

Дополнительное образование, наряду с другими социальными институтами, оказывает влияние на нравственный облик человека, способствует подготовке учащихся к выполнению различных социальных ролей. От согласованности и взаимодействия социальных институтов зависят в конечном итоге результаты воспитания. Расхождение или противоречивость социальных установок порождает лицемерие, двуличие, скептицизм.

О. М. Кузнецова,  
Н. А. Бауэр

### ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ, В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА

Учебно-профессиональный центр (УПЦ) г. Заречного Свердловской области был создан в 1993 г. в результате объединения СПТУ № 70 и вечерней школы. В настоящее время в рамках УПЦ ведется подготовка по специальностям разного профиля (слесари, каменщики, сварщики, повара, швеи, продавцы); осуществляется допрофессиональная подготовка учащихся 7-9-х классов. УПЦ является единственным учреждением, осуществляющим начальное профессиональное образование в городе.

На 1 декабря 1994 г. в УПЦ обучалось 503 чел., из них пришли из спецклассов 2 чел., дети-сироты - 4 чел., дети из неполных семей - 105 чел. (21%). На учете в инспекции по делам несовершеннолетних состоят 49 чел., в том числе имеют судимость 6 чел., поставлены на учет за кражи личного имущества, хулиганство, вымогательство, грабеж 37, за пьянство - 9, за уходы из дома - 2 чел. Всего по городу на учете в инспекции по делам несовершеннолетних состоят 146 чел. УПЦ играет ведущую роль в городе в социальной реабилитации этой группы подростков. Из них 22 чел. учатся на вечернем отделении, 3 - на III курсе, 6 - на II курсе и 18 чел. вновь пришли на I курс. За три месяца после начала учебного года в УПЦ пришли 25 ребят, выгнанных из школы уже после начала учебного года. Инженерно-педагогические работники УПЦ ведут педагогическую реабилитацию этой группы подростков, т. е. исправляют "браки" средней школы.

С целью определения профессиональных образовательных потребностей учащихся, мотивов выбора той или иной профессии, способов времяпрепровождения было проведено анкетирование учащихся. Все уча-

щиеся был. разбиты на две возрастные группы: 1) учащиеся 7-9-х классов, получающие допрофессиональную подготовку; 2) учащиеся старших классов, получающие профессиональное образование. Было опрошено 74 учащихся 1-й группы и 90 учащихся 2-й группы. В ходе опроса учащиеся 1-й группы указали следующие причины поступления в УПЦ: желание получить профессию - 27%; желание получить среднее образование, поскольку в УПЦ учиться легче, чем в школе, - 25,7; из школы выгнали и деваться было некуда - 29,7; в школе скучно, захотелось научиться делать что-нибудь своими руками - 8,1; желание учиться вместе с друзьями - 9,4; рекомендации родителей и родных - 5,4%. Таким образом, ориентированы на получение профессии только 27% учащихся. Причиной поступления в УПЦ для большинства учащихся (63,5%) явилось, по сути, то, что школа не справилась со своими функциями, не смогла или не захотела найти индивидуальный подход к учащимся, заинтересовать их. Поэтому первоочередными задачами инженерно-педагогических работников в работе с этими учащимися становятся их педагогическая реабилитация, формирование мотивации, профессиональная ориентация.

Аналогичная картина выявилась при анкетировании учащихся 2-й группы. Они указали следующие причины поступления в УПЦ: больше некуда было идти - 22%; сам захотел - 17,7; профессия выгодная, легкая, в жизни пригодится - 15,4; хочу получить среднее образование - 14,4; не знаю - 13,3; нравится профессия - 8,8; по совету родителей - 3,3%. Таким образом, мотивы выбора профессии, определяющие профессиональную направленность личности подростка, составляют только 24,2%. Для 67,7% учащихся причиной поступления в УПЦ явилась неспособность школы справиться с обучением всех групп детей независимо от их индивидуальных способностей. Формирование мотивации, профессиональной направленности личности учащихся является первостепенной задачей всех инженерно-педагогических работников УПЦ как в учебной, так и во внеучебной деятельности, определяющей успешность овладения учащимися профессией.

