

2. *Стребелева, Е. А.*. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание (программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта) / Е. А. Стребелева, Е. А. Екжанова. – Москва, Просвещение, 2003.

3. *Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов* / под. ред. И. А. Бурлаковой, М. И. Степановой. – Москва: Просвещение, 2011. – 127 с.

4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655.

**Ладыжникова С. А.**

Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 113,  
Екатеринбург, Россия

### **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА ДЕТСКОГО САДА № 113**

*Аннотация.* Дано понятие о безопасности ребенка, источниках безопасности. Показан опыт реализации здоровьесберегающих технологий в обеспечение безопасности. Представлены программы коррекции страхов и развития коммуникативных навыков.

*Ключевые слова:* безопасность, источники безопасности, здоровьесберегающие технологии, программа коррекции страхов, программа развития коммуникативных навыков.

**Ladyzhnikova S. A.**

Preschool educational institution kindergarten No. 113,  
Yekaterinburg, Russia

### **EXPERIENCE OF MEDICAL TECHNOLOGIES IN THE WORK OF THE TEACHER-PSYCHOLOGIST KINDERGARTEN NO. 113**

*Abstract.* Given the notion of child safety, security sources. Shows the experience of the health technologies for security. Presented programs of correction fears and development of communication skills.

*Keywords:* security, security sources, health technology program correction fears, communications skills development programme.

Здоровье получается человеком от природы, является подарком, с которым нужно обращаться как можно более трепетно и осознанно. Задача педагогов ДООУ состоит не только в сохранении здоровья воспитанников, но и в воспитании у детей правильного, бережного отношения друг к другу, своему здоровью и в связи с этим приобретает важность психологическая безопасность взаимодействия всех субъектов образовательно – воспитательного процесса.

Само понятие безопасность несет в себе компонент сохранения и бережного преумножения. Существует два источника угроз психологической безопасности: внешние и внутренние.

*К внешним источникам* угроз психологической безопасности ребенка следует отнести:

1. Манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности.

2. Индивидуально-личностные особенности персонала, участвующего в образовательном процессе и ежедневно вступающего во взаимодействие с детьми.

3. Межличностные отношения детей в группе.

4. Недостаточность окружающей ребенка среды.

5. Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений.

6. Интеллектуально-физические и эмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразия будней.

7. Нерациональность и скудость питания, его однообразие и плохая организация.

8. Преобладание авторитарного стиля общения, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых.

9. Недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе.

10. Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.

11. Невнимание к ребенку со стороны родителей, асоциальная семейная микросреда и т. п.

*Внутренними источниками* угроз психологической безопасности ребенка могут быть:

1. Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения.

2. Осознание ребенком на фоне других детей своей не успешности.

3. Отсутствие автономности.

4. Индивидуально-личностные особенности ребенка.

5. Патология физического развития, например нарушение зрения, слуха и т. п.

Общим же источником угроз психологической безопасности ребенка является информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир, т. е. вводит его в заблуждение, в мир иллюзий. Проще говоря, когда взрослые обманывают ребенка. И это может привести к психологическому срыву. Например: убеждают, что мама скоро придет, и малыш находится в состоянии напряженного ожидания. Для предотвращения появления подобных негативных состояний педагогом – психологом проводятся встречи с родителями по темам волнующим их в настоящий момент, предлагается информационное обеспечение процесса воспитания, информация на сайте, живое и непосредственное общение на родительских встречах с обсуждением и обменом опытом.

В старшем дошкольном возрасте у детей часто наблюдается достаточное количество страхов, повышенный уровень тревожности и опасения в связи с поступлением в школу.

Для оказания помощи детям в этой ситуации необходимо работать с ближайшим окружением: как только «убираются» внешние причины, эмоциональное состояние ребенка автоматически нормализуется.

В связи с этим была составлена программа коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста, которая состоит из входящей диагностики и цикла развивающего – коррекционных занятий, направленных на обучение детей дошкольного возраста игровому проигрыванию своих эмоций, обучению детей старшего дошкольного возраста способам волевой и эмоциональной саморегуляции.

Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Драка – крайний способ решения конфликта, а точнее неумение из него выйти. В этом случае задача педагога – научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

При этом педагоги предлагают детям следующие стратегии выхода из ситуации:

- сформулировать проблему, назвать причину конфликта;
- дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения, воздерживаясь от комментариев;
- последовательно обсудить преимущества и недостатки каждого предложения;

- принять решение против которого, не возникает возражений.

Не менее важной задачей является профилактика возникновения конфликтных ситуаций, для чего организуются соответствующие игры, беседы, драматизации. Их цель – научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, намерения и выражать их понятным другому образом. При этом акцентируется внимание на том, чтобы принимать любую точку зрения, даже не совпадающую с собственным мнением, быть восприимчивыми к чувствам, желаниям и настроениям других людей.

Для этого применяются активные игры требующие согласованности в действиях игроков (эстафеты, «кошки – мышки»), оказания взаимопомощи, приложения коллективных усилий. Кроме этого организовываются различные проблемные ситуации и вместе с детьми ищем решение ситуации. В совместной деятельности ставим перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очередность в пользовании, не торопиться завладеть предметом первым, предложить помочь тому

Разработана краткосрочная «Азбука вежливости», в процессе которой дети учатся воспитанно и внимательно взаимодействовать друг с другом, принимают и закрепляют правила вежливого обращения в игровой форме. В совместной деятельности с взрослым, играх-занятиях дети учатся:

- элементарным нормам поведения;
- прививаем детям основы таких моральных качеств как доброта, чуткость, милосердие;
- воспитываем чувство симпатии к сверстникам и взрослым, учим отрицательно, относиться к грубости и жадности;
- формируем представления о том, что хорошо, что плохо, учим оценивать хорошие и плохие поступки;
- самостоятельно, использовать в речи «вежливые» слова, говорить приветливо, доброжелательно;
- обращаться к взрослым по имени и отчеству, называть на «Вы»;
- обращать внимание на эмоциональное состояние окружающих, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь.

Данная программа проводится сразу после летнего периода, когда дети возвращаются в свои группы.

С педагогами проводятся тренинги, семинары для ознакомления с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, повышения уровня профессиональной компетенции, формировании потребности в психологических знаниях и желание использовать их в практике в интересах детей.

Применение здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирует определенный уровень психологической культуры у всех субъектов образования.