

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ К ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

А. В. Усова

Прежде чем обсуждать пути повышения роли школы или вуза в подготовке студентов к деятельности по духовно-нравственному воспитанию молодежи, попытаемся уточнить содержание понятий «нравственность» и «духовность», их интерпретацию в философии и педагогике. Это необходимо для того, чтобы прогнозировать, проектировать способы, пути и средства воспитания духовности и нравственности в процессе обучения.

Определений понятий «духовность» много, они существенно отличаются друг от друга, но в них есть и общее. В различных определениях указывается на связь понятия «духовность» с понятием «нравственность», а ряд авторов (например, В. И. Андреев), учитывая эту связь, оперируют термином «духовно-нравственное воспитание».

Удивительно, что определение понятия «духовность» отсутствует в «Энциклопедическом философском словаре» и «Педагогической энциклопедии», а в «Большой советской энциклопедии» мы находим только статьи, в которых раскрываются различные интерпретации понятия «дух». Отмечается, что понятие «дух» употребляется как синоним сознания. В философии XVIII в. получило развитие понимание духа прежде всего как разума, мышления.

Понятие «духовность» является производным от понятия «дух». В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой духовность определяется как «*свойство души*, состояние в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными» [6, с. 174]. Там же дается определение понятий «духовный» и «душа». «Духовный – 1. Дух. 2. Относящийся к религии, церкви. Духовная музыка, духовная академия, духовное лицо».

«Душа: Внутренний, психический мир человека, его сознания» [6, с. 174]. В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова «духовный» определяется как «1. от-

носящийся к умственной деятельности, к области духа... 2. Церковный, относящийся к духовенству» [5, с. 154].

*Духовность выражает, прежде всего, нравственные, моральные нормы поведения человека в обществе, прилагает добра над злом, – это выражение добра, гуманности, справедливости и честности.*

Философская трактовка понятия «духовность» сводится к единству трех начал: нравственного, интеллектуального и эстетического.

*Сердцевиной духовности является нравственность.*

**Духовность** составляет внутреннюю предпосылку, активизирующую самореализацию человеком сущностных свойств. Она проявляется в поведении человека, в его сознательной деятельности.

*В основе роста духовности – развитие разума, сознания, эмоционально-чувственной сферы человека.*

Академик РАО А. П. Буева рассматривает духовность, как интегральное качество, относящееся к сфере смысла жизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия, а *нравственность является определителем духовной культуры личности.*

**Нравственность** предполагает, прежде всего, наличие у человека таких качеств как *порядочность, честность, доброжелательность в общении с окружающими, послушание, высокая культура, трудолюбие, гражданственность и патриотизм.*

Из анализа содержания понятий следует, прежде всего, значимость воспитания этих качеств у человека. Ушинский К. Д. подчеркивал, что «нравственное воспитание составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями...».

Мы полагаем, что, прежде всего, необходимо воспитывать у учащихся честность, порядочность, готовность оказать помощь нуждающемуся, воспитывать терпимость, умение выслушать другого, а также воспитание общей культуры. Необходимо воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к истории своей Родины, к людям труда, к старшему поколению, воспитание познавательного интереса, познавательных способностей, стремления, желания созидать, создавать, творческого отношения к порученному делу.

**Цель нашей школы** – воспитание человека просвещенного, гуманного, духовно богатого, высоконравственного, любящего свою Родину, свой народ, с уважением относящегося к истории страны и ее традициям.

В современных сложных экономических условиях, решать эту задачу нелегко – сказывается и негативное воздействие на человека средств массовой информации, особенно телевидения. Возникает необходимость противостояния негативному влиянию на молодежь СМИ и социально-экономических условий жизни общества.

