

**И. А. Курочкина**

**I. A. Kurochkina**

**ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург**

**Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg**

**superquen@yandex.ru**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА  
К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ  
В ОБУЧЕНИИ**

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE TEACHER'S READINESS  
TO WORK WITH CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES**

**Аннотация.** В статье рассматриваются психологические аспекты, обуславливающие готовность педагога к работе с детьми, испытывающими трудности в обучении. Среди компонентов психологической готовности выделяют удовлетворенность профессиональной деятельностью, индивидуально-личностные особенности, профессионально-важные качества.

**Abstract.** The article examines the psychological aspects that determine of teachers readiness to work with children experiencing learning difficulties. The components of psychological readiness include satisfaction with professional activities, individual personality features, and professionally important qualities.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, эмпатия, саморазвитие, самообразование, дети с трудностями в обучении.

**Keywords:** pedagogical activity, empathy, self-development, self-education, children with learning difficulties.

Одной из приоритетных задач школы была и остается создание условий для развития личности каждого ребёнка. С введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) возрастают требования к профессиональной деятельности педагогов [5].

Современный педагог в профессиональной деятельности осуществляет роль партнёра, тьютора, при этом педагог должен обладать психолого-педагогической готовностью к обучению детей с разным уровнем интеллектуального потенциала, имеющих отклонения в поведении, развитии и социальной адаптации [2]. Л.И. Мищенко выделяет следующие трудности в обучении: познавательные – нарушения интеллекта, внимания, работоспособности; школьные навыки (моторика, счет, чтения, речь); личностные – школьная дезадаптация, нарушение межличностного общения.

Изучением психологической готовности личности к профессиональной деятельности занимались: А.А. Деркач, М.И. Дмитриева, М.И. Дьяченко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Л.А. Кандыбович, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.Я. Никонова, В.А. Сластенин и др. [3, 4].

По мнению М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович психологическая готовность как полифункциональный феномен включает в себя: отношение личности к выполнению профессиональной деятельности, индивидуально-личностные особенности, мотивы, профессионально-важные качества [6].

Цель исследования: изучение психологических аспектов готовности педагогов к работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Объект: психологическая готовность педагога.

Предмет: психологические аспекты готовности педагогов на разных стадиях профессионального развития к работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Гипотезы: 1) имеются специфические особенности в проявлении психологических аспектов готовности педагогов с разным стажем профессиональной деятельности к работе с детьми, испытывающими трудности в обучении (отношение к учебному заведению, отношение к обучающимся, эмпатия, стиль деятельности); 2) существует взаимосвязь между компонентами психологической готовности педагогов.

Методы исследования: теоретический анализ по проблеме исследования; эмпирические: тестирование, анкетирование, математико-статистический анализ.

В работе были использованы следующие методики: «Психологический портрет учителя» (З.В. Резапкина, Г.В. Резапкина); «Оценка удовлетворенности профессией учителя» (О.М. Чоросова, Р.Е. Герасимова); «Оценка способности к эмпатии» (И.М. Юсупов); «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (В.И. Андреев); «Анализ педагогом особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности» (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).

Исследование проводилось в школах г. Краснотурьинска, общая выборка составила 60 респондентов с профессиональным стажем от 0–40 лет.

Результаты дескриптивного анализа. По шкале «Приоритетные ценности» у 38% педагогов 1-й подгруппы со стажем работы от 0 до 5 лет и у 50% педагогов 3-й подгруппы со стажем работы от 11 до 20 лет приоритетными ценностями являются отношения с коллегами; для 44% педагогов

2-й подгруппы со стажем работы от 6 до 10 лет значимы проблемы и интересы обучающихся; для 42% педагогов 4-й группы со стажем работы более 20 лет приоритетом являются личные проблемы.

По шкале «Нестабильное психоэмоциональное состояние педагога» у 92% педагогов 1-й подгруппы, у 72% педагогов 2-й подгруппы; у 90% педагогов 3-й подгруппы и 58% педагогов 4-й группы, обнаружено нестабильное эмоциональное состояние.

По шкале «Отношение к учебному заведению» у 8% педагогов 1-й подгруппы, 23% педагогов 2-й подгруппы обнаружен низкий уровень отношения. Педагоги 3-й и 4-й подгруппы положительно относятся к учебному заведению.

Амбивалентно относятся к обучающимся 15% педагогов 1-й подгруппы (низкий уровень). Во 2-й подгруппе педагогов преобладает средний и высокий уровень (80% и 16% соответственно). В 3-й и 4-й подгруппе педагогов также преобладает положительное отношение к обучающимся.

Результаты по методике «Уровень способности к эмпатии». У педагогов всех групп (более 70% педагогов) преобладает низкий уровень эмпатии, им свойственна ориентация на конкретную деятельность, без учета эмоционального состояния детей.

