

Решение задач по оптимизации физического развития школьников должно обеспечить:

- оптимальное развитие физических качеств;
- укрепление и сохранение здоровья;
- совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций.

К специальным образовательным задачам относятся:

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- обучение спортивным двигательным умениям и навыкам;
- приобретение базовых знаний научно-практического характера;
- формирование навыков здорового образа жизни.

К общепедагогическим относятся задачи по формированию личности человека. Эти задачи выдвигаются обществом перед всей системой образования.

Физическое воспитание осуществляется в органической связи с другими видами воспитания: умственным, нравственным, трудовым, эстетическим. Процесс регулярных целенаправленных занятий физической культурой и спортом предполагает воспитание не только определенных умений и навыков, физических качеств, но и психических качеств, черт и свойств личности человека.

Кусякова Р.Ф., Тихонов А.М.

ГОУ ВПО «Пермский государственный политехнический университет»

(ГОУ ВПО «ПГТУ»), г. Пермь

ГОУ ВПО «Пермский государственный педагогический университет»

(ГОУ ВПО «ППУ»), г. Пермь

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОНЯТИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В связи с совершенствованием российского образования к учебным предметам выставляются новые требования. Личностно-ориентированное образование и компетентностный подход в преподавании предполагают формирование свойств, умений, способствующих эффективности деятельности. От знаниевого подхода, чем отличалась традиционное образование, высшая школа переходит к развивающей модели. Представляется, что реализация стандарта невозможна без включения в учебный процесс по физической культуре интеллектуальной сферы личности [1]. А личностно-ориентированное обучение, по нашему мнению, и подразумевает, прежде всего, интеллектуальное развитие учащегося. В отечественной физической культуре все программы в большей степени

ориентированы на развитие двигательных компонентов личности (навыки, физические качества; знания, наличие которых ещё не является интеллектом). Изучение же учебного предмета невозможно без оперирования понятиями. К тому же, если мы переходим к развивающей модели образования (а это одно из главных условий модернизации образования), то учебный процесс должен быть организован таким образом, чтобы понятия не давались в готовом виде, а строились студентами и преподавателем в совместной деятельности. Поэтому работу по изучению понятийного опыта студентов по предмету «физическая культура» и разработке методики по формированию понятий на уроках мы считаем **актуальной**.

Образованию понятий большое значение придавал Л.С. Выготский [3], так как с образованием понятий он связывал коренную перестройку всей интеллектуальной деятельности обучающегося, а также существенные изменения содержания его сознания в целом. По его мнению, мышление в понятиях обеспечивает возможность нового типа понимания объективного мира, возможность понимания других людей и, наконец, возможность понимания самого себя.

Не удивительно, что задача формирования понятийного мышления — это одновременно и задача развития личности и ее отношений с окружающим миром.

Учебный предмет «Физическая культура» один из немногих, который преподаётся в школе в течение всего периода обучения. В связи с этим, можно было предположить, что уровень сформированности понятий в области физической культуры повышается от младших школьников к старшим, а у учителей физкультуры он выше, чем у школьников. На самом деле этого не происходит [5], что говорит о низком уровне преподавания физической культуры в теоретическом аспекте, а, следовательно, и о недостаточном использовании предметного содержания для развития интеллекта учеников. Насколько решаются образовательные задачи по физической культуре в высшей школе? Ответу на этот вопрос было посвящено наше исследование.

Объектом исследования явился ментальный опыт студентов 1-3 курсов гуманитарного факультета ПГТУ.

Предмет исследования – сформированность понятий у студентов 1-3 курсов гуманитарного факультета ПГТУ.

Целью нашего исследования явилось выявление уровня сформированности понятий в области физической культуры студентов высшего образовательного учреждения.

Задачи исследования:

1. Выявить уровень сформированности понятий в области физической культуры у студентов 1-3 курсов гуманитарного факультета ПГТУ.
2. Проанализировать динамику развития понятий у студентов.

3. Разработать методику формирования понятий на занятиях по физической культуре.

4. Выявить величину нагрузки на уроках, одной из задач которых являлось формирование понятий.

Для того чтобы узнать, насколько сформированы понятия по физической культуре у студентов, мы определились с основными понятиями. Нами были выбраны: «Физическая культура», «Нагрузка», «Физическое упражнение», «Бег», «Ходьба», «Прыжок», «Метание», «Кувырок».

Но, прежде всего нам нужно было разработать критерии оценивания сформированности понятий. Дело усложнилось тем, что одних каких-либо конкретных понятий в физической культуре нет. Тогда нами был проведён анализ существующих, и критерии вырабатывались следующим образом (на примере понятия «Бег»).

Бег – передвижение шагами, в каждом из которых есть фаза полета (М.Л. Журавин, 2001).

