

О ПРОБЛЕМАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из ведущих тенденций развития образования в мире является объединение всех уровней и ступеней обучения и профессиональной подготовки в единую систему непрерывного образования.

Проблема соединения обучения с производительным трудом, имеющая достаточно длительный и богатую содержанием историю, ставится сегодня на качественно новом уровне, когда в основу ее решения кладется взаимосвязь общего и профессионального образования, ведущая к их интеграции.

Современное состояние производства предъявляет принципиально новые требования к трудящимся разных категорий. Социологи выделяют среди этих требований следующие: высокую степень адаптивности и профессиональной мобильности; навыки совместного труда в бригаде; polyvalentность; инициативность; творческую, новаторскую направленность личности.

Теперь многие предприниматели считают, что из системы образования должна выходить молодежь, имеющая более основательную подготовку, а в некоторых случаях даже более широкую и дифференцированную техническую культуру. Будущие трудящиеся должны обладать новыми способностями, среди которых особое место отводится ответственности и взаимозаменяемости. Получаются два, зачастую противоречащих друг другу, направления. Первое заключается в том, чтобы подготовить значительную часть молодежи к современному рынку труда, т.е. к работе, не требующей особенно высокой квалификации. Второе преследует цель создания накопителя высококвалифицированной рабочей силы, техников и инженеров, который предприятия могли бы использовать для развития новых технологий.

Объективные потребности производства в квалифицированной рабочей силе, равно как и устремления молодежи, должны стать мощным двигателем системы образования, обеспечивая ее развитие в нужном направлении. В настоящее время идет мощное движение к профессионализации, профилированию средней школы, что позволяет формировать рабочую силу по назначению. Необходима широкая система конкуренции в государственной системе образования, создание совокупности различных учебных заведений и видов подготовки, которые регулировали бы поток

молодежи так, как это нужно и выгодно производству. В этой связи возникает большая проблема. Как правило, в новых типах образовательных учреждений (лицеях, гимназиях, колледжах и др.) применяется тестирование для разделения учащихся на три большие группы: сильных, средних и слабых. Кто же из них получит полноценное образование как по объему, так и по глубине знаний?

В какой группе будут самые сильные, компетентные преподаватели, самое современное оборудование, будут созданы наилучшие возможности для продолжения образования? Какова перспектива так называемых слабых - в большинстве своем детей из наименее обеспеченных слоев населения? Их удел - некий гарантированный минимум знаний, который не позволит им подняться к более высоким ступеням профессиональной деятельности. С одной стороны, профилирование средней школы решает проблему профессионального самоопределения учащегося, но с другой - средней школой не накоплены кадры преподавателей - профессионалов, нет необходимого уровня материально-технической базы для получения начального профессионального образования. Но конечно, это уже шаг к созданию конкуренции на рынке образовательных услуг с государственной системой профессионального образования. Образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования (училища, техникумы и т.п.) стали проводить более адаптивную и мобильную профессиональную политику: расширяют наименования специальностей, пересматривают задачи и содержание обучения и курсов по выбору.

Время требует повышения уровня общеобразовательной подготовки в средней школе, а не ущемления ее за счет увеличения времени на спецпредметы. Необходима та самая "золотая середина", которую и должны контролировать совместно структуры государственного управления образованием и общественность.

Поскольку общее образование в смысле формирования общей культуры личности, широты предлагаемых предметов, способствования самовоспитанию, самообразованию не заменится все-таки узкими рамками одной лишь специальности.

Исследование профильных классов, программ по углубленному изучению отдельных предметов показало, что к окончанию школы у учащихся падает интерес к такому виду обучения. Причины - и сложность с выбором места работы после окончания школы и невозможность трудоустройства в условиях нестабильности экономики. Подобные ситуации в обществе оказывают значительное влияние на социализацию молодежи и

быстрое взросление. Необходимы срочные меры по изменению положения в сфере занятости подрастающей части населения, дабы хоть как-то погасить взрывоопасность складывающейся социальной ситуации. Опыт развитых стран подсказывает, что сначала нужно укрепить взаимосвязь промышленности со школой, так как общество ожидает, что школы будут способствовать развитию в молодых людях знаний, отношений и трудовых навыков, позволяющих им вносить свой вклад в экономику.

Характерной чертой современной английской школы является дифференциация обучения, которая осуществляется с помощью содержания учебных программ и профессионального отбора. Критериями последнего служат склонность учащихся к той или иной профессии, успеваемость и различные тесты, с помощью которых определяется их способность к продолжению обучения в тех или иных типах школ. Здесь имеются в виду школы, в которых можно приобрести элементарные трудовые навыки, получить определенную профессию, причем только в старших классах. Но как следствие возникла ситуация, аналогичная нашей сегодняшней, - 70% учащихся покинули школу в возрасте 16 лет, впоследствии навсегда забросив учебу. Это все вело к снижению квалификации рабочей силы. Школе не удалось воспитать в учениках качества, необходимые квалифицированному специалисту. Например, хорошего руководителя, способного брать на себя ответственность.

В дальнейшем акцент в образовании был сделан прежде всего на профессиональную подготовку учащихся, а не на их чисто академические успехи. Кроме того, существенным признаком этого подхода можно считать тенденцию к непрерывному образованию.

В Программе реформирования и развития системы образования Российской Федерации в разделе основных принципов непрерывность образования определена на последнее десятое место, хотя она меняет кардинально само понимание задач и характер образования. Необходимо сейчас помочь ученику осознать жизненную необходимость постоянного обновления профессионального образования, пока не поздно.