаты, связанные с достижением задач дидактики, но и такие качества личности как

нравственность, ценностные ориентации, стремление, культура, развитие склонностей к различным видам деятельности, определенных индивидуальных свойств и др.

В современной педагогической теории и практике утвердилось понимание того, что кроме знаний, умений и навыков, как результатов образовательных процессов, необходимо учитывать и другую характеристику, которой является образованность. Образованность приобретает личностью не только под воздействием педагогических факторов и условий, но и в существенной мере зависит от многочисленных внутриличностных предпосылок. В тоже время образованности присущи некоторые общие признаки. Основанием их установления служит деятельность человека, осуществляемая посредством применения освоенного социального опыта ради достижения социально актуальных целей. С помощью данных признаков можно характеризовать социальные потребности в отношении развития внутренних свойств учащихся. Рассматривая понятие образованности и, устанавливая те или иные общие ее признаки, необходимо ориентироваться на основные цели образования.

Таковыми, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» являются формирование общей культуры личности, адаптация человека к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Образованность может быть охарактеризована четырьмя основными аспектами, среди которых выделяются такие как осведомленность, сознательность, действенность и умелость.

В образовании одним из важнейших результатов выступает образованность студентов. Направленность на ее присвоение в соответствии с требованиями целевого заказа отражается в основных задачах, ставящихся в образовательном процессе. Однако, помимо развития образованности, порождаются и некоторые своего рода побочные результаты. В связи с нарастающими нагрузками на студентов, имеющими место, один из наиболее серьезных нежелательных эффектов образования становится повышение энергозатратности образовательных процессов.

Учебный день студентов насыщен значительными умственными и эмоциональными нагрузками. Частные нарушения режима труда и отдыха, умственные нагрузки – могут служить причиной утомления, которое накапливается и переходит в переутомление. На его почве развиваются различные отклонения в состоянии здоровья студентов.

В современных условиях высокой технической оснащенности и психофизической интенсивности труда одним из ведущих факторов развития общества становится фактор здоровья.

Здоровье человека отражает одну из наиболее приоритетных сторон жизни общества и тесно переплетается с фундаментальным правом человека

на физическое, духовное, социальное благополучие при максимальной продолжительности жизни.

Выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач общественного развития личности обуславливает актуальность теоретической разработки данной проблемы, определяя необходимость развертывания соответствующих научных исследований и выработку методических и организационных подходов к сохранению здоровья, его формированию и развитию.

Критериями образованности должны служить способности выработать рациональное отношение к своему здоровью, сознание ответственности за экологическое состояние окружающей среды, законопослушность, умение адаптироваться к меняющимся условиям жизнедеятельности, способность выявлять свои возможности и склонности, определяя будущую траекторию своего жизненного пути.

Здоровьесбережение в образовательном пространстве вуза представляет собой процесс сохранения и укрепления здоровья, направленный на преобразование интеллектуальной и эмоциональной сфер личности студента, повышение ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих на основе осознания студентом личной ответственности.

Процесс здоровьесбережения в образовательном пространстве вуза, направленный на гармоничное развитие личности студента, развитие как физического, так и духовного, включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

Целевой компонент, направленный на развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер личности; содержательный компонент, определяющий совокупность ценностных ориентаций, знаний; процессуальный компонент, включающий разработку и использование системы методов, средств и организационных форм вариативной деятельности; результативный компонент, показывающий результаты процесса здоровьесбережения, отражающие уровень личностных приобретений каждого студента, развитие его интеллектуальной и эмоциональной сфер, улучшение показателей здоровья.

Проблема формирования здоровьесберегающей образованности студентов определяется возросшей потребностью общества в здоровьесберегающе грамотных, здоровьесберегающе образованных, валеологически сознательных и здоровьесберегающе ответственных личностях, в необходимости поиска путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, а также недостаточной теоретической и методической разработанностью решения обозначенной проблемы в рамках здоровьесберегающего образования.