

ютерными технологиями свидетельствует, что систематическое и планомерное проведение воспитательно-образовательной работы с применением ИКТ в ДОО решает широкий спектр задач в сфере познавательного и личностного развития.

### Список литературы

1. *Дмитриев, Ю. А.* Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования: учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. Москва: Моск. пед. гос. ун-т, 2016. 188 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (дата обращения: 26.02.2021). Текст: электронный.

УДК [376.1-053.6:343.988]:159.9.072

**Н. Е. Жданова**

**N. E. Zhdanova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

*natalya.zhdanova@rsvpu.ru*

### **ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫХ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

### **TECHNOLOGIES OF THE TEACHER'S WORK**

### **WITH ADOLESCENTS WHO ARE PRONE TO VICTIM BEHAVIOR**

**Аннотация.** В статье описаны результаты проведенного психологического исследования на выявление особенностей виктимности у детей подросткового возраста. Выявленные предрасположенности к реализации отдельных форм виктимного поведения у подростков, позволят определить технологии работы педагога образовательной организации с такими подростками.

**Abstract.** The article presents the results of a psychological study to identify the characteristics of victimization in adolescent children. The revealed predispositions to the implementation of certain forms of victim behavior in adolescents will allow us to determine the technologies of the work of the teacher of an educational organization with such adolescents

**Ключевые слова:** виктимность, виктимное поведение, склонность к виктимному поведению, педагоги, подростки.

**Keywords:** victimization, victim behavior, propensity to victim behavior, teachers, teenagers.

Виктимность характеризуется как предрасположенность человека стать жертвой тех или иных неблагоприятных обстоятельств. Исследованию Т.В. Белинской, М.К. Волковой посвящено исследование взаимосвязи склонности подростков к виктимному поведению и детско-

родительских отношений [2]. Т.Г. Гришиной выявлены и описаны причины формирования виктимности у подростков в ситуации школьной травли [3]. В работе Л.В. Жихаревой представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи типа привязанности подростков и реализуемого поведения жертвы [4]. М.В. Мусийчук, Т.В. Яценко были выявлены предикторы различных видов зависимостей из числа видов виктимной деформации личности подростков [5].

Теоретической основой исследования виктимности составили работы В.Л. Васильев, И.И. Мамайчук, Ю.М. Антонян, В.И. Полубинский, Л.В. Франк, В.А. Туляков, А.Л. Репецкая, В.А. Ядов, В.А. Клейберг.

Цель работы: проведение сравнительного анализа между обучающимися подросткового возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях и описание психологического портрета подростков, склонных к виктимному поведению для определения ведущих технологий работы педагогов с данной категорией детей.

Эмпирическое исследование проводилось на обучающихся подросткового возраста, из них 30 мальчиков и 30 девочек в возрасте 13–14 лет. Выборка была поделена на подвыборки по составу семьи (полные – неполные семьи).

Обработка полученных данных осуществлялась в статистическом пакете IBM SPSS Statistic 19.0. Для математико-статистического анализа были использованы методы дескриптивной статистики и сравнительного анализа.

Испытуемым предъявлялась методика исследования склонности к виктимному поведению О.О. Андронниковой [1].

Анализ результатов показал, что наблюдаются высокие показатели по шкалам «склонность к агрессивному виктимному поведению» и «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» у подростков как из полной, так и из неполной семьи. Результаты говорят о том, что дети подросткового возраста демонстрируют модель агрессивного виктимного поведения и модель активного виктимного поведения.

Для подростков, использующих тип агрессивного виктимного поведения характерна склонность попадать в неприятные и опасные для жизни ситуации. Испытуемые целенаправленно провоцируют конфликт. Они легко поддаются эмоциям, особенно негативного характера, ярко их выражают, не зависимо от места нахождения и ситуации.

Подростки, использующие модель активного виктимного поведения, зачастую являются провокаторами конфликтных ситуаций. Они могут продемонстрировать склонное к риску поведение, которое опасно не только для них, но и для окружающих. Последствия своих действий такие подростки могут не осознавать, действуя по принципу «все обойдется». Такие модели виктимного поведения достаточно характерны для подросткового возраста в силу возрастных особенностей и становления системы ценностей.

