

тельного интереса к физкультурно-спортивной деятельности у большинства обучающихся, мы предприняли поиск потенциальных резервов для содержательно-интегративного использования в процессе школьного физкультурного образования.

В рамках научно-практического решения обозначенной проблемы нами были разработаны и проходят экспериментальную апробацию два исследовательских проекта, разработанных на основе межпредметного подхода:

1. «Применение билингвистического культурно-исторического наследия в физкультурно-образовательном процессе школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья» (автор - Глазкова Г.Б., НОЧУ «ЮНЭК», учитель физической культуры, Московская область, г. Железнодорожный).

2. «Физическое воспитание учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, на основе использования культурно-исторического наследия Ульяновской области» (грант РГНФ, проект № 12-16-7300ба(р), реализуется в школах Ульяновского региона).

Выбор в качестве объекта наших исследований школьников с отклонениями в состоянии здоровья обусловлен низким качеством физкультурного образования данной категории учащихся, отсутствием у них осознанной потребности в ежедневной двигательной активности, нежеланием посещать обязательные занятия по физической культуре и дополнительные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Получаемые положительные результаты проводимой работы свидетельствуют о верности выдвинутой научной гипотезы и правильности выбранных путей оптимизации физкультурно-образовательного процесса школьников с различными нозологическими формами, что определяет значимость и необходимость дальнейшей разработки описанной выше научно-практической проблемы.

Парфенова Л. А., Фомичев И. А.

Ульяновский государственный педагогический университет,
Ульяновск, Россия

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИХ
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ**

Аннотация: в работе представлено содержание научно-исследовательского проекта, направленного на разработку педагогической технологии физического воспитания учащихся на основе использования славянских историко-культурных традиций. Актуальность подобного исследования обусловлена необходимостью гармонизации и интеграции духовно-нравственного и физического развития современных школьников.

Ключевые слова: славянская культура, духовно-нравственное воспитание, физическое воспитание, педагогическая технология, историко-культурные традиции.

Parfyonova L. A., Fomichev I. A.

Ulyanovsk State Pedagogical University,
Ulyanovsk, Russia

**TECHNOLOGICAL SUPPORT OF SPORTS AND EDUCATIONAL PROCESS
OF PUPILS ON THE BASIS OF USE SLAVIC HISTORICAL
AND CULTURAL VALUES AND TRADITIONS**

Abstract. In work the contents of the research project directed on development of pedagogical technology of physical training of pupils on the basis of use of Slavic historical and cultural traditions are submitted. Relevance of similar research is caused by need of harmonization and integration of spiritual and moral and physical development of modern school students.

Keywords: slavic culture, spiritual and moral education, physical training, pedagogical technology, historical and cultural traditions

Необходимость в организации физического воспитания, ориентированного на социально-духовное развитие обучающихся, обусловлена разрушением нравственных норм, ухудшением здоровья школьников, снижением уровня их физической подготовленности, распространением социально-порожденных болезней.

Наукой и практикой накоплен определенный положительный опыт как в области физического, так и в области духовно-нравственного воспитания школьников. Однако многие исследователи признают факт изолированного решения воспитательных задач в учебных заведениях. Наряду с этим специалисты признают, что творческий потенциал физической культуры остается фактически невостребованным в педагогической практике.

Одновременно, следует отметить значимость и актуальность осмысления и регулирования происходящих в современной педагогике интегративных процессов.

Синтезированное рассмотрение литературы показало, что интеграция элементов духовной и физической культуры в современном образовательном пространстве не нашла достаточного отражения в ее теоретико-методологическом обосновании и содержательно-процессуальном обеспечении при существующей разрозненности нравственного и физического воспитания учащихся.

В этой связи нам представилось интересным и перспективным использование славянского историко-культурного наследия в практике физкультурно-спортивного воспитания учащихся различных ступеней образования.

Рассматривая славянскую физическую культуру как составную часть мировой физической культуры в контексте ее интегративного понимания и реконструирования, мы пришли к выводу, что ее богатый многовековой опыт во всех сферах жизнедеятельности человека (военные походы, трудовая деятельность, отдых, народные игры, славянские боевые искусства и единоборства, славянская гимнастика) остается малоизученным и невостребованным в физкультурно-обучающей практике современной молодежи. При этом данный исторический опыт обладает огромным воспитательным потенциалом, а его реструктуризация достаточными возможностями в плане наполнения физического воспитания новым нетрадиционным содержанием и его преобразования в гуманистическую систему, обеспечивающую гармонизацию духовно-нравственного развития и физкультурного совершенствования учащихся.

Указанные выше обстоятельства послужили нам основанием для разработки коллективного российско-белорусского научно-исследовательского проекта «Славянская культура как средство духовно-нравственного и физического воспитания учащихся».

Опысываемая исследовательская работа носит международный характер, поскольку параллельно проводится в двух странах: Россия (г. Ульяновск) и Белоруссия (г. Витебск).

Объективными предпосылками для начала (в 2012 году) и осуществления подобной партнерской деятельности стали: сопоставимость содержания обучения и воспитания на всех ступенях образования двух стран, системность и многовекторность сотрудничества России и Белоруссии, необходимость обеспечения общего образовательного пространства Союзного государства, расширения межгосударственных культурных и научных связей.

Цель проводимого исследования: теоретико-методологическое и опытно-экспериментальное обоснование инновационной педагогической технологии физического воспитания учащихся на основе использования славянских историко-культурных ценностей и традиций.