Бег – один из естественных способов передвижения человека в пространстве. Главное отличие ходьбы от бега – наличие фазы полёта в процессе выполнения беговых шагов (Терминология спорта, сост. Ф.П. Суслов, Д.А. Тышлер, 2001).

Бег - это сложное, локомоторное, цикличное движение, связанное, как и ходьба, с отталкиванием тела от опоры и быстрым перемещением его в пространстве (А.А. Гладышева, 1977).

То есть ключевыми словами в определениях «Бег», на наш взгляд являются: быстрота, период полёта, шаги.

Таким образом, по количеству ключевых слов мы определили максимальное количество баллов. В данном случае их оказалось три.

Например, студент мог представить такое понятие: «Бег – быстрое движение человека». В ключевых словах нами выделена быстрота передвижения, значит, он получает за своё понятие 1 балл.

Для определения процентного уровня сформированности понятия за 100 % брался максимальный результат, от которого рассчитывалось процентное соотношение фактически набранных баллов. Достоверность различий определялась по разности процентных чисел [4].

В исследовании приняли участие студенты гуманитарного факультета ПГТУ первого (30 чел.) и третьего курсов (40 чел.).

Результаты по исследованию уровня сформированности понятий в области физической культуры представлены на рисунке 1.

Для сравнения на рисунке приведены обобщённые данные учеников школ г. Перми (5-11 классы, общая выборка - 188 чел.). Уровень сформированности понятий оказался несколько выше у студентов первого курса по сравнению с учениками, но разность процентных чисел во всех случаях не достоверна (на данной выборке доверительной разностью является разность в 17 %).

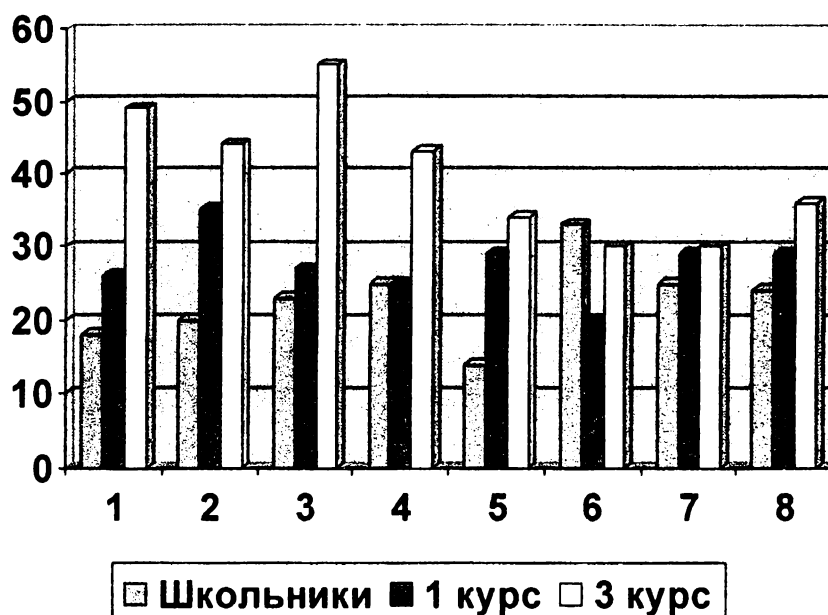


Рис. 1. Сформированность понятий (в %) в области физической культуры у учеников школ и студентов гуманитарного факультета.

Цифрами на диаграмме обозначены понятия: 1 – «Физическая культура»; 2 – «Нагрузка»; 3 – «Бег»; 4 – «Ходьба»; 5 – «Прыжок»; 6 – «Кувырок»; 7 – «Метание»; 8 – «Физическое упражнение».

Та же самая картина наблюдается и при сравнении результатов студентов первого и третьего курсов, за исключением понятия «Бег» (достоверная разница в этих выборках – 24 %). В обобщённом виде уровень сформированности используемых в исследовании понятий представлен на рис. 2.

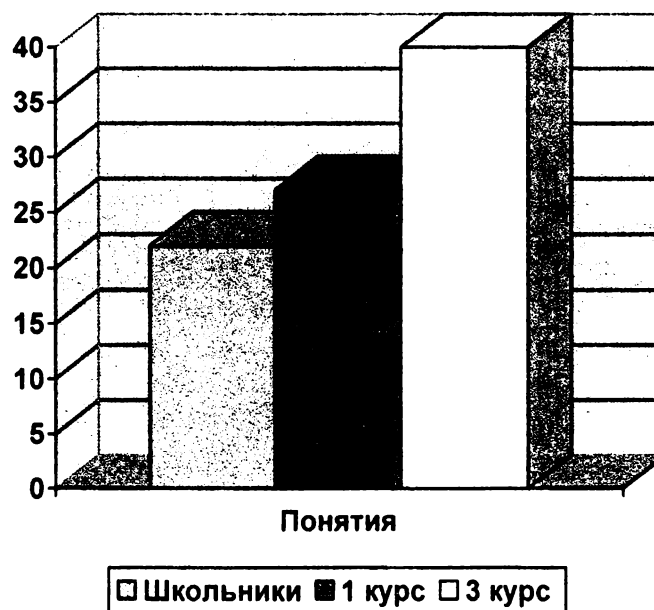


Рис. 2. Обобщённые показатели сформированности понятий у школьников и студентов гуманитарного факультета.