Анализ полученных данных показал, что подростки из неполных семей чаще попадают в неприятные и опасные для жизни и здоровья ситуации, чем подростки из полных семей. Возможно, это происходит из-за недостаточного контроля со стороны родителей. В полных семьях родителям легче отследить, чем занят и увлечен их ребенок, нежели в неполной семье, где родитель чаще всего сосредоточен на вопросах бытового плана.

В силу возраста, подростки могут прибегать к модели пассивного виктимного поведения и некритичного виктимного поведения. В первом случае, подростки занимают позицию жертвы. Они бессознательно вовлекаются в кризисные ситуации, так как им важно получить поддержку и сочувствие от окружающих. Во втором случае, подростки обнаруживают неумение правильно оценить жизненную ситуацию, неосмотрительность в знакомствах, доверчивость и идеализацию людей.

В результате сравнительного анализа обнаружили достоверные различия между респондентами из полных и неполных семей по модели инициативного виктимного поведения. Подростки из полных семей больше склонны к демонстрации жертвенного поведения, которое зачастую социальное одобряемое. Такие подростки не могут пройти мимо неприятной ситуации, разворачивающейся в их присутствии. У них обострено чувство справедливости. Подростки из полной семьи чаще нетерпимы к нарушению порядка, чем их сверстники из неполной семьи. Когда в семье есть два родителя, то у ребенка сформированы социально значимые ценности. Кроме того, отец может подать пример смелого, решительного поведения в опасных ситуациях.

Обобщение результатов исследования позволило определить следующие технологии работы педагога с подростками, проявляющие склонность к виктимному поведению:

- формирование у подростков навыков, которые смогут научат их достигать поставленных целей или сохранить психическое здоровье;

- формирование у подростков конструктивных приемов эффективного взаимодействия с потенциальными «обидчиками»;
- проведение консультационной работы с подростками о путях адекватного безопасного разрешения проявлений виктимного поведения посредством различных организационных форм;
- проведение с подростками индивидуальной (групповой) психологической работы виктимогенных особенностей личности подростков.

### **Список литературы**

1. Андронникова, О. О. Тест склонности к виктимному поведению / О. О. Андронникова. Текст: непосредственный // Развитие гуманитарного образования в Сибири: сборник научных трудов. Новосибирск: НГИ, 2004. Вып. 9, ч. 1. С. 31–35.
2. Белинская, Т. В. Исследование склонности к виктимному поведению подростков с разным отношением родителей / Т. В. Белинская, М. К. Волкова. Текст: непосредственный // Прикладная юридическая психология. 2018. № 3 (44). С. 94–102.
3. Гришина, Т. Г. Социально-психологические условия формирования виктимности у подростков в ситуации школьной травли / Т. Г. Гришина. Текст: непосредственный // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8, № 1-1. С. 320–333.
4. Жихарева, Л. В. Особенности эмоциональной привязанности у подростков, склонных к девиантной виктимности / Л. В. Жихарева. Текст: непосредственный // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2018. Т. 4, № 4. С. 96–106.
5. Мусийчук, М. В. Виктимность как фактор риска аддиктивного поведения подростков на основе выявления предикторов зависимостей / М. В. Мусийчук, Т. В. Яценко. Текст: непосредственный // Общество: социология, психология, педагогика. 2020. № 1 (69). С. 44–51.

УДК 373.24:371.695

**Г. Р. Закирова, А. Р. Нуриева**  
**G. R. Zakirova, A. R. Nureyeva**

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Елабужский институт, Елабуга*  
*Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga Institute*  
*guzzz2798ell@gmail.com, nurieva-alesya@mail.ru*

**СОВРЕМЕННОЕ ИГРОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ  
КАК НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**MODERN PLAYGROUND EQUIPMENT IN KINDERGARTEN  
AS THE NEW OPPORTUNITIES IN THE DEVELOPMENT  
OF PRESCHOOL CHILDREN**