

все возможности для того, чтобы сделать образовательный процесс здоровьесберегающим, который будет путем к долголетию.

Литература

1. Национальная доктрина развития образования в Украине в XXI столетии от 17. 04. 02 года № 347.

2. Деркунская, В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие / В. А. Деркунская. – Москва: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.

3. Дубровинская, Н. В. Психофизиология ребенка. Психофизиологические основы детской валеологии: учеб. пособие для вузов / Н. В. Дубровинская, Д. А. Фарбер, М. М. Безруких. – Москва: Владос, 2000. – 144 с.

4. Здоровье для всех в XXI столетии: введение. Европейская серия по достижению здоровья для всех. ВОЗ, ЕРБ. – Копенгаген, 1998. – С. 35–40.

5. Освітні технології: [навчально-методичний посібник] / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О. М. Пехоти. – Київ: А.С.К., 2001. – 256 с.

6. Прислів'я, прикмети та повір'я українського народу // Уклад. Н. Кусайкіна. – 2-е вид., виправл. та доп. – Харків: Школа, 2007. – 128 с.

Григорьева В. Н., Григорьев В. И.

Санкт-Петербургский государственный педиатрический
медицинский университет, Санкт-Петербург, Россия

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья
имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ – КАК ИНСТРУМЕНТ
ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Аннотация. В материалах статьи предлагается инновационная модель развития физической культуры в системе высшего профессионального образования (ВПО), обеспечивающая повышение качества учебного процесса. Физическая культура студентов рассматривается как социокультурный инструмент формирования человеческого потенциала образовательной системы.

Ключевые слова: здоровье, компетенции, качество, человеческий потенциал, капитализация, технология.

Grigoryeva V. N., Grogoryev V. I.

Saint Petersburg State Pediatric Medical University, Saint Petersburg, Russia

P.F. Lesgaft National State University of Physical Education,

Sport and Health, Saint Petersburg, Russia

**PHYSICAL EDUCATION FOR STUDENTS AS A TOOL FOR HUMAN
POTENTIAL DEVELOPMENT**

Abstract. The article presents an innovative model for physical education development in terms of higher professional education (HPE) system. The model provides improvement of teaching process quality. The physical education for students is considered to be as a sociocultural tool for human potential development within educational system.

Keywords: health, competencies, quality, human potential, capitalization, technology.

В системе высшего профессионального образования (ВПО) накоплен положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий физической культуры. Казалось бы, физическая культура в силу своей исторической избыточности должна развиваться высокими темпами. Однако сегодня приходится признать, что в ходе реформы образования, перехода на двухуровневую систему обучения, она не стала объектом инновационного развития. Как следствие этого – несоответствие её

содержания современным требованиям по качеству, глубине дифференциации и индивидуализации работы со студентами. Несмотря на предпринимаемые усилия в реализации национального проекта «Здоровье», где физическая культура позиционируется как инструмент сбережения жизненного потенциала россиян, при проведении ежегодных обследований выявляются признаки снижения физической подготовленности и адаптационных возможностей организма. В. К. Бальсевич [1; 16] указывает, в этой связи, на тревожный плеоназм в работе кафедр физического воспитания – при избыточности деклараций об использовании современных здоровьесберегающих брендов, не достигается ожидаемых прогрессивных результатов.

Неслучайно сегодня вопрос стоит в том, как изменить траекторию развития физической культуры в вузах, которая могла бы обеспечить масштабную капитализацию здоровья будущих специалистов – ресурсную базу человеческого потенциала образовательной системы. Формируемый средствами физической культуры человеческий потенциал – её главная составляющая, включающая совокупность социально значимых качеств, здоровье, природные ресурсы, образование и качество жизни студенческой молодежи. При ближайшем рассмотрении этой проблемы становится очевидным, что наиболее слабым звеном является неполнота информационного обеспечения учебного процесса, возникающая в силу многомерности объектов управления, высокой динамичности морфофункциональных преобразований объекта и стохастической специфики педагогических воздействий.

Если углубиться в осмысление проблемы, то в ней проявляется методологическая дилемма: с одной стороны, очевидна необходимость модернизации работы кафедры физического воспитания, с другой – отсутствие научного знания, предлагающего высокотехнологичные методики физического воспитания, технологическая отсталость и отсутствие на кафедрах необходимой исследовательской базы. В. Ф. Костюченко [2; 84] указывает на противоречие между высоким трендом обновления специальных знаний и технологических изменений, к примеру, достижений биотехнологий, и неспособностью преподавателей физического воспитания к их овладению.