У педагогов всех групп преобладает средний уровень выраженности способности к саморазвитию, самообразованию. Высокий уровень (38% педагогов) обнаружен у педагогов первой группы, педагоги готовы повышать уровень профессиональных компетенций. Низкий уровень (25%) выявлен у педагогов 4-й группы.

Педагогам всех групп характерен эмоционально методический стиль профессиональной деятельности (более 40%), они ориентированы на процесс и результаты обучения, планирование учебно-воспитательного процесса.

Результаты сравнительного анализа. Выявлены различия на среднем уровне значимости ( $p < 0,05$ ) по шкале «Стиль преподавания», показатели выше у педагогов 1-й (средний ранг 38,96) и 2-й группы (средний ранг 31,06). Педагоги используют демократический стиль профессиональной деятельности. Педагогам 3-й и 4-й группы свойственен попустительский стиль.

Для проверки гипотезы о наличии взаимосвязей между компонентами психологической готовности педагогов был проведен корреляционный анализ. Обнаружена высокозначимая положительная взаимосвязь между шкалами «Отношение к ученикам» и «Психоэмоциональное состояние»

( $r=0,423^{**}$ ), адекватное отношение к ученикам положительно сказывается на психоэмоциональном состоянии педагогов. Обнаружена среднезначимая положительная взаимосвязь между шкалами «Уровень способности к эмпатии» и «Психоэмоциональное состояние» ( $r=0,319^*$ ), адекватный уровень эмпатии положительно влияет на психологическое и эмоциональное состояние педагога.

Выявлена высокосignификантная положительная взаимосвязь между шкалой «Уровень способности к эмпатии» и шкалой «Отношение к ученикам» ( $r=0,383^{**}$ ), эмпатия способствует сбалансированности межличностных отношений. Обнаружена среднезначимая положительная взаимосвязь между шкалой «Способность к саморазвитию и самообразованию» и «Уровнем способности к эмпатии» ( $r=0,297^*$ ), педагог, понимающий состояние и особенности обучающихся, готов к саморазвитию, к выстраиванию межличностных отношений с обучающимися и другими участниками образовательного процесса.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать следующие выводы: позитивное отношение к деятельности, к обучающимся, развитая эмпатия и профессионально-важные качества педагога являются необходимыми условиями стабильного психоэмоционального состояния и определяют психологическую готовность к работе с детьми, имеющими трудности в обучении.

### Список литературы

1. *Байбакова, О. Ю.* Формирование готовности учителя начальных классов к работе с детьми, испытывающими трудности в обучении: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Байбакова Ольга Юрьевна. Курск, 2005. 254 с. Текст: непосредственный.
2. *Дмитриева, Л. Г.* Диалогический подход к формированию психологической готовности будущего преподавателя к субъект-субъектному педагогическому взаимодействию: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.07 / Дмитриева Людмила Геннадьевна. Самара, 2011. 479 с. Текст: непосредственный.
3. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2009. 240 с. Текст: непосредственный.
4. *Маркова, А. К.* Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя / А. К. Маркова А. Я. Никонова. Текст: непосредственный // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 40–48.
5. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки РФ. Москва: Просвещение, 2011. 48 с. Текст: непосредственный.

6. Яковлев, Б. П. Проблема психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности / Б. П. Яковлев, Т. Б. Думова. Текст: непосредственный // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 8, ч. 1. С. 179–185.

УДК 378.015.324:[378.147.1:004.771]

**М. В. Манакова**

**M. V. Manakova**

*Нижегородский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил*  
*Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of the Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil*

**Manakova-marina@mail.ru**

**О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА  
В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ**

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF TEACHING STUDENTS  
OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN A DISTANCE FORMAT**

**Аннотация.** В статье автор рассматривает возможности обучения студентов педагогического вуза в дистанционном формате, учитывая при этом психологические особенности организации учебно-профессионального обучения субъектов образовательного процесса.

**Abstract.** In the article, the author considers the possibilities of teaching students of a pedagogical University in a distance format, taking into account the psychological features of the organization of educational and professional training of subjects of the educational process.

**Ключевые слова:** субъект, педагогический вуз, студент, дистанционный формат обучения, психологические особенности.

**Keywords:** subject, pedagogical University, student, distance learning format, psychological features.

В настоящее время не вызывает сомнения тот факт, что в основе профессионального развития должен быть принцип саморазвития и творческой самореализации. Конкурентоспособность специалистов предполагает наличие четких и ясных жизненных целей, высокой работоспособности, целеустремленности, решительности, самообладания, инициативности, самостоятельности, творческого отношения к деятельности, способности принимать ответственные решения, стремления к сотрудничеству, общительности и др. В формировании таких качеств должен быть заинтересован, прежде всего, сам студент как субъект своего профессионального развития.