

УДК 373.24.026.6:[371.3:004]

О. Л. Егорова

O. L. Yegorova

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», Рязань

Ryazan State University named after S. A. Yesenin, Ryazan

ol.egorova555@mail.ru

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СРЕДСТВАМИ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
SOME ASPECTS OF THE FORMATION OF COGNITIVE INTEREST
IN PRESCHOOLERS BY MEANS
OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты формирования у дошкольников познавательного интереса средствами информационно-коммуникационных технологий. Рассматриваются примеры использования информационно-коммуникационных технологий.

Abstract. The article deals with the aspects of the formation of preschool children's cognitive interest by means of information and communication technologies. Examples of the use of information and communication technologies are considered.

Ключевые слова: дошкольник, педагог, познавательный интерес, технологии, ИКТ, дидактические игры.

Keywords: preschooler, teacher, cognitive interest, technology, ICT, didactic games.

Дошкольное образовательное учреждение, как носитель культуры и знаний, также не может оставаться в стороне грядущих перемен, и побуждает педагогов пересмотреть организацию работы с детьми в соответствии с требованиями к современной педагогике, ее технологиям и СанПиН.

Речь идет об использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) воспитателями для повышения эффективности образовательного процесса, а именно, о цифровых образовательных ресурсах, как об информации образовательного характера, сохранённой на цифровом носителе.

В настоящее время, образование ориентировано на использование современных методов, приёмов обучения, основу которых составляют новейшие технологии, в том числе – цифровые ресурсы.

С помощью компьютерных технологий в обучении можно развить восприятие, память, внимание, мышление, научить узнавать много нового и интересного. Мы считаем, что у педагогов появилась неплохая возможность с помощью определенных обучающих программ подготовить ребенка к школе.

ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. На данный момент в ДОО применимы следующие технические средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, моноблок, учебный центр SMART. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

Занятия организованы таким образом, что могут проводиться индивидуально, по подгруппам и фронтально. Занятия носят, как правило, интегративный характер, позволяющий решать несколько разноплановых задач. При этом содержание этих задач планируется так, чтобы оно опережало уровень актуального развития детей, но соответствовало границам зоны их ближайшего развития. Методы проведения с помощью ИКТ обеспечивают взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения знаниями, умениями, навыками. Важно, что использование ИКТ в ДОО позволяет преподносить материал дробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократный просмотр и использование игр, упражнений, заданий.

Опыт использования учебного центра SMART и ноутбука в работе по развитию познавательных процессов старших дошкольников показывает, что проводимая в данном направлении работа способствует: развитию мотивации к занятиям; развитию работоспособности и сохранению продуктивности деятельности на протяжении всего занятия у детей; сокращению времени формирования ряда навыков, необходимых для развития восприятия, памяти, внимания и мышления.

ИКТ в непосредственно-образовательной деятельности выступает как средство лучшего усвоения программного материала и активизации познавательного интереса у дошкольников, потому, что восприятие дошкольника становится более конкретным, целенаправленным, анализирующим [1]. В нем концентрируются произвольные действия – наблюдение, рассматривание, поиск, и, следовательно, облегчается понимание и освоение информации.

Зная о том, что в основе знаний ребенка лежат образы тех предметов и явлений, с которыми он сталкивался в течение своей жизни, а также о большом дидактическом потенциале ИКТ, мы обогащаем мировоззрение дошкольников с помощью наглядных пособий, воспроизводимых на экранах: мультимедийного проектора, телевизора, монитора.

Иллюстрационный материал для работы с воспитанниками педагоги подбирают с Интернет сайтов: <http://www.specialist-detsada.ru>, <http://skyclipart.ru/>, [http:// wiki.rdf.ru](http://wiki.rdf.ru), используют фильмы BBC. С помощью программ Power Point и CorelDRAW оформляют дидактические игры, презентации.

Решению образовательных задач способствует использование различных наглядных средств не только на этапе ознакомления, но и при закреплении знаний у детей дошкольного возраста. Например, на занятии по предметному и рукотворному миру по теме «Путешествие в прошлое ложки» воспитателями использовалась презентация исследовательского характера в игровой форме, которая являлась большим стимулом познавательной активности детей. Дидактическая функция данной презентации состояла в том, что она послужила средством формирования чувственных образов объектов и явлений, составляющих первоначальный этап процесса становления новых знаний, позволила выделить существенные признаки экранизируемой действительности и, следовательно, способствовала эффективному формированию понятий. После повторного просмотра презентации, в совместной деятельности, ребята смогли безошибочно рассказать последовательное происхождение ложки, несмотря на то, что информация подавалась в мультипликационной форме.