Существующие условия жизни общества таковы, что приводят к усилению негативных факторов, действующих на личность, результатом которых является морально-нравственное разложение значительной части нашей молодежи. Генеральный прокурор Российской Федерации В. В. Устинов приводит удручающие факты нравственного распада молодежи: «Если о духовном и физическом здоровье нации, – говорил он в интервью с корреспондентами газет, – судить по подросткам и молодежи, то не будет большим преувеличением сказать: здоровье нашей нации в опасности». В своем интервью с корреспондентами газеты «Советская Россия» и в выступлении на заседании Государственной Думы, он приводил такие данные: в 2001 г. в милиции за различные правонарушения было зарегистрировано более 1 млн 140 тыс. подростков. 10 лет назад их было в 2 раза меньше. «Среди доставленных 301 тыс. подростков, едва достигших 13 лет, 295 тыс. нигде не работали и не учились, а 45 тыс. вообще оказались неграмотными. Около 300 тыс. детей, требующих помощи со стороны государства, организации внутренних дел, были изъяты с чердаков и подвальных помещений, территорий вокзалов, аэропортов и других общественных мест. В стране, только учтенных, значится около 700 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. А сколько не учтенных? Единой системы учета, как и много другого, в России нет» [8].

Что же сейчас необходимо предпринять, чтобы приостановить процесс *морального разложения молодежи*? Необходимо, прежде всего, выяснить причины происходящего процесса, нравственного, духовного растления молодежи и затем принимать меры по предупреждению этих негативных факторов.

Причины падения нравственности, духовности молодежи лежат на поверхности и мы о них уже говорили: это обнищание народа, это утраченные

ценности, отсутствие идеалов у значительной части молодежи, перспектив в трудоустройстве, в устройстве личной жизни.

Решение задачи духовного воспитания нашей молодежи затруднено также в связи с изданием учебников, искажающих историю нашего Отечества. Большую опасность представляет очернение всего прошлого нашей страны, обольванивание нашей молодежи дезинформацией о бездарности народа, его отсталости, об отсутствии в нашей стране научных и технических достижений, попытки представить историю так, будто успехами научно-технического прогресса мир обязан только странам Западной Европы и Америке.

Молодежь не знает истории нашей страны, поэтому легко верит в эту ложь. Все это ведет молодежь к поискам ложных ценностей и безнравственных поступков: алкоголизму, курению, наркомании. Растет количество зараженных ВИЧ-инфекцией.

Что же необходимо для духовного воспитания молодежи в современных условиях. **Прежде всего**, нужны коренные изменения социально-экономических условий жизни общества, его господствующей идеологии. Необходимо, прежде всего, повышение заработной платы рядовым работникам промышленных предприятий и сельским труженикам, возрождение культуры села, создание бесплатных спортивных площадок, кружков и клубов по интересам, где все желающие могли бы использовать свободное от учебных занятий время для своего гармоничного, духовного развития, повышения общей культуры и нравственности.

Нужны серьезные изменения в семейных отношениях, борьба за здоровый образ жизни и высокую культуру семейных отношений. Многие семьи сейчас спиваются; родители многих детей ведут безнравственный образ жизни (пьянствуют, занимаются развратом, избивают до полусмерти своих детей, от чего дети убегают из дома, живут на чердаках и подвалах).

Одновременно, с улучшением социально-экономических условий жизни общества, необходимо повышение роли системы образования в воспитании подрастающих поколений. Школа призвана сыграть в этом процессе решающую роль.

Нравственное и духовное воспитание учащейся молодежи является одной из важнейших задач средней и высшей школы. К сожалению, ей не уделя-

ется должного внимания в последнее десятилетие, характеризующееся распадом Советского Союза, внедрением буржуазной идеологии, превалированием частнобизнесных интересов над общественными и государственными, ориентацией органов образования на *деидеологизацию* учебного процесса, ограничение функций учителя только сообщением учащимся знаний основ изучаемых наук. Задачи воспитания учащихся не нашли отражения в общеобразовательных стандартах.

Прежде всего, необходимо усиление внимания к воспитанию самих студентов, будущих учителей, а именно:

- воспитание общей культуры студентов, культуры общения;
- духовно-нравственное воспитание самих студентов.

