

При этом на высоком уровне отмечается самостоятельное и осознанное проявление компетентности по вопросам здорового образа жизни в разных видах детской деятельности и поведении, развитое умение самооценки.

На среднем уровне проявление навыков самоконтроля и самокоррекции поведения лишь частичное, использование знаний о способах сохранения здоровья в реальной практике нерегулярное, но выделяется самостоятельность выполнения процессов самообслуживания.

На низком уровне у ребенка отсутствуют или обрывочно проявляются навыки самоконтроля и самодиагностики физического и психического здоровья, владение методиками укрепления здоровья в решении проблемных ситуаций слабое.

Что касается уровня здоровья ребенка, то свидетельством оптимального показателя данного критерия является положительная динамика в сокращении количества дней, пропущенных по болезни, в улучшении результатов физического развития и физической подготовленности, что на практике говорит о выполнении комплекса закаляющих мероприятий, повышении двигательной активности, оптимизации режима труда и отдыха не только в процессе пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, но и дома, в семье.

Таким образом, совокупность данных критериев и их сформированность на оптимальном (высоком) уровне, возможно, будут являться основой при оценке эффективности образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, направленного на формирование здорового образа жизни дошкольников.

Литература

1. Большой энциклопедический словарь: в 2 т. / под ред. А. М. Прохорова. – Москва: Советская Энциклопедия, 1991. – 585 с.

2. Деркунская, А. В. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: научно-методическое пособие: в 3 ч. Ч.2. Педагогическая диагностика социокультурного опыта ребенка дошкольного возраста / А. В. Деркунская. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2008. – 308 с.

3. Семушина, Л. Г. Обновление содержания психолого-педагогической подготовки педагогов в системе СПО / Л. Г. Семушина // Среднее профессиональное образование. 2003. №5. – С. 7–11.

Дворкин В. М.

Сибирский юридический институт ФСКН России
Красноярск, Россия

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ДЗЮДОИСТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТИВНОГО ОТБОРА В УСЛОВИЯХ ВЕДЕНИЯ ЕДИНОБОРСТВ

Аннотация. Рассматриваются особенности использования специализированных подвижных игр с элементами единоборств, в качестве критерия определения перспективности спортсмена, при спортивном отборе в группы начальной подготовки по дзюдо.

Ключевые слова: дзюдо, спортивный отбор, специализированные подвижные игры с элементами единоборств.

Dvorkin V. M.

Siberian Institute of Law by Federal Service of the Russian Federation for Drug
Trafficking Control,
Krasnoyarsk, Russia

IDENTIFYING PROMISING JUDOISTS FOR IMPLEMENTATION OF SPORT IN THE SELECTION OF REFERENCE MARTIAL ARTS

Abstract. In this paper, especially the use of specialized outdoor games with elements of martial arts, as a criterion for determining the prospects of the athlete and the sport in the selection of initial training in judo.

Keywords: judo, sport selection, specialized mobile game with elements of martial arts.

Современный спорт высших достижений развивается в условиях острой конкурентной борьбы. Так, борьбу за медали на Олимпийских играх и мировых чемпионатах по дзюдо ведут около 180 федераций различных стран мира.

Дзюдо, являясь одним из видов спорта, относящихся к группе единоборств, характеризуется взаимным преодолением сопротивления соперника с помощью разрешенных правилами соревнований специальных технических и тактических действий, с целью достижения победы в поединке. Используемые в процессе схватки различные технико-тактические действия состоят из многочисленных приемов атакующего, защитного и контратакующего характера и способов подготовки к их выполнению. Успешная реализация этих действий предъявляет высокие требования к психическим и физическим возможностям спортсмена.

Для современного спорта характерно постоянное повышение требований к всесторонней подготовленности спортсменов. В свою очередь, достижение высоких спортивных результатов во многом зависит от степени развития физических и психических способностей человека, что предполагает возможность спортивного отбора лиц с наиболее высоким уровнем развития важных для данного вида спорта качеств.

В этих условиях первостепенное значение приобретает глубокое изучение индивидуальных особенностей спортсменов и разработка эффективной методики отбора для занятий тем или иным видом спорта [1].

В настоящее время для оценки возможностей спортсмена чаще всего используются критерии, которые касаются так называемых модельных характеристик, обеспечивающих успех в спорте, которые требуют длительного и постоянного наблюдения за динамикой комплекса показателей, включающих в себя показатели телосложения, психологического статуса, двигательных способностей, темпов ростовых процессов и биологического созревания на всех этапах спортивного становления [3; 4]. Сложность проведения длительных комплексных наблюдений с привлечением широкого штата специалистов в современных условиях, безусловно, лимитирует использование этих критериев и тем самым снижает как надежность, так и долгосрочность прогноза, уменьшает адекватность выбора специализации.

Существующая на сегодняшний день система спортивного отбора не обеспечивает выявления перспективных детей в условиях ведения единоборства. По мнению Е. Я. Крупника [2], эту задачу можно решить посредством использования в спортивном отборе специализированных подвижных игр с элементами единоборств.

Под специализированными подвижными играми понимаются такие игры, в содержание которых входят специфические элементы спорта и формируются необходимые ему физические качества.

Специализированными подвижными играми с элементами единоборств можно смоделировать соревновательную схватку с характерной динамикой двигатель-

ной деятельности, с постоянно меняющейся ситуацией, сопротивлением партнера, утомлением, техническим состоянием борца.

