

существования, принятия, соразвития, единства. Многие выдающиеся педагоги и психологи прошлого открыли нам тайны и тонкости обучения и воспитания детей. Однако книга Я. Корчака «Как любить ребенка» – это поистине библия воспитания ребенка, которая будет актуальна и полезна в любые времена.

### Список литературы

1. *Федеральный* государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373). URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. Текст: электронный.

2. *Амонашвили, Ш. А.* Как любить детей (опыт самоанализа) / Ш. А. Амонашвили. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Школа Понимания, 2013. 75 с. Текст: непосредственный.

3. *Корчак, Я.* Как любить ребенка / Януш Корчак. Москва: АСТ, 2014. 213 с. Текст: непосредственный.

4. *Сухомлинский, В. А.* Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. Москва: Концептуал, 2016. 320 с. Текст: непосредственный.

УДК 377.21:34

**Е. Ю. Бычкова**

**E. Yu. Bychkova**

***ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург***

***Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg***

***bychkovakaterina@yandex.ru***

## **УЧЕБНО-ПРАВОВАЯ СРЕДА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ РЕМЕСЛЕННИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<sup>1</sup> EDUCATIONAL AND LEGAL ENVIRONMENT AS A PEDAGOGICAL CONDITION FOR THE FORMATION OF THE LEGAL READINESS OF FUTURE CRAFTSMENS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES<sup>2</sup>**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль учебно-правовой среды профессиональной образовательной организации в формировании правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности. Выделены и охарактеризованы следующие компоненты учебно-правовой среды: пространственно-предметный, ресурсный, социальный, взаимодействия, специфический. Педагогический потенциал учебно-правовой среды

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00648.

<sup>2</sup> Funding: The reported study was funded by RFBR, project number 20-013-00648.

определяется формирующими, направляющими, развивающими и мировоззренческими функциями.

**Abstract.** The article examines the role of the educational and legal environment of a professional educational organization in the formation of the legal readiness of future craftsmen for professional activities. The following components of the educational and legal environment are highlighted and characterized: spatial-subject, resource, social, relations, specific. The pedagogical potential of the educational and legal environment is determined by the formative, guiding, developing and worldview functions.

**Ключевые слова:** ремесленник, готовность к профессиональной деятельности, правовая готовность будущих ремесленников, учебно-правовая среда.

**Keywords:** craftsmen, readiness for professional activity, legal readiness of future craftsmen, educational and legal environment.

Одним из условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной деятельности является особым образом организованная учебно-правовая среда профессиональной образовательной организации.

Существует множество определений понятия «среда». Толковый словарь русского язык под редакцией Д.Н. Ушакова определяет среду как «совокупность природных или социальных условий, в которых протекает развитие и деятельность человеческого общества; ... как совокупность людей, связанных общностью условий, обстановки» [12]. Л.С. Выготский отмечал, что «среда выступает в смысле развития личности и её специфически человеческих свойств в роли источника развития» [1, с. 97]. А.М. Новиков конкретизирует «среда (внешняя среда) – совокупность всех объектов/субъектов, не входящих в систему, изменение свойств и/или поведение которых влияет на изучаемую систему, а также тех объектов/субъектов, чьи свойства и/или поведение которых меняются в зависимости от поведения системы» [7, с. 213]. Таким образом, под средой понимается совокупность условий, в которых «осуществляется жизнедеятельность индивида и происходит его становление как личности» [8].

В научной литературе описано большое количество сред: социальная, профессиональная и т.д. В целях нашего исследования интерес представляет образовательная среда.

Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева дает следующее определение: «Образовательная среда – совокупность внешних условий, в которых протекает повседневная жизнедеятельность индивида, рассматриваемая под углом зрения имеющихся в ней возможностей для его развития как личности. Термин имеет два значения: а) комплекс образовательных услуг, реально доступных членам данной тер-

риториальной общности; б) совокупность социальных, экономических, культурных и иных обстоятельств, в которых совершается учебная деятельность» [14].

Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам фиксирует, что образовательная среда – это «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [11, с. 14].

В.И. Загвязинский определяет образовательную среду как «совокупность духовных (культивируемые ценности, психологический климат, традиции) и материальных условий существования и деятельности обучающихся, педагогов и других субъектов (родителей и др.), характера отношений и внешних связей» [8].

А.И. Савенков под образовательной средой понимает «систему педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и ещё не проявившихся интересов и способностей» [10, с. 5].

Таким образом, под образовательной средой понимают часть социокультурного пространства, специальным образом организованного для целей обучения, воспитания и развития личности; включающего совокупность материальных и культурных ресурсов общества, систему отношений и субъектов образовательного процесса.

