

Раздел 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКМЕОЛОГИИ

УДК 37.013.83:371.398

Т. И. Банникова, В. А. Чупина

T. I. Bannikova, V. A. Chupina

ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет», Екатеринбург

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

Ural State University of Architecture and Art, Ekaterinburg

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

tanya-b1@yandex.ru, style@tehno.com

АКМЕОЛОГО-АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ACMEOLOGICAL AND ANDRAGOGICAL FUNCTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS

Аннотация. В статье раскрываются акмеологические функции и роль андрагога в процессе дополнительного образования взрослых. Субъект-субъектные отношения взрослого обучающегося и андрагога рассматриваются в аспекте андрагогических принципов, способствующих развитию новых педагогических технологий в дополнительном образовании взрослых.

Abstract. The article reveals acmeological functions and the role of the andragog in the process of additional education for adults. The subject-subject relationship of an adult learner and an andragog is considered in the aspect of andragogical principles that contribute to the development of new pedagogical technologies in additional education for adults.

Ключевые слова. Акмеология, акмеологические функции, андрагогика, андрагогические условия, функции андрагога, дополнительное образование взрослых.

Keywords. Acmeology, acmeological functions, andragogy, andragogic conditions, andragogic functions, additional adult education.

Дополнительное образование в РФ, получившее в последние годы по причине его востребованности широкое развитие и общественно-государственную поддержку, направлено на формирование и развитие творческого потенциала, на удовлетворение запроса в развитии индивидуальных способностей и задатков человека, на его интеллектуальное, нравственное и физическое развитие, а также на организацию его свободного времени [8]. Востребованность дополнительного образования взрослыми людьми отчасти обусловлена кризисом последипломного образования,

традиционно включавшего такие виды, как повышение квалификации, профессиональную переподготовку и стажировку. Суть кризиса – в противоречии между тенденциями развития общества и личности в эпоху стремительной информатизации, глобализации, требующих нового вида компетентности, и технологическими возможностями образовательных практик, по-прежнему предлагающих образованию взрослых когнитивный подход и традиционные педагогические методы. Дополнительное образование, получающее большую государственную поддержку, нежели традиционное последипломное, обладает в настоящее время достаточным потенциалом и ресурсами для обеспечения образовательных потребностей человека.

Наряду с базисными функциями образования (обучение, воспитание, профессиональная подготовка) с позиций институционального подхода традиционно выделяются его экономическая, социальная, культурная функции. Образование обеспечивает рынок труда и является для него ресурсом, который расходуется и одновременно приумножается, обеспечивая социально-экономическое развитие общества. Образование выполняет функцию социализации личности, является инструментом вхождения человека в культуру, тем самым сопровождая процесс идентификации личности. Значительна роль образования и в развитии национального менталитета, что связано с формированием духовно-нравственной культуры общества. Образование оказывает влияние на развитие человеческих ценностей и идеалов, индивидуального и общественного мировоззрения, поведенческих приоритетов и конкретных поступков, выполняя свою аксиологическую функцию.

В ряду специфических функций дополнительного образования взрослых особую роль играет акмеологическая функция, реализация которой позволяет человеку, включенному в процесс дополнительного образования, достичь наибольших результатов не только в своем личностном, но и профессиональном развитии.

Предметом изучения акмеологии, как известно, является взрослый человек как профессиональный и социальный субъект, как личность. Кроме этого акмеология изучает объективные и субъективные условия, а также закономерности достижения человеком вершин на жизненном пути. В этой связи дополнительное образование, в которое непрерывно включен человек в процессе достижения «акме», создает дополнительные условия для развития как личностного, так и профессионального потенциала человека [6, 7]. Реали-

зация акмеологической функции дополнительного образования предполагает взаимодействие двух субъектов образования – взрослого обучающегося и андрагога, выполняющего социально-посредническую функцию по осуществлению связи между ценностями взрослого человека и ценностями современного социума. Стиль взаимодействия взрослого обучающегося и андрагога носит характер партнерского. Это означает, что андрагог выступает не столько в роли специалиста, владеющего информацией, но, прежде всего, в роли консультанта, собеседника, фасилитатора, соавтора. Сегодня целесообразно толковать феномен «андрагог» более расширенно, вкладывая в него, прежде всего, социальные функции, которые он выполняет в рамках многоаспектного общения с взрослыми. Андрагог актуализирует образовательную деятельность взрослого человека для достижения им лично, профессионально и социально важных целей, поэтому дополнительное образование целесообразно рассматривать как путь восхождения человека к социальной зрелости, определение им новых критериев восприятия мира, оценки своих потенциала. Не случайно Г.С. Сухобская отмечает, что андрагогом является любой специалист, выступающий как социальный посредник в различных формах взаимодействия со взрослыми, способствующий приобретению ими новых знаний и актуализирующий деятельность взрослого человека для достижения социально значимых целей [4, с. 75].