Для расширения знаний у дошкольников хорошо зарекомендовали себя электронные энциклопедии, кроссворды, видео – и аудио записи, мультимедийные экскурсии, позволяющие привлечь и сконцентрировать внимание детей, поскольку в процесс восприятия материала включается ассоциативное мышление, что позволяет повысить познавательный интерес и более реалистичное представление воспитанников об объекте. В совместной деятельности воспитатели применяют интеллектуально-творческие игры, которые привлекают своей красочностью, наглядностью и помогают закреплять знания о предметах окружающего мира, побуждают думать ребенка и делать выводы. Популярна у детей серия игр «МУМИ-ТРОЛЛИ», выпущенная ООО «Новый Диск». Игра – квест, сделанная по мотивам сказки Туве Янссон «Крошка Мю», знакомит детей с волшеб-

ной силой доброты, учит правилам счета, названиям растений и грибов, тренирует наблюдательность, внимание и изобретательность, развивает голосовые связки.

Важным средством ознакомления детей с предметным миром является воспитательно-образовательное кино. Это обусловлено тем, что кинофильм позволяет:

- воспроизводить на экране движение предметов и явлений действительности;
- осуществлять анализ предметов и явлений с присущим им динамизмом в единстве с синтезом;
- показать в концентрированном виде за короткое время большой по объему материал, который всесторонне характеризует предметы и явления действительности;
- воспроизводить предметы и явления, недоступные непосредственному восприятию;
- моделировать явления посредством мультипликации, показывая их в динамике.

Воспитательно-образовательное кино применяется на разных этапах процесса обучения. Так, например, при сообщении новых знаний кинофильм служит иллюстрацией рассказа воспитателя. Он обогащает излагаемый материал зрительными и слуховыми образами, способствует формированию у дошкольников основных представлений и понятий.

Практика показывает, что при систематическом включении наглядных средств у дошкольников увеличивается самостоятельность, возрастает активность, формируется положительное отношение к предмету. Для взаимодействия с родителями и повышения их педагогической компетентности в группе, в электронном варианте, работает консультационный пункт «Советы педагога», детская библиотека, студия «Колокольчик», содержащая видеозапись воспитательно-образовательного процесса с комментариями. С помощью электронной почты и ICQ осуществляется общение с родителями, что позволяет им быть в курсе событий ДОО и группы. На сайте детского сада родители получают консультации специалистов, задают интересующие их вопросы, а также общаются с другими родителями.

Можно сделать вывод, что средства ИКТ помогают улучшить, разнообразить и дополнить образовательную деятельность в ДОО в процессе реализации задач дошкольной педагогики. В целом опыт работы с компь-

ютерными технологиями свидетельствует, что систематическое и планомерное проведение воспитательно-образовательной работы с применением ИКТ в ДОО решает широкий спектр задач в сфере познавательного и личностного развития.

Список литературы

1. *Дмитриев, Ю. А.* Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. Москва: Моск. пед. гос. ун-т, 2016. 188 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (дата обращения: 26.02.2021). Текст: электронный.

УДК [376.1-053.6:343.988]:159.9.072

Н. Е. Жданова

N. E. Zhdanova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

natalya.zhdanova@rsvpu.ru

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫХ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

TECHNOLOGIES OF THE TEACHER'S WORK

WITH ADOLESCENTS WHO ARE PRONE TO VICTIM BEHAVIOR

Аннотация. В статье описаны результаты проведенного психологического исследования на выявление особенностей виктимности у детей подросткового возраста. Выявленные предрасположенности к реализации отдельных форм виктимного поведения у подростков, позволят определить технологии работы педагога образовательной организации с такими подростками.

Abstract. The article presents the results of a psychological study to identify the characteristics of victimization in adolescent children. The revealed predispositions to the implementation of certain forms of victim behavior in adolescents will allow us to determine the technologies of the work of the teacher of an educational organization with such adolescents

Ключевые слова: виктимность, виктимное поведение, склонность к виктимному поведению, педагоги, подростки.

Keywords: victimization, victim behavior, propensity to victim behavior, teachers, teenagers.

Виктимность характеризуется как предрасположенность человека стать жертвой тех или иных неблагоприятных обстоятельств. Исследованию Т.В. Белинской, М.К. Волковой посвящено исследование взаимосвязи склонности подростков к виктимному поведению и детско-