По содержанию воздействия на форму сознания (правосознание) исследователи выделяют правовую среду. Правовая среда представляет собой «часть социальной среды, которая связана с правом и его разнообразными проявлениями, в которой регулятивные процессы протекают под непосредственным воздействием права, а удовлетворение потребностей индивидов, их групп и объединений требует привлечения специфических юридических средств» [6].

«Правовая среда – это совокупность отношений, юридических связей, правовых доктрин и идей, правоприменительной практики, создающих предпосылки для правового поведения субъектов в соответствующей социальной системе, функционирующей в пределах государственной территории в конкретный исторический период ее развития» [4].

«Правовая среда объединяет процессы и явления функционирующей правовой системы, правовой жизни общества, правовые идеи, идеалы, ду-

ховные и нравственные принципы в области права, отражает уровень правовопонимания и поведение личности или общности людей. Центральным элементом правовой среды является человек, как носитель своих интересов, идей, правовых воззрений, и его социально-правовая активность. Правовая среда стимулирует выбор участниками регулируемых отношений правомерных способов деятельности» [13, с. 9].

А.В. Коротун выделяет основные базовые принципы правовой среды: «приоритет гуманистических, социально-правовых ценностей и норм права, стимулирование личности к правомерному поведению, активному включению субъектов образовательного процесса в правовое обучение и правовое воспитание» [5, с. 100].

В правовой среде образовательной организации исследователи выделяют различные структурные компоненты. В.В. Потомахин выделяет «пространственно-предметный, социальный (человеческий фактор) и технологический (программа обучения, технологии, стиль обучения и др.)» [9]. По мнению А.В. Коротун, структурными компонентами правовой среды являются аксиологический и информационный [5].

В структуре учебно-правовой среды профессиональной образовательной организации, по-нашему мнению, можно выделить следующие компоненты:

- 1) пространственно-предметный, представленный специально организованными помещениями (учебно-производственные мастерские, лаборатории), материалами, оборудованием, оргтехникой, инвентарем для развития и формирования личности обучающихся;
- 2) ресурсный, включающий нормативно-правовое, информационно-методическое, кадровое, финансовое обеспечение педагогического процесса;
- 3) социальный, представленный всеми субъектами педагогического процесса, их ролями и статусами;
- 4) взаимодействия всех участников педагогического процесса (учебные, учебно-воспитательные, педагогические, учебно-профессиональные, административные, управленческие взаимоотношения);
- 5) специфический, раскрывающий ценности профессиональной деятельности, особенности профессиональной правовой культуры, закономерные связи между развитием личности и воспитанием в условиях учебно-правовой среды.

Рассматривая учебно-правовую среду как одно из условий формирования правовой готовности будущих ремесленников к профессиональной

деятельности, обратим внимание подробнее на ресурсном и специфическом компонентах.

Выделение ресурсного компонента определяется особенностями педагогической деятельности мастера производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении. По мнению Э.Ф. Зеера «централизованное учебно-методическое оснащение учебного процесса невозможно из-за огромного числа существующих профессий» [2, с. 314]. В отношении ремесленной деятельности централизованное учебно-методическое оснащение учебного процесса невозможно из-за большого количества разных ремесел, многофункционального характера ремесленной деятельности и особенностей ремесла (региональные, технологические, культурологические и др.). Поэтому мастера производственного обучения самостоятельно выполняют всю подготовительную работу: отбирают научно-техническую, разрешительную, технологическую информацию, в том числе правового характера; методически ее перерабатывают, трансформируют в учебный материал. Объем этой работы в профессиональном образовательном учреждении значительно больше, чем в общеобразовательном [3].

Мастера производственного обучения проектируют учебный процесс с учетом требований действующего законодательства как в производственной сфере (технологическое, патентное, экологическое право, охрана труда), так и в сфере воспитания (образовательное право). Это обстоятельство предполагает выполнение функций инженера-технолога и методиста одновременно, стимулирует стремление к профессиональному совершенствованию, переходу от репродуктивной деятельности к творческой. Выявляя и планируя использование имеющихся ресурсов, мастера / преподаватели проектируют учебно-правовую среду. Создание учебно-правовой среды происходит в процессе совместной деятельности субъектов образовательного процесса.

Специфический компонент учебно-правовой среды обуславливается:

- 1) особенностями профессиональной ремесленной деятельности;
- 2) социальной направленностью ремесла;
- 3) многообразием нравственных норм и сложностью осуществления регулируемого ими выбора;
- 4) необходимостью социально-правовых установок и ориентаций.