Нами был разработан комплекс специализированных подвижных игр с элементами единоборств, который состоял из пяти групп:

- в касание;
- в атакующие захваты;
- в блокирующие захваты;
- в теснение;
- с опережением и борьбой за выгодное положение.

Предварительная апробация показала, что данный комплекс отвечает следующим требованиям: доступность для детей различного возраста, физического развития и подготовленности; высокая прогностичность и компактность; возможность получения интегрального результата в виде победы или поражения, а также экспертной оценки способностей и качеств претендентов; простота правил и условий проведения.

При отборе специализированных подвижных игр соблюдались следующие критерии: условия, и правила игр должны быть приближены к соревновательным условиям; содержание и ход игры должны соответствовать соревновательной ситуации. При освоении правил и техники игр соблюдалась следующая методическая последовательность: начальное ознакомление с правилами игры, опробование технических действий и выполнение игры в целом.

Целью специализированных подвижных игр в касание является выявление умений маневрировать на минимальном участке площади единоборства, сохранять различные позы и дистанции в схватке, входить в захваты, преодолевать блокирующие действия, держать в поле зрения перемещающегося партнера.

Цель игр в атакующие захваты – определение умений навязывать и осуществлять желаемый захват; на фоне маневрирования избегать и освободиться от определенных захватов соперника за счет перехода от одного захвата на другой. В зависимости от поставленных задач играм можно придать характер специальной силовой работы, где практически удается решить все виды распределения усилий, встречающихся в реальном поединке дзюдоистов.

Цель игр в блокирующие захваты – выявление умений освободиться от захватов; защищаться от приемов соперника; преодолевать блокирующие захваты и упоры; максимально долго удерживать их.

Цель игр в теснение – определение умений прилагать усилия в захвате; принуждать соперника к отступлению из зоны поединка. Игры в теснение являются первым практическим шагом в воспитании сильного, мужественного характера дзюдоиста.

Целью игр с опережением и борьбой за выгодное положение является определение умений быстро находить и осуществлять атакующие решения из неудобных исходных положений.

Следовательно, одним из наиболее перспективных путей по совершенствованию процесса спортивного отбора дзюдоистов является применение специализированных подвижных игр с элементами единоборств, с помощью которых в наибольшей степени возможна оценка моторных задатков детей в условиях соревновательного поединка.

Литература

1. Волков, В. М. Спортивный отбор / В. М. Волков, В. П. Филин. Москва: Физкультура и спорт, 1983. – 166 с.

2. Крупник, Е. Я. Применение специализированных подвижных игр для совершенствования физической подготовленности и технико-тактического мастерства студентов-самбистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. – Москва, 1998.

3. Туманян, Г. С. Спортивная борьба: отбор и планирование / Г. С. Туманян. – Москва: Физкультура и спорт, 1984. – 144 с.

4. *Филин, В. П.* Теория и методика юношеского спорта / В. П. Филин. – Москва: Физкультура и спорт, 1987. – 130 с.

Денисенко Н. Г., Гузенко Е. А.
Луцкий педагогический колледж,
Луцк, Волынская область, Украина

ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье подано результаты анкетирования преподавателей и студентов высших учебных заведений I–II уровня аккредитации, учителей общеобразовательных школ и гимназий Украины.

Ключевые слова: подготовка, будущие учителя физической культуры, оздоровительная работа, профессиональная деятельность.

Denisenko N. G., Guzenko E. A.
Lutsk pedagogical college,
Lutsk, Volyn region, Ukraine

ASSESSMENT OF THE READINESS OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL EDUCATION TO PROFESSIONAL ACTIVITY

Abstract. The article presents the results of surveys of teachers and students of higher educational institutions of I-II levels of accreditation, teachers and students of secondary schools and grammar schools.

Keywords: training future teachers of physical education, health, work, professional activities.

Постановка проблемы. Значительное ухудшение уровня здоровья населения Украины способствовало переосмыслению задач физического воспитания и роли учителя физической культуры в современном общеобразовательном учебном заведении.

Л. И. Иванова обращает внимание на то, что анализ состояния здоровья учащейся молодежи Украины свидетельствует о растущем из года в год количестве школьников и студентов, которые на основе медицинского осмотра направляются для занятий физическими упражнениями в специальных медицинских группах. В последние годы это количество увеличилось на 41% [1; 62].

Учитывая неудовлетворительное состояние здоровья многих детей и реалии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательных учебных заведениях, весомыми становятся исследования, связанные с подготовкой будущих учителей физической культуры к профессиональной деятельности.

Значительную роль в подготовке будущих учителей физической культуры играют высшие учебные заведения I–II уровня аккредитации, где в основу преподавания должны быть положены четкие методы, способы, что в совокупности выстраиваются в хорошо организованную и отлаженную методику обучения студентов.

От того, насколько удачно удалось сформировать и закрепить навыки к профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры, зависит в дальнейшем реальный образ жизни, что способствует раскрытию потенциала личности.

Анализ последних научных публикаций. Концептуальные основы подготовки будущих учителей физической культуры в высших учебных заведениях рассматривали украинские ученые В. И. Завацкий, О. С. Куц, Л. П. Сущенко, О. В. Тимошенко, Б. М. Шиян, Ю. М. Шкретий и др.; теоретико-методические основы инновационных технологий в системе физического воспитания исследовала Н. В. Москаленко.