

1. Малый объем часов в учебных планах образовательного процесса на занятия, связанные с двигательной активностью студентов. Он значительно уступает объему времени, отведенному на учебные дисциплины теоретической подготовки.

2. Отсутствие в структуре образовательного процесса занятий с использованием валеологического аспекта.

3. Включение студента в учебно-познавательную деятельность, только как исполнителя заданий педагога.

Вышеобозначенные положения говорят о том, что студент не имеет возможности в период обучения в среднем специальном учебном заведении стать здоровым, гармонично развитым человеком и быть готовым к активной работе по специальности.

Поэтому в настоящее время необходим поиск и внедрение в практику средних специальных учебных заведений новых подходов к построению образовательного процесса. Новые образовательные технологии в период профессионального обучения должны способствовать здоровьесбережению студенческой молодежи и формировать степень готовности к самостоятельному творческому труду.

Литература

1. Апанасенко, Г. А. Валеология: имеет ли она право на самостоятельное существование? / Г. А. Апанасенко // Валеология. 1996. № 2. – С. 9–14.

2. Казин, Э. М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2009. – 347 с.

3. Чешихина, В. В. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи: учебное пособие / В. В. Чешихина, В. Н. Кулаков, С. Н. Филимонова. – Москва: Союз, 2000. – 250 с.

Рогалева Л. Н., Беляева В. В., Учаева Т. Г.

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина
Екатеринбург, Россия

ПРИНЦИП ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация. В статье рассматривается подход к занятиям физической культурой на основе учета принципа обратной связи. Доказывается, что использование данных прямого или косвенного отношения учащихся к выполняемой ими деятельности на занятиях физической культурой помогает выстроить педагогу процесс обучения и способствует формированию осознанного отношения занимающихся к занятиям физической культурой.

Ключевые слова: физическая культура, принцип обратной связи, студенты

Rogaleva L. N., Belayeva V. V., Uchaeva T. G.

Ural Federal University by the name of the first president of Russia B.N. Eltsin,
Yekaterinburg, Russia

PRINCIPLE OF FEEDBACK IN THE CLASSES OF PHYSICAL EDUCATION

Abstract. Describes an approach to physical culture on the basis of the principle of feedback. It is proved that the use of direct or indirect relation to the students of the physical education classes help build teacher learning and promotes awareness of the physical culture.

Keywords: physical education, the principle of feedback students

Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни населения, особенно молодежи, является сегодня актуальной проблемой. Особую озабоченность в государстве и обществе вызывает здоровье девушек, количество здоровых среди которых составляет не более 10% .

Результаты исследования образа жизни школьников, выполненного в Уральском регионе в рамках Международного научного проекта «Health Behavior in School-aged children», свидетельствуют о том, что уровень физической активности девочек и девушек существенно ниже по сравнению с мальчиками и юношами одного возраста.

На необходимость коррекции не только программы по физической культуре для девушек старших классов, но и коррекции организации и проведения различных форм физического воспитания в школе с целью повышения его эффективности указывают Л.Б. Андрищенко, В.К.Бальсевич, М.Я. Виленский, Р.Дим, Г.К. Карповский, Е. Милякова.

В то же время с точки зрения И.С. Якиманской изменение содержательного компонента обучения не означает автоматического изменения отношения к обучению. По ее мнению это вызвано тем, что «эффект внешних (обучающих) воздействий (как бы тщательно они не были продуманы, спланированы, организованы) зависит не только от них самих, но и от активности ученика, его собственной деятельности, обеспечивающей субъектную трансформацию этих воздействий» (И. С. Якиманская, 2010).

В связи с этим для повышения эффективности занятий физической культурой становится важным не только изменение содержательной части занятий, но главным образом такая организация занятий, которая бы способствовала принятию студентами новых форм и видов обучения, сознательному изменению их установок на здоровый образ жизни. Решение данной задачи возможно лишь в том случае, если преподаватель будет строить свою работу, основываясь на принципе обратной связи.