Современная научная интерпретация проблемы устойчивого инновационного развития физической культуры в системе ВПО опирается на базовые основы синергетической теории, теории кластеров, концепции формирования национальных инновационных систем. Поэтому решение выделенной проблемы связано с интеллектуализацией учебного процесса, генерацией паттернов, разработкой высокотехнологичных методик, распространением информации и передового опыта. Исследовательский базис составляют информационные («information technology»), когнитивные («cognitive science»), нано- («nanotechnology») и биотехнологии (biotechnology). Резервы повышения эффективности учебного процесса, связаны с разработкой наукоемких инноваций в создании более эффективных моделей физического воспитания и программного обеспечения, с преодолением дефицита информационных интерфейсов и механизмов обработки информационных ресурсов. Это наводит на размышление, что развитие спортивной науки является магистральным вектором инновационного развития физической культуры в системе ВПО.

Определяя перспективы модернизации физической культуры в вузах Д. Н. Давиденко [3; 223] подчеркивает, что решение проблемы связано с внедрением адаптивно-формирующих методов управления, с построением блочно-модульной структуры учебного процесса, обеспечивающих овладение компетенциями, развитие профессионально значимых психофизических качеств студентов, формирование новых стереотипов проведения досуга, соответствующих современному образу, темпу и качеству жизни. Опора на компетентностный подход проявляется в эманации увязки целей обучения с его содержанием, в углублении спор-

тивной специализации знаний, использовании кейс-технологий, методов проблемного, развивающего и проектного обучения.

Перспективы повышения качества учебного процесса смещают угол зрения в сторону диверсификации видов двигательной активности студентов, переходу от линейных к поливариантным формам физкультурно-спортивной деятельности, направленной на развитие универсальной сущности, интеллекта, творческой энергии и духовно-нравственных сил студенческой молодежи.

Решение этой задачи требует более эффективного планирования, осознанного выбора специализированных нагрузок, исключения несовместимых комбинаций нагрузки разной преимущественной направленности. Таким образом, учебный процесс по физическому воспитанию обретает технологическую ясность, обеспечивая устойчивые адаптивные перестройки в организме, приращение функциональных резервов и достижение высоких физических кондиций. Заявленная алгоритмическая последовательность учебного процесса подразумевает наряду с традиционно используемыми для этого средствами (ходьба, бег, плавание, гимнастика), применение кейсов аэробных упражнений с «обратной» связью (cardio-step, АВТ, combo-step, flex), позволяющих учитывать состояние адапционных механизмов в ходе занятий. Аэробные программы модульного типа (с низкой – Low impact и высокой – High impact нагрузкой) нацелены на развитие мощности гемодинамической системы, приращение емкости аэробного механизма энергообеспечения – как основы для развития выносливости студентов. В свою очередь, это требует соответствующей коррекцией моторно-исполнительных действий, проектно-смысловых и эмоционально-оценочных аспектов моторики, без чего трудно выйти за пределы обычных абстрактно-теоретических построений и возникающих проблем их операционализации. Использование с этой целью обучающих технологий типа «innovative learning» сфокусировано на коррекцию взаимодействия опорно-двигательного аппарата и сенсорных систем, повышение качества биодинамических параметров выполняемых физических упражнений. Балансный вектор учебного процесса образуется как кумулятивная сумма действий по его технологическому перевооружению путем информатизации управления, внедрения в практику высокотехнологичных методик. Этот процесс не вступает в противоречие с теорией физического воспитания, а развивает её в контексте вопросов непрерывности управления, контроля на стыках отдельных процессов при их комбинации в сбалансированной системе нагрузок и мобилизации функциональных резервов.

Идея об устойчивом инновационном развитии физической культуры в системе ВПО, как некой цепи реализованных новшеств и условий их применения, стала приобретать сегодня реальные очертания. Это информационный повод утверждать, что синтезируемые факторы в предлагаемой модели из области теории переходят в практическую сферу, образуя новую конфигурацию факторов: это интеллектуализация и повышение динамичности учебного процесса, его ориентация на использование новаторских идей, приведение используемых методик в соответствие с достижениями мирового уровня.

Литература

1. Бальсевич, В. К. Здоровьеформирование – новая стратегия физического воспитания в Российской Федерации / В. К. Бальсевич // Физическая культура и здоровье студентов вузов: материалы IX Всерос. научн.-практич. конф. – Санкт-Петербург: СПбГУП, 2013. – С. 15–18.

2. Костюченко, В. Ф. Реалии и проблемы международной интеграции российского высшего профессионального образования отрасли физической культуры в контексте Болонского соглашения / В. Ф. Костюченко // Традиции и инновации российского высшего образования в сфере физической культуры: опыт транскультурного ориентирования: монография. – Санкт-Петербург: Стратегия будущего, 2011. – С. 83–85.

3. Давиденко, Д. Н. Здоровье, адаптация и резервы организма человека / Д.Н. Давиденко // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения: труды V Всерос. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. ун-та, 2010. – 223 с.