Таким образом, прослеживается положительная динамика в уровне сформированности понятий от школьников до студентов 3 курса университета, но она незначительна (на достоверно значимом уровне отличаются только студенты 3 курса и школьники), носит скорее стихийный, независимый от специально направленной работы на занятиях по физической культуре и остаётся на момент окончания занятий физической культурой на низком уровне (40 %).

Исходя из этого, перед нами встала проблема формирования понятий на занятиях по физической культуре. Работа проводилась на практических занятиях, в условиях спортивного зала. Подобная работа в аудитории оказалась более продолжительной и менее эффективной.

Для решения проблемы нами была разработана методика по формированию понятий, которая была опробована на занятиях со студентами факультета физической культуры ПГПУ и гуманитарного факультета ПГТУ. Эту работу мы начали с одного из стержневых понятий – «физическое упражнение».

Работа проходила в три этапа.

1. Выявление ментального опыта (зона актуального развития - *знания на данный момент*).

2. Анализ явления. Разложение его на отдельные признаки. Нарботка мыслительного содержания.

3. Обобщение – объединение в одной мысли под одной знаковой формой множества проявлений по сходным их чертам.

Формирование у студентов изучаемых понятий начинается с актуализации уже имеющихся у них представлений. В процессе занятий отмечаются признаки физического упражнения (соответствуют определённой цели, далее уточняется, для какой именно; обладают величиной; выполняются разными способами). В процессе работы (домашнее задание) студенты знакомятся с другими формулировками понятия. Сопоставляя и обсуждая представления студентов о понятии, преподаватель помогает достроить их до некоторых культурных форм. (Не обязательно до тех, которые есть в учебниках). Результатом такой работы выступает коллективный творческий продукт – совместно сформулированное определение понятия, которое записывается в тетради. Например, коллективным продуктом явилось следующее определение понятия «физическое упражнение»: это двигательное (произвольное) действие, направленное на изменение качественных (сила, быстрота, гибкость/эластичность, выносливость, ловкость) особенностей мышцы (или группы мышц), уровень которого (изменения) зависит от величины (объёма и интенсивности) и способа (метода) выполнения. На последней стадии создания определения расшифровки в скобках опускаются.

Полученное определение сравниваем с имеющимися определениями (культурно-исторический аналог): физическое упражнение – двигательное

действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека (Б.А. Ашмарин).

Недостаток, с точки зрения критикующих студентов, такого определения в том, что физические упражнения могут применяться не только для физического совершенствования. Например, упражнения, используемые в разминке, могут и не привести к каким-либо долговременным сдвигам в организме. Но они ведь не перестают от этого быть упражнениями (ОРУ - общеразвивающие упражнения, может, термин и не совсем удачный. Есть упражнения разминочные, а есть и развивающие, общеразвивающие в том числе, или упражнения, применяемые просто для активного отдыха).

Обсуждение происходит в перерывах между выполнением упражнений и работа по формированию понятий на занятиях не сказывается отрицательно на двигательной активности студентов. Об этом мы судили по величине снижения работоспособности на занятиях, одной из задач в которых было формирование понятий. В зависимости от других задач, решаемых на занятии, величина снижения колеблется от 20 до 120 процентов. То есть на всех занятиях достигается развивающий эффект. (Я.С. Вайнбаум: нагрузка может считаться развивающей, если снижение физической работоспособности оказывается на уровне 15-20 % [2]).

Цитируемая литература

1. Бальсевич В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. - 1991, № 7. – С. 37-41.
2. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников / Я.С. Вайнбаум. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Л.С. Выготский. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671 с.
4. Кыверялг А.А.. Методы исследования в профессиональной педагогике / А.А. Кыверялг. - Таллин: ВАЛГУС, 1980. - 333 с.
5. Тихонов А.М. Уровень сформированности понятий учеников и учителей физической культуры / А.М. Тихонов, Д.Д. Кечкин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2006, № 6, С. 51-52.

Лебедева Е.В., Сурнина О.Е., Антонова Н.В.

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), Екатеринбург

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА СОХРАННОСТЬ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

К числу факторов, оказывающих особое влияние на ход онтогенетической эволюции когнитивных функций, многие исследователи