Широкое толкование андрагогики дает возможность включить в профессиональную группу андрагогов библиотекарей, врачей, юристов, организаторов образования, руководителей общественных движений, социальных работников, ориентированных не только на оказание помощи людям, но и на осознание взрослыми современной ситуации и собственного потенциала, на поддержку их стремления к самореализации и саморазвитию, создающих условия для развития и саморазвития. Андрагогическое содержание деятельности этих специалистов определяется потребностью обучающихся по-новому интерпретировать свой опыт, вести поиск и развивать новые личностные, профессиональные качества, искать способы улучшения социального самочувствия. Создание новых личностных смыслов социального опыта, собственных ценностных оснований деятельности, стратегий жизни и есть сущность акмеологической функции.

Акмеологическая ценность взаимодействия взрослого обучающегося и андрагога в образовательном процессе, в социокультурной деятельности или в ситуациях делового общения зависит от таких условий, как приобщение взрослого человека к знаниям, расширяющим его кругозор, раздвиг-

гающим рамки видения интересующего его предмета, позволяющим по-новому интерпретировать имеющийся опыт; развитие или изменение мотивационно-ценностных ориентаций человека в жизни, профессии, по отношению к людям, к самому себе; освоение новых подходов к решению различных проблем, значимых для взрослого.

Условием реализации акмеологической функции выступает опора на систему андрагогических принципов, сформулированных М. Ноулзом, С.И. Змеевым:

- взрослый играет ведущую роль в процессе своего обучения, при этом процесс его обучения организован как совместная деятельность с андрагогом;

- взрослый стремится к самореализации, самостоятельности, к самоуправлению;

- взрослый обладает жизненным, социальным, профессиональным опытом, который лежит в основе обучения и трансформируется в витагенный опыт;

- взрослый обучается для решения актуальной проблемы и достижения конкретной цели;

- взрослый рассчитывает на безотлагательное применение знаний, полученных в ходе обучения;

- взрослый учитывает временные, пространственные, бытовые, профессиональные, социальные факторы, которые влияют на процесс обучения [3].

Акмеологическая функция в образовании взрослых, принятая и реализуемая практикой, важна для образования в целом, так как она не только способствует личностно-профессиональному развитию человека и достижению им вершин, но и фиксирует внимание общества на таких социально и личностно значимых эффектах, как гуманитарная ориентированность содержания образования, его практическая направленность, обращенность к сущностным, духовно-нравственным процессам развития личности, поддержка творческого потенциала человека. Позиция по отношению к взрослому человеку как субъекту образования и творцу собственного успеха делает образование взрослых «работающим» на будущее самого человека и сообщества людей.

Список литературы

1. *Анисимов, О. С.* Акмеология и методология. Проблемы психотехники и мыслетехники / *О. С. Анисимов.* Москва: Рос. акад. госслужбы при Президенте России, 1998. 772 с. Текст : непосредственный.

2. *Деркач, А. А.* Психология развития профессионала / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, А. К. Марков. Москва: Рос. акад. госслужбы при Президенте России, 2000. 426 с. Текст : непосредственный.
3. *Змеев, С. И.* Основы андрагогики / С. И. Змеев. Москва : Флинта, 1999. 152 с. Текст : непосредственный.
4. *Образование* взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики: в 4 томах / науч. ред. В. И. Подобед. Санкт-Петербург: Рос. акад. образования: Ин-т образования взрослых. Т. 1, кн. 1. 114 с. Текст : непосредственный.
5. *Философия, культура и образование* (Материалы «круглого стола»). Текст: непосредственный // Вопросы философии. 1999. № 3. С. 3–54.
6. *Степанов, С. Ю.* Акмеологические парадоксы / С. Ю. Степанов. Текст: непосредственный // Акмеология. 1997. № 1. С. 11–16.
7. *Степанова, Е. И.* Психология взрослых – основа акмеологии / Е. И. Степанова. Санкт-Петербург: С.-Петербург. Акмеолог. Акад., 1995. 168 с. Текст: непосредственный.
8. *Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"* от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). Текст: электронный // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

УДК 371.12.015.325:005.966

А. П. Ерёмкина, Н. Н. Валиева
A. P. Eremina, N. N. Valieva
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет», Оренбург
Orenburg State Pedagogical University, Orenburg
verkoshantseva_n@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ПЕДАГОГА
КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА
PROFESSIONAL CAREER OF A TEACHER
AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

Аннотация. В статье рассматривается понятие профессиональная карьера педагога, сущность профессиональной карьеры педагога, проводится контент-анализ данного понятия с точки зрения психолого-педагогической науки.

Abstract. The article deals with the concept of a professional career of a teacher, the essence of a professional career of a teacher, and provides a content analysis of this concept from the point of view of psychological and pedagogical science.

Ключевые слова: карьера, профессиональная карьера, профессиональное развитие, профессиональный рост.

Keywords: career, professional career, professional development, professional growth.

Эффективность профессиональной деятельности человека всегда