Принцип обратной связи является одним из главных в личностно-ориентированном подходе, в то время как в учебниках по «Педагогике» данный принцип вообще не рассматривается.

Понятие обратной связи введено в научный обиход Н. Винером, основателем кибернетики, но в настоящее время принцип обратной связи включен в различные научные дисциплины, в частности психологию и педагогику. В педагогике феномен обратной связи рассматривается прежде всего в контексте межличностного общения, то есть в контексте субъект-субъектного отношения. Суть принципа обратной связи в том, чтобы регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи. В качестве обратной связи выступают сведения: прямые или косвенные об отношении учащихся к выполняемой ими деятельности под руководством педагога.

Цель исследования – реализация инновационных подходов к организации занятий по физической культуре для студенток вуза на основе принципа обратной связи.

Исследование проводилось со студентками 2-3 курса Гуманитарного университета г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие более 80 человек.

Исходя из поставленной цели, была разработана авторская программа элективного курса «Фитнес» для студенток 2-3 курса.

В ходе проведения исследования были выделены объективные и субъективные критерии, на основании которых оценивалось принятие студентками целей занятий и задач, поставленных перед ними.

В качестве объективных критериев выступали: посещаемость и активность девушек на занятиях, скорость овладения новой программой, уровень работоспособности и самочувствия во время занятий, готовность заниматься самостоятельно или посещать дополнительные занятия, выполнение зачетных нормативов.

В качестве субъективных критериев выступали: положительный настрой на занятия, креативность и инициатива девушек на занятиях, мнение девушек о роли физической культуры в формировании их образа жизни.

При реализации элективного курса со студентками вуза были выявлены следующие объективные положительные результаты:

1. Высокий уровень посещаемости занятий.
2. Желание заниматься не только под контролем преподавателя, но и самостоятельно (посещение тренажерного зала, бассейна, фитнес-центров, утренние пробежки и т. д.).
3. Высокие результаты итогового тестирования.
4. Положительная тенденция в коррекции телосложения девушек.

По результатам опроса выявлено, что большинство студенток считают, что занятия физической культурой вызвали у них интерес, так как проводились с учетом их пожеланий, проходили в комфортной атмосфере, включали в себя разнообразные упражнения, позволяли получить физическую нагрузку с учетом особенностей женского организма, способствовали совершенствованию фигуры.

Значимость занятий физической культурой для девушек повышалась благодаря тому, что занятия позволяли переключиться от учебы, получить положительные эмоции, получить удовольствие от физической нагрузки.

Студентки отметили, что проводимые занятия дают новые знания и помогают вести здоровый образ жизни (отказаться от вредных привычек), что способствовало изменению их отношения к своему здоровью.

Уроки физической культуры, как считают девушки повышают иммунитет (меньше болеют) и работоспособность (быстро восстанавливаются), повышают стрессоустойчивость, помогают почувствовать себя успешной, поверить в свои возможности.

Таким образом, проведенное исследование доказывает, что реализация инновационных подходов к организации занятий по физической культуре на основе принципа обратной связи способствует формированию осознанного отношения девушек к занятиям физической культурой и установок на здоровый образ жизни.

Романова С. П.

Институт физической культуры, спорта и туризма
Сибирского федерального университета,
Красноярск, Россия

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье выделены методологические основы организации физкультурно-оздоровительного воспитания дошкольников в условиях образовательной интеграции, включающие совокупность научных подходов и принципов построения педагогической системы.

Ключевые слова: образовательная интеграция, дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное образование, физкультурно-оздоровительное воспитание, научные подходы.

Romanova S. P.

Institute of physical culture, sport and tourism of Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

METHODOLOGICAL BASES FOR THE ORGANIZATION OF SPORTS AND HEALTH EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article highlights the methodological bases for the Organization of sports and health education of preschool children with educational integration, including the totality of scientific approaches and principles of constructing teaching system.

Keywords: educational integration of children with disabilities, early childhood education, physical education, recreation and scientific approaches.