

новичок станет играть в команде – малейший его промах вызовет недовольство партнеров.

Отдавая предпочтение к какому-либо виду спорта, начинающий должен предусмотреть конечный результат своих усилий. Например, мы обратили внимание на один из Олимпийских видов спорта – бадминтон. Современный бадминтон – это игра высокого атлетизма, игрок должен иметь отличную координацию, умение быстро мыслить, иметь хорошую выносливость, быстрые и сильные мышцы.

Бадминтон универсален по своим возможностям – это доступная, увлекательная и зрелищная игра. В нее могут играть и дети, и взрослые независимо от возраста и пола. Вместе с тем, новичок без труда начинает играть в эту спортивную игру, богатейшую по своим возможностям и удивительно простую в обучении. Здесь важно и то, что равные по силам играют между собой. Им не приходится выслушивать упреки более сильных партнеров. И те, кто начал совершенствоваться в этом виде спорта, редко его оставляют. Постоянно оттачивая свое мастерство, со временем ликвидируют недостатки в физической подготовленности. При этом, выделяя время на свое физическое совершенствование, они все меньше времени тратят на вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Соломченко М.А.

Орловский государственный университет (ГОУ ВПО «ОГУ», г. Орел)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Успешное решение проблемы профессиональной подготовки специалиста физической культуры зависит от различных факторов: изучения специфических особенностей деятельности руководителя физической культуры, его модели, сущности физкультурного образования в высшей школе и совершенствования учебных планов и программ по специальным дисциплинам.

Один из путей решения проблемы - это создание целостного учебно-методического комплекса, который позволил бы готовить руководителей физической культуры на высоком уровне, а также повысить уровень квалификации руководящих работников.

Стратегическая задача обучения выступает в виде формирования базовой культуры человека. В начале обучения специалист физической культуры и спорта должен получить общегуманитарную подготовку, овладеть общеучебными и общенаучными знаниями, умениями и навыками. Он должен получить необходимое в личностном плане воспитание (в том

числе и лидерских качеств) и развитие, опыт творческой деятельности, позволяющий сформировать систему ценностных ориентаций для выполнения в будущем социальной роли руководителя.

Содержание управленческой подготовки специалиста физической культуры и спорта осуществляется в виде четырех этапов как последовательность решения тактических педагогических задач. Первый этап посвящен, кроме обучения студента дисциплинам, соответствующим содержанию государственного образовательного стандарта, формированию общеучебных знаний и умений. На втором этапе делается акцент на общее развитие личности. В течение третьего этапа обеспечивается развитие творческих способностей и опыт творческой деятельности. На последнем этапе одновременно с обучением студента управленческим знаниям и умениям, завершается формирование ценностных ориентаций с акцентом на формирование социальных ролей руководителя.

Содержание управленческой подготовки специалистов физической культуры и спорта включает: блок гуманитарных и социально-экономических дисциплин (культура речи, философия, экономическая теория и др.); блок специальных дисциплин (теория и методика физической культуры и спорта, психология физической культуры и спорта, педагогика физической культуры и спорта, спортивная метрология и др.); блок управленческих дисциплин (экономика физической культуры и спорта, информационные технологии в сфере физической культуры и спорта, менеджмент в физической культуре и спорте и др.).

Основным звеном управленческой подготовки специалистов физической культуры и спорта является дисциплина «Менеджмент в физической культуре и спорте». На основании этой дисциплины подготовка студентов к управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта будет эффективна при соблюдении следующих организационно-педагогических условий: использование в программе обучения междисциплинарных и межпредметных связей; обучение студентов управленческой деятельности на базах учебных комплексов; использование методов активного обучения как средства формирования управленческих умений.

Идея междисциплинарных и межпредметных связей выполняет в учебном процессе важную организационную роль: влияет на построение программ, структуру учебного материала, учебников, на отбор методов и форм обучения. В задачах обучения отражается применение, развитие, закрепление и обобщение знаний и умений, полученных студентами при изучении других предметов. В содержании учебного материала выделяются вопросы, изучение которых требует опоры на ранее усвоенные (из других предметов) знания, а также вопросы, которые получают развитие в последующем обучении новым дисциплинам. В методы обучения межпредметные связи вносят постоянный элемент применения знаний, полученных в других курсах. Это активизирует мышление студентов,

побуждает их к анализу, синтезу и обобщению знаний, вносящихся к разным наукам. Систематическое использование межпредметных связей создает возможности широко пользоваться дидактическими материалами и средствами наглядности (учебниками, таблицами, приборами, картами, диафильмами, кинофильмами), относящимися к одному учебному предмету при изучении других дисциплин. В организации обучения возникает потребность в комплексных формах - обобщающих занятиях, семинарах, экскурсиях, конференциях, имеющих межпредметное содержание.

Цель учебных комплексов - повышение качества профессионально-педагогической подготовки специалистов на базе обеспечения единства учебной, научной и практической работы студентов. Основные задачи учебных комплексов: активизация познавательной, практической управленческой деятельности студентов; оптимизация учебного процесса профессионально-педагогической подготовки; подготовка студентов к преодолению управленческих трудностей в работе.

Одной из форм организации учебно-познавательной деятельности является выездное тематическое занятие. При непосредственном контакте студентов с опытными специалистами спортивных организаций на местах будущей работы основными методами передачи знаний являются рассказ и показ. Студентам дается возможность ознакомиться с опытом работы ведущих специалистов сферы физической культуры и спорта; нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность данной организации; ее структурой; получить полный ответ на интересующие вопросы. Проведенные выездные занятия повысили уровень успеваемости студентов по специальным дисциплинам.