Преподаватели и мастера ищут индивидуальные подходы к учащимся: 40% учащихся 1-й группы и 23% учащихся 2-й группы отмечают, что им нравится отношение преподавателей и мастеров, что они добрые, хорошо объясняют учебный материал. Однако 3% учащихся 1-й группы и 9% учащихся 2-й группы отмечают, что им глго не нравится в УПЦ. Хотя этот показатель сравнительно невысок, но, очевидно, требуется дополнительное исследование причин такого негативного отношения, динамики

его изменения в ходе обучения в зависимости от возраста учащихся, поступающих в УПЦ, выработка мер по его нейтрализации. Возможно, в ходе дополнительного исследования будет выявлена необходимость более ранней профессионализации определенной части подростков, разработана программа действий инженерно-педагогического коллектива. Такое исследование поможет также выработать программу действий по формированию профессиональной направленности личности учащихся.

Таким образом, в процессе профессионального обучения возникают проблемы в решении двух задач:

- педагогической реабилитации подростков, отвергнутых школой, удовлетворения потребности растущей личности в развитии, формирования потребностей личности;

- оказания помощи личности в нахождении своего места в обществе, ее социализации.

Решение этих проблем возможно с позиций принципов гуманизации, демократизации, открытости. УПЦ открыт семье, другим образовательным учреждениям, коллективам производственных предприятий для организации совместных действий по адаптации, развитию и социализации личности подростков.

Удовлетворение интересов и потребностей личности в развитии обеспечивается:

- гуманитаризацией образовательной подготовки;
- осуществлением в рамках допрофессионального и профессионального обучения эстетического воспитания путем обучения прикладному искусству и народным промыслам;
- эстетическим воспитанием через факультативные занятия, досуговый центр;
- развитием технического творчества через факультативные занятия и кружки досугового центра.

Социализация личности обеспечивается не только приобретением профессиональных знаний и умений, но и путем формирования способности личности к саморегуляции, самовоспитанию, самообучению. На это должны быть направлены усилия инженерно-педагогического коллектива. Серьезную поддержку в критических ситуациях мог бы оказать пункт психологической поддержки при УПЦ.

В ходе исследования определялись познавательные потребности учащихся. Ничему дополнительного учиться не желают 14,9% учащихся 1-й возрастной группы и 25% учащихся 2-й группы. Достаточно большое ко-

личество учащихся с низко сформированными познавательными потребностями требуют от педагогов разработки специальной программы по расширению познавательных интересов. Программа должна включать как учебные, так и внеучебные виды деятельности и обеспечивать их разнообразие и взаимосвязь. В основе данной программы должны быть данные психофизиологической диагностики учащихся. Приведенные данные говорят о достаточно неоднородной структуре контингента учащихся, что, с одной стороны, облегчает работу педагога по "подтягиванию" учащихся с низким уровнем познавательных потребностей, а с другой стороны, требует от педагога диагностирования и учета индивидуальных особенностей учащихся, адаптации содержания, применения разнообразных методов и средств обучения и воспитания, нетрадиционных методов преподавания с целью вовлечения подростков в учебный процесс, разработки авторских педагогических технологий. Необходимую помощь в решении этих вопросов должны оказать педагогам методист и психолог УПЦ.

С точки зрения профессиональной направленности личности, профессионального интереса, формирования политехнических знаний и умений как основы профессиональной подготовки большое значение имеет развитие технического творчества учащихся. На начальном этапе кружки могут быть созданы в рамках досугового центра. Их работа должна быть тесно связана с содержанием предмета "Техническое творчество", введенного в учебные планы. Выявленный при исследовании ограниченный спектр культурных запросов, их отсутствие у большинства учащихся, полная инфантильность 10% учащихся должны привлечь внимание педагогов. Формирование, развитие, укрепление культурных потребностей должны стать одной из функций досугового центра. Необходимо установить тесную связь с культурными учреждениями города, с Центром технического творчества, обратить внимание на работу с родителями, стараться влиять на атмосферу в семье, через родителей воздействовать на подростка. Развитие потребностно-мотивационной сферы личности учащихся является одной из важнейших задач педагогического коллектива. Следует организовать свободное время учащихся, сформировать интерес к различным видам деятельности. Необходимо продумать вопрос об организации при УПЦ молодежных организаций типа биржи труда, банка, поскольку и учащиеся (соответственно 90 и 74%), и родители (88%) поддерживают эту идею. Речь идет, по сути, о комплексном обучении в игровой форме, максимально приближенной к "взрослой" жизни и дающей возможность учащимся в ряде случаев заработать деньги.

Поставленные проблемы социализации личности учащихся требуют решения в рамках учебной и внеучебной деятельности всего инженерно-педагогического коллектива УПЦ.