В качестве ведущей педагогической концепции, вошедшей в основу создания инновационной технологии, стала идея единства славянства, его языковой, этнической и культурно-исторической общности как неотъемлемой части национального сознания славянских народов.

Разработанная нами педагогическая технология физического воспитания учащихся представляет собой единый синергетический механизм, предполагающий участие и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) и направленный на сопряженное развитие не только физических, но и социально значимых качеств (духовность, нравственность, патриотизм) школьников.

Особенностью указанной технологии стало органическое наполнение всех ее частей (идейно-целевой, содержательно-процессуальной, диагностико-результативной) элементами и историческими традициями славянской культуры, реконструированными и адаптированными к современному физкультурно-воспитательному процессу.

Научная новизна предпринимаемого нами исследования заключается в следующем:

- конкретизации структуры и содержания понятий «Славянская культура» и «Славянская физическая культура» в контексте межгосударственной физкультурно-образовательной среды Союзного государства;
- конкретизации сущности и структуры феномена духовно-нравственной культуры в аспекте физкультурно-спортивной деятельности;
- разработке и апробации педагогической технологии физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений на основе использования славянских историко-культурных ценностей и традиций;
- разработке теоретико-практического наполнения интегрированных форм физкультурно-оздоровительной работы, аккумулирующих содержание различных образовательных предметов (филология, обществознание, естествознание, искусство, физическая культура и др.) с привлечением ресурса славянского историко-культурного наследия.

К завершению первого этапа экспериментальной работы мы получили следующие научно-практические результаты:

- создан глоссарий и терминологический словарь, содержащий определения ряда основных понятий славянской культуры (в том числе и физической);
- определена совокупность базовых элементов и традиций славянского историко-культурного наследия для реструктуризации и включения в междисциплинарное содержание уроков по физической культуре и других видов физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- установлена последовательность организационно-педагогических аспектов работы всех задействованных в проекте лиц, включая администрацию и педколлектив образовательного учреждения, учителей физической культуры и родителей;
- выявлена степень информационной и методико-практической подготовленности педагогических работников в вопросах организации физического воспитания, ориентированного на духовно-нравственное развитие учащихся.

С этой целью нами было проведено анкетирование и методико-теоретическое тестирование учителей физической культуры г. Ульяновска (84 человека) и студентов 5 курса факультета физической культуры и спорта УлГПУ им. И.Н. Ульянова (50 человек). Результаты исследования подтвердили наши предположения о том, что наибольшая часть педагогов (75 – 89,2 %) не ставит в своей работе задачи социального характера (воспитание духовности, нравственности, патриотизма и др. ценностных качеств) односторонне акцентируя обучающую деятельность на результат физической подготовленности школьников. При этом 75 % респондентов

(63 человека) не видят возможности и необходимости интеллектуального развития детей (формирование знаний и развитие познавательных способностей) на уроке физической культуры, ссылаясь при этом на нехватку учебного времени, отсутствие условий, слабую собственную теоретико-методическую подготовленность, нежелание и ряд других факторов. Значительная часть учителей (94 %) признает значимость духовно-нравственного совершенствования современных школьников, наличие социально-значимых проблем в образовательной среде, но при этом только 23,8 % от числа опрошенных считают роль физкультурно-спортивных специалистов значимой, остальные полагают, что решение этого вопроса находится в компетенции классных руководителей, учителей-предметников и родителей.

Результаты теоретико-методического тестирования готовности студентов к осуществлению подобной интегративной работы продемонстрировали наличие высокого уровня знаний и компетенций у 6 человек (12 %), среднего – 12 (24 %) и низкого – 32 (64%) выпускников факультета.

На данном этапе исследование проходит констатирующую стадию, в которой задействованы средние образовательные учреждения («пилотные» школы и гимназии) городов Ульяновска и Витебска. Экспериментально-констатирующая апробация проводится с активным участием студентов факультетов физической культуры и спорта Ульяновского государственного педагогического университета и Витебского государственного университета им. П.М. Машерова.

Проходя педагогическую практику в «пилотных» образовательных учреждениях, студенты совместно с педколлективом школы внедряют в образовательную среду специально разработанные нами и модернизированные формы и методы физкультурно-спортивного воспитания, как в процессе уроков, так и во внеурочное время. Одновременно они проводят активную синхронную деятельность по пропаганде здорового образа жизни, формированию духовно-нравственных ценностей, стимулированию интереса детей и их родителей к изучению исторического и культурного наследия славянских предков.

Данный процесс, основанный на приобщении к славянским культурным ценностям и традициям, создает максимально благоприятные условия не только физического совершенствования, но и духовно-нравственного развития учащихся, что подтверждается результатами диагностики промежуточного этапа по всем направлениям подготовки (двигательная, духовно-нравственная, интеллектуальная, мотивационно-ценностная).

Плотникова В. Г., Шолохова Н. Ю.

Дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Росинка», детский сад № 46 «Золотой ключик»,
Новоуральск, Россия

РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ С МЯЧОМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ПСИХОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В материале представлен оригинальный опыт педагогов детского сада групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР церебро-органического генеза по использованию речедвигательных игр с мячом с целью комплексной коррекции психомоторного развития. Описана этапность, предложены варианты использованных игр и упражнений. Материал имеет практическую направленность и может быть использован как педагогами коррекционных, так и общеразвивающих групп.