Одним из наиболее эффективных методов обучения является деловая игра. Деловые игры можно понимать как своеобразный активный метод подготовки кадров, (так как эта подготовка неизбежно включает в себя в определенной форме исследование, тренинг и обучение). Под деловой игрой мы понимаем форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого. Привлечение студентов к участию в деловых играх, стимулирование их активности и самостоятельности способствовало повышению уровня готовности к управленческой деятельности, что отразилось на всех показателях профессиональной подготовленности.

Эффективность игровых методов обучения основана на составляющих, совместное взаимодействие которых наиболее полно соответствует функциям обучения: познавательная, развивающая, воспитательная, развлекательная, коммуникативная, психотехническая, релаксационная и социализирующая. Вписываясь в общую схему, игровые методы обучения обеспечивают поэтапное восхождение по уровням умственной деятельности. Методические и психологические стороны применения игровой

деятельности в процессе обучения рассмотрены достаточно подробно в работах О.С. Анисимова, Е.А. Левановой, С. Миллер, В.В. Петрусинского, Д.Б. Эльконина и др.

Одним из важных требований к содержанию обучения будущих руководителей является их готовность к реализации организационно-управленческих функций. Выполнение данных функции требует оптимального соотношения теоретических знаний системы управления и практических навыков работы с людьми. Общество, имеющее особые экономическую, социально-групповую и политическую структуры, придает подготовке руководителей соответствующий профиль, который должен отвечать заказу общества.

В Орловском государственном университете был проведен социологический опрос, результаты которого показали, что 88 % студентов с 1 по 4 курсе, из числа опрошенных, хотели бы по окончании высшего учебного заведения работать на руководящей должности. Из них 20% респондентов видят себя в должности руководителя спортивной коммерческой организации, 17%- менеджера спортивной команды, 13% опрошенных студентов хотели бы стать директорами детских юношеских спортивных школ, 22 % - директорами спортивных сооружений.

Среди причин, нежелания работать в должности руководителя спортивной организации, 7% опрошенные студентов назвали отсутствие организаторских способностей, 3% респондентов считают, что данная должность малооплачиваемая, и лишь 2% студентов отметили недостаток знаний и опыта.

Среди наиболее важных требований, которым должен соответствовать современный руководитель, студенты выделили организаторское чутье и умственные способности (67%); авторитет руководителя (59%); знание основ педагогики и психологии коллектива (42%). Иметь высшее образование и большой стаж работы является важным для каждого третьего опрошенного студента. Всего один человек из ста считает одним из наиболее важных требований соблюдение народно-хозяйственного подхода к делу.

Изучая физкультурно-спортивную ориентацию студентов к должности руководителя спортивной организации, мы выявили: 24% студентов из числа опрошенных считают, что руководитель должен заниматься физической культурой, чтобы поддержать тонус, укрепить здоровье, снять напряжение; 21% респондентов указывают, что руководители занимаются физической культурой, что бы лучше изучить свой вид спорта и углубить знания по данному виду; 19% опрошенных видят в занятиях физической культурой и спортом возможность совершенствовать владение техникой избранного вида спорта; 18% из них - желание повысить спортивный разряд; возможность реализовать потребность в движении отметили также 18% респондентов.

В результате исследования практические занятия по дисциплине «Менеджмент в физической культуре и спорте» подтверждают наличие

теоретических знаний психологии управления. Это объясняется наличием умений у студентов использовать теоретические предпосылки в практической деятельности, 62% студентов старших курсов показали сформированность умений самостоятельной работы с литературными источниками. Всего 12 человек из 100 опрошенных не представляют себе процесс принятия управленческого решения. К сожалению, только 2/3 студентов из числа всех опрашиваемых студентов в период исследования смогли грамотно подготовить зачетный доклад.

Понимая необходимость знаний науки управления в служебном продвижении, 79% респондентов изъявили желание повысить свои знания по дисциплине «Менеджмент в физической культуре и спорте». Для них организованы факультативные занятия.

Студенты понимают, что руководитель физкультурно-спортивной организации должен владеть достаточной информацией и в сфере управления и в сфере избранного вида спорта для повышения эффективности своей работы.

Управленческая деятельность составляет основу руководителя спортивной организации, его организаторское чутье и умственные способности. Без ориентации на специфические (педагогические и психологические) особенности управленческой деятельности невозможна оптимальная подготовка специалистов физической культуры и спорта.

Старикова Л.Д.

ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), г. Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ «СОЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ» И «СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Становление и развитие социальной педагогики, как одной из ветвей педагогического знания привело к необходимости уточнения таких понятий, как «социальное обучение» и «социальное воспитание».

В процессе социализации ребенок усваивает большое количество знаний об обществе, общественных отношениях, социальных статусах и ролях, нормах и правилах социального поведения и о многом другом, а также приобретает различные умения и навыки, которые способствуют его интеграции в общество. В современной интерпретации часто звучат понятия «компетентность» и «компетенции». На наш взгляд, говоря о ребенке, следует иметь в виду умения и навыки, а не такие сложные конструкты как компетентности и компетенции. Наиболее интенсивно данный процесс протекает в детстве. Известно, что ребенок до пяти лет усваивает огромное