

При реализации элективного курса со студентками вуза были выявлены следующие объективные положительные результаты:

1. Высокий уровень посещаемости занятий.
2. Желание заниматься не только под контролем преподавателя, но и самостоятельно (посещение тренажерного зала, бассейна, фитнес-центров, утренние пробежки и т. д.).
3. Высокие результаты итогового тестирования.
4. Положительная тенденция в коррекции телосложения девушек.

По результатам опроса выявлено, что большинство студенток считают, что занятия физической культурой вызвали у них интерес, так как проводились с учетом их пожеланий, проходили в комфортной атмосфере, включали в себя разнообразные упражнения, позволяли получить физическую нагрузку с учетом особенностей женского организма, способствовали совершенствованию фигуры.

Значимость занятий физической культурой для девушек повышалась благодаря тому, что занятия позволяли переключиться от учебы, получить положительные эмоции, получить удовольствие от физической нагрузки.

Студентки отметили, что проводимые занятия дают новые знания и помогают вести здоровый образ жизни (отказаться от вредных привычек), что способствовало изменению их отношения к своему здоровью.

Уроки физической культуры, как считают девушки повышают иммунитет (меньше болеют) и работоспособность (быстро восстанавливаются), повышают стрессоустойчивость, помогают почувствовать себя успешной, поверить в свои возможности.

Таким образом, проведенное исследование доказывает, что реализация инновационных подходов к организации занятий по физической культуре на основе принципа обратной связи способствует формированию осознанного отношения девушек к занятиям физической культурой и установок на здоровый образ жизни.

Романова С. П.

Институт физической культуры, спорта и туризма
Сибирского федерального университета,
Красноярск, Россия

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье выделены методологические основы организации физкультурно-оздоровительного воспитания дошкольников в условиях образовательной интеграции, включающие совокупность научных подходов и принципов построения педагогической системы.

Ключевые слова: образовательная интеграция, дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное образование, физкультурно-оздоровительное воспитание, научные подходы.

Romanova S. P.

Institute of physical culture, sport and tourism of Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

METHODOLOGICAL BASES FOR THE ORGANIZATION OF SPORTS AND HEALTH EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article highlights the methodological bases for the Organization of sports and health education of preschool children with educational integration, including the totality of scientific approaches and principles of constructing teaching system.

Keywords: educational integration of children with disabilities, early childhood education, physical education, recreation and scientific approaches.

В настоящее время в России в дошкольных образовательных учреждениях всех видов обучаются и воспитаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория детей многочисленна и крайне разнородна: дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Как правило, дети, имеющие указанные нарушения по разным причинам и стихийно «интегрированы» в среду нормально развивающихся сверстников [1]. Они обучаются и воспитываются по общей образовательной программе дошкольного учреждения, которая разрабатывается без учета особых образовательных потребностей – единых для всех детей данной категории и специфичных в зависимости от характера нарушения развития конкретного ребенка [2]. Очевидно, что в сложившейся ситуации эффективность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общем потоке их типично развивающихся сверстников крайне мала.

В этой связи актуализируется проблема системного обновления дошкольного образования (содержания, структуры, модели, технологий, критериев оценивания качества и т.д.) в сторону повышения его готовности к работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности и возможности в ситуации их совместного обучения и воспитания. Изменения необходимы во всех сферах образовательно-воспитательной деятельности детей. Особенно в сфере физкультурно-оздоровительного воспитания, от качества которого зависит успешность психофизического и социального развития, формирования двигательной культуры и культуры здоровья растущей личности.

На пути решения указанной проблемы по результатам анализа философской и психолого-педагогической литературы нами выделены методологические основы организации физкультурно-оздоровительного воспитания детей дошкольного возраста в условиях образовательной интеграции, включающие совокупность научных подходов и принципов построения исследуемого педагогического процесса. Под научными подходами в нашем случае определяются теоретические и логические основания для дальнейшего рассмотрения, анализа, описания, проектирования, конструирования процесса физкультурно-оздоровительного воспитания дошкольников в условиях образовательной интеграции [3].

Антропологический подход определяет приоритеты организационных педагогических воздействий по отношению к ребенку как отдельному уникальному явлению, связывает развитие ребенка с освоением социокультурного и оздоровительного опыта (Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Е. А. Плеханов, Б.М Бим-Бад и др.).

Культурологический подход раскрывает природу «культуры» и «здоровья», позволяет рассматривать аспекты здоровья и физического воспитания ребенка в контексте развития его культуры (Г.А. Аванесова, Е.А. Вавилин, Н.С. Злобин, Л.Н. Коган, В.А. Сластенин и др.).

Аксиологический подход ориентирует на ценностно-смысловое развитие личности ребенка, приобщение его к ценностям здоровья и физической культуры (А.И. Арнольдов, А.А Бодалев, Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, Г.И. Чижакова и др.).

Деятельностный подход выступает в качестве условия успешного психофизического и социокультурного развития растущей личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин и др.).

Личностно-ориентированный подход раскрывает гуманистическую природу и личностную ориентацию воспитания ребенка, отражаемую в принятии его индивидуальности, самобытности и самооценности, удовлетворении потребностей и интере-

сов, реализации возможностей и способностей (А.И. Андреев, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская и др.).