В учебно-профессиональном взаимодействии мастер производственного обучения стремится продемонстрировать связь ценностей, традиций и нравственных принципов с успешным осуществлением ремесленной дея-

тельности. Обучающиеся начинают проявлять внимание к нравственным принципам, обычаям и традициям ремесленной деятельности, производственной этике, осознанно закрепляют их в учебно-профессиональном взаимодействии. В силу существования в обществе упрощенных нравственных взглядов на индивидуальные цели и способы их достижения, у обучающихся возникают трудности в принятии моральных ценностей и осмыслении действующих нравственных норм. В таком случае мастер обращает обучающихся к содержанию правовых норм, правовому регулированию отношений и способов деятельности. В результате учебно-профессиональное взаимодействие превращается в сферу действия морально-нравственных регуляторов, общеобязательных и профессиональных правовых норм.

Таким образом, педагогический потенциал учебно-правовой среды определяется формирующими (формирование определенных понятий и нравственно-правовых координат через самостоятельное погружение в среду), направляющими (организация и управление образованием на основании требований и условий; избирательная направленность деятельности и поведения человека), развивающими (самообучение, самовоспитание и саморазвитие обучающихся; придание определенным идеям и деятельности того или иного личностного смысла) и мировоззренческими (формирование основных жизненных позиций, идеалов, принципов деятельности в комплексном единстве мироощущения, мировосприятия, миропонимания и мироосмысления на основании практического опыта во взаимодействии со средой) функциями.

### Список литературы

1. *Выготский, Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. Москва : Педагогика, 1991. 480 с. Текст : непосредственный.
2. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. Москва : Академия, 2009. 384 с. Текст : непосредственный.
3. *Зеер, Э. Ф.* Теоретико-методологические основы подготовки ремесленников-предпринимателей / Э. Ф. Зеер ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2004. 120 с. Текст : непосредственный.
4. *Концепция* инновационного развития правовой среды / авт. кол.: Жильцов Н. А., Чердаков О. И., Черногор Н. Н., Минин А. Я., Коваль А. В. Москва : Междунар. юрид. ин-т, 2013. 17 с. Текст : непосредственный.
5. *Коротун, А. В.* Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Коротун Анна Валериановна. Екатеринбург, 2010. 279 с.

6. *Соколов, Н. Я.* Правовое воспитание в современном российском обществе / Н. Я. Соколов, Е. К. Матевосова. Москва : Проспект, 2015. 124 с. Текст : непосредственный.
7. *Новиков, А. М.* Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. Изд. 2-е, стер. Москва : Эгвес, 2013. 267 с. Текст : непосредственный.
8. *Педагогический словарь* / авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. Москва : Академия, 2008. 343 с. Текст : непосредственный.
9. *Потомахин, В. В.* Формирование правовой культуры студентов неюридического профиля подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Потомахин Вадим Владимирович. Курск, 2009. 261 с. Текст : непосредственный.
10. *Савенков, А. И.* Образовательная среда / А. И. Савенков. Текст : непосредственный // Школьный психолог. 2008. № 19. С. 4–5.
11. *Терминологический словарь-справочник по психолого-педагогическим дисциплинам* / авт.-сост.: Т. М. Барина, И. О. Гарипова, В. В. Каранова, Н. П. Леонова, Е. А. Шкатова. Магадан : Охотник, 2011. 112 с. Текст : непосредственный.
12. *Толковый словарь русского языка. Том 4. С – Ящурный* / под ред. Д. Н. Ушакова. Москва : Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1940. 1502 стб. URL: <http://feb-web.ru/feb/ushakov/ush-abc/default.asp>. Текст : электронный.
13. *Хорунжий, С. Н.* Доктринальные аспекты правовой среды / С. Н. Хорунжий. Воронеж : Научная книга, 2014. 230 с. Текст : непосредственный.
14. *Энциклопедия профессионального образования* : в 3-х томах / под ред. С. Я. Батышева. Москва: АПО, 1998. 1784 с. URL: <http://anovikov.ru/dict/epo.pdf>. Текст : электронный.

УДК 371.13:[378.03:316.752]

**Л. В. Егоров**

**L. V. Yegorov**

***ФГБОУ ВО «Рязанский государственный  
радиотехнический университет», Рязань  
Ryazan State Radio Engineering University, Ryazan  
egorov-l-v47@mail.ru***

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БАКАЛАВРОВ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

### **VALUE ORIENTATIONS OF BACHELORS IN THE STRUCTURE OF TRAINING AT THE UNIVERSITY**

**Аннотация.** В статье рассматриваются ценностные ориентации бакалавров в структуре подготовки в университете.

**Abstract.** The article deals with the value orientations of bachelors in the structure of training at the university.

**Ключевые слова:** бакалавры, преподаватели, структура, ценностные ориентации.

**Keywords:** bachelors, teachers, structure, value orientations.