Если нынешний студент – будущий учитель сам бездуховен, безнравственен – он, конечно, не в состоянии решать задачу духовно-нравственного воспитания своих будущих учеников. Для решения этой задачи необходимо использовать весь учебный процесс и всегда внеаудиторную работу со студентами, занятия по дополнительным профессиям (например хореография, студенческий театр, участие студентов в самодеятельности).

В целях воспитания студентов и подготовки их к духовно-нравственному воспитанию учащихся, необходимо использовать возможности всех дисциплин, всех форм учебных занятий. Необходимо повысить роль курса истории в воспитании учащихся. Недопустимо преподавание истории по учебникам, в которых в неправильном виде представлена история нашей Родины, что ведет к воспитанию неуважительного отношения к истории Отечества.

Как эту задачу решать в обучении? Мы большое значение придаем ознакомлению учащихся с отечественной историей, которая, к сожалению, в современной школе излагается в искаженном виде, что приводит учащихся к неуважительному отношению к Истории Родины. Нужно хорошо усвоить, что «человек, отчужденный от отечественной истории, от Родины, не имеет души. Чтобы иметь ее, – подчеркивает публицист и писатель Юрий Белов, – надо быть патриотом – любить Отечество больше своей жизни. Глубина души – чувство национальной гордости и чести» [1].

Духовный мир человека формируется, прежде всего, через усвоение национальной психологии и морали, через усвоение веками проверенных ценностей, лежащих в основе народной идеологии – представленной в понятиях о Родине, национальной гордости и чести.

В курсе истории России необходимо раскрывать роль великих отечественных полководцев: Суворова, Кутузова. Нынешние ученики не знают их и не знают даже Жукова, роли его полководческого таланта в освобождении страны от немецко-фашистских оккупантов.

Надо пересмотреть преподавание литературы, из программ которой в настоящее время исключены такие произведения как: «Как закалялась сталь» Н. Островского, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, изучение которых играло большую роль в воспитании у молодежи высокой нравственности, патриотизма и чувства гражданского долга.

В преподавании предметов естественного цикла необходимо ярче показывать роль отечественных ученых и изобретателей в научно-техническом прогрессе. Достаточно указать на приоритет отечественных ученых и изобретателей в области электротехники (П. Н. Яблочкова – изобретателя первого электрического источника света – свечи Яблочкова; А. Н. Лодыгина – изобретателя электрической лампы накаливания с вольфрамовой нитью; Доливо-Добровольского – создателя трехфазной системы тока), в области атомной энергетики (создатели первой атомной электростанции, под руководством И. В. Курчатова), в области космонавтики (создание первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, под руководством С. П. Королева), квантовой радиофизики (лауреатов нобелевской премии Н. Г. Басова и А. М. Прохорова – создателей квантовых генераторов, мазеров и лазеров) и т. д.

В целях воспитания необходимо использовать биографический материал зарубежных прогрессивных ученых, раскрывать их высоконравственные качества, высокую гражданственность, социальную активность – Альберта Эйнштейна, Жюлио Кюри, Марии Склодовской-Кюри, Пьера Кюри и многих других, чья жизнь и деятельность является примером служения человечеству.

*Литература*

1. Белов Ю. Сердце в голове // Советская Россия. – 2002. – 7 марта.
2. Большая советская энциклопедия, 2 изд., т. 8. – М.: Советская энциклопедия, 1972.
3. Маркс К, Энгельс Ф. Соч., 2 изд., т. 20. – М.: Политиздат.
4. Сериков Г. И. О духовности человека // Проблемы сущности человека и типа личности. Материалы I региональной международной научно-практической конференции. – Челябинск: ЧГПУ, 2001.
5. Ожегов С. И. Словарь русского языка, издание 17-е, стереотипное / Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1985.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: АЗГ, 1996.
7. Сопочкин А. И. Роль нравственного воспитания в развитии личности // Проблема сущности человека и типа личности: Материалы I региональной конференции. – Челябинск: ЧГПУ, 2001.
8. Устинов В. В. Основной слом // Советская Россия. – 2002. – 22 февр.