Данные подходы устанавливают основные принципы построения всей педагогической системы физкультурно-оздоровительного воспитания детей дошкольного возраста в условиях образовательной интеграции. Активными «проводниками» данной системы выступают работники дошкольного образовательного учреждения (руководители, педагоги, психологи, социологи, медики и т.д.), специалисты дополнительного образования, а так же родители детей имеющих ограниченные возможности здоровья и не имеющих данных ограничений.

Принцип антропологизма как принцип интегральной педагогической антропологии, изучающей типы отношений человека к человеку и человечеству, ориентирует на организацию воспитания ребенка через понимание природы детства, постижение сущности и осознание уникальности ребенка, познание особенностей его развития, построение индивидуальной траектории физкультурно-оздоровительного воспитания.

Культурологический принцип в организации педагогического процесса предполагает его направленность на овладение детьми элементарными компетенциями в области восстановления, сохранения и развития здоровья, воспитание у них бережного отношения к здоровью собственному и окружающих людей, привитие интереса к двигательной деятельности. Широкий кругозор педагога, его осведомленность в областях физической культуры и культуры здоровья, его внешняя и внутренняя культура, служат примером для воспитанников.

Принцип ценностного отношения к идеям физкультурно-оздоровительного характера выражается в передаче подрастающему человеку научно обоснованных новых физкультурных и оздоровительных техник и технологий, позволяющих последовательно формировать у детей ценностное отношение к здоровью и двигательной деятельности.

Принцип деятельности предусматривает реализацию содержания физкультурно-оздоровительного воспитания через организованную специфическую совместную деятельность детей, создание в данном процессе ситуаций, где ребенок сначала под присмотром и с оценкой взрослых, затем самостоятельно мог проявлять себя как субъект становления культуры.

Принципы личностно-ориентированного подхода:

– *принцип самоактуализации* – отражает направленность педагогического процесса на побуждение и поддержание стремлений детей к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей;

– *принцип индивидуальности* – предопределяет создание условий для формирования индивидуальности растущей личности;

– *принцип субъектности* – ориентирует на оказание содействия ребенку в обогащении его субъектного опыта, межсубъектный характер взаимодействия участников педагогического процесса;

– *принцип творчества и успеха* – предполагает через коллективное детское творчество определять и развивать индивидуальные особенности, выявлять наклонности и способности ребенка;

– *принцип доверия и поддержки* – отражается в применении на практике идей гуманистической педагогики: вера в ребенка, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению, отсутствие излишней требовательности и чрезмерного контроля.

Таким образом, методологической основой организации физкультурно-оздоровительного воспитания детей дошкольного возраста в условиях образовательной интеграции является совокупность научных подходов: *антропологический,*

культурологический, аксиологический, деятельностный и личностно-ориентированный, которые устанавливают основные принципы построения всей педагогической системы и служат основаниями для дальнейшего анализа, описания, проектирования и конструирования исследуемого процесса.

Литература

1. Малофеев, Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы / Н. Н. Малофеев // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. – Москва, 2000. Вып. 3. С. 65–73.
2. Цветкова, И. В. Проблема интеграции дошкольников с особыми образовательными потребностями в коллектив нормально развивающихся детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dom-hors.ru/issue/pep/5-2009/tsvetkova>.
3. Кукуев А. И. Современные подходы в образовании: учебно-методическое пособие / А. И. Кукуев, В. А. Шевченко. – Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2010.

Рябова Л. Н., Новикова А. А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья содержит исследовательский материал по проблеме повышения уровня физической подготовленности студенческой молодежи, аналитическое обоснование результативности контрольных испытаний и их динамика в процессе занятий физической культурой студентов 1–3 курсов.

Ключевые слова: физическая культура, физическая подготовленность, контрольные испытания, студенты.

Ryabova L. N., Novikova A. A.

Russian State vocational-Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia

RESEARCH OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS

Annotation. The article contains research material on the issue of increasing the level of physical preparation of students, an analytical justification efficiency control tests and their dynamics in the process of physical training of students 1-3 courses.

Keywords: physical education, physical training, control tests, students.

Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования общей профессиональной культуры будущего специалиста, эффективным средством всестороннего и гармонического развития личности, сохранения и укрепления здоровья студенческой молодежи.

В настоящее время уровень здоровья учащейся молодежи по ряду критериев не отвечает современным требованиям. Сегодня студенты слишком часто болеют, имеют избыточную массу тела, нарушения опорно-двигательного аппарата, и лишь 60-70% из них осваивают в целом программный материал по дисциплине «Физическая культура».

Имеющиеся факты подтверждают неотложность принятия мер, улучшающих физический статус молодежи. Решение этой задачи важно, ибо сегодняшние школьники, студенты – завтра квалифицированные рабочие, организаторы промышленности и сельского хозяйства, воины Российской Армии. Именно от их здоровья, физической и профессиональной подготовленности зависит успешность участия в сфере общественного производства, повышение производительности труда.

Пока наши болезни обществу обходятся дорого. Из-за слабой физической подготовленности молодых рабочих и инженерно-технических работников произ-