

УДК 37.015.32
ББК 44.461.0

ГУМАНИТАРНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ

Н. Н. Булынский,
Н. В. Парская

Одной из актуальных проблем профессионального образования на современном этапе является формирование профессиональной культуры будущего специалиста, способного к осуществлению духовных, политических и социально-экономических преобразований различных сфер жизни страны. Таковой и является субкультура педагога профессионального образования.

· Под *субкультурой педагога профессионального образования*, мы понимаем трансформированную профессионально-педагогическим мышлением сложную интегративную культуру социального самопонимания, включающую убеждения, ценности, мотивы, социальные нормы, образы поведения, обычаи и традиции, разделяемые педагогами профессионального обучения, как профессиональной группой.

В направлении формирования субкультуры педагога профессионального обучения необходимо ориентироваться на характер профессионально-личностных качеств будущего специалиста, являющегося тем фактором, который задает содержание и формы его профессиональной подготовки.

Важнейшим понятием, которое потребуется нам в этом анализе, является понятие «модель специалиста». Рассмотрим его.

Под *моделью специалиста*, вслед за Р. Петруновой, мы будем понимать «...профессиональные, социально-психологические, творческие (креативные) и личностные качества педагога профессионального образования, определяющие его способность трудиться в условиях рыночных отношений, добиваясь результатов, адекватных требованиям общества и научно-технического прогресса» [1, с. 41].

Э. Ф. Зеер и Н. С. Глуханюк [2, с. 6, 7] в содержание модели педагога профессионального образования включают следующие параметры:

- требования к специалисту, предъявляемые характером решаемых задач;
- необходимые профессиональные знания и умения;
- специфические социальные и психологические качества личности, обеспечивающие эффективность деятельности.

В своем исследовании, мы не ставили целью разобраться в подробностях проектирования модели педагога профессионального образования, поскольку этому посвящено достаточно много исследований [1, 2, 3 и др.]. Остановимся лишь на ее *личностной составляющей* как наиболее сложной характеристике, предполагающей наличие у будущих педагогов профессионального образования высокого уровня субкультуры, обуславливающего «...воспроизводство универсального человека, человека, по своей профессиональной структуре и квалификационному потенциалу отвечающего смысловому назначению жизни и культуры, могущего противостоять увеличивающейся системности и сложности бытия» [4, с. 24].

Речь в данном случае идет об усилении акцента на подготовку гуманитарно ориентированного педагога профессионального обучения, в становлении которого существенно значимую роль играет формирование его субкультуры.

Мы попытались свести воедино составляющие модели такого педагога, требования, предъявляемые к нему в современных условиях, и отражение этих требований в квалификационной характеристике, что наглядно представлено в табл. 1. Прделанная работа позволила нам определить учебные дисциплины из курса подготовки рассматриваемой категории специалистов и факторы (личностные и внеличностные), обеспечивающие актуализацию выявленных требований, что также нашло отражение в таблице.

Если соотнести содержание третьей графы табл. 1 с содержанием функций субкультуры педагогов профессионального обучения, конкретизированным с позиций гуманитарно ориентированного образования, станет очевидным, что обеспечить удовлетворение современных требований к профессионально-педагогическому работнику можно только при условии формирования его субкультуры, как самобытного, целостного менталитетного явления.

Таблица 1

Опыт актуализации современных требований к педагогу профессионального обучения

№ п/п	Составляющие модели специалиста (педагога профессионального обучения)	Требования, предъявляемые к педагогу профессионального обучения в современных условиях	Обеспечение требований квалификационной характеристикой	Учебные дисциплины и факторы, обеспечивающие актуализацию требований
1	2	3	4	5
1.	Функциональная и предметная компетенция	<p>Профессиональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий профессионализм; – способность к профессиональной адаптации; – способность к последипломному образованию (повышению квалификации); – способность к проектной деятельности; – системное видение производственных и педагогических процессов 	Отражены в достаточно полном объеме	Дисциплины общего тематического и естественно-научного блоков, общепрофессионального и специального блоков; философия и методология психолого-педагогической науки
		<p>Социальные и психолого-педагогические:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение организовать образовательный процесс; – умение организовать производство и людей; – знание законов социально-экономического развития общества и умение применять их на практике 	Отражены в некоторой мере	Дисциплины социально-экономического блока, психолого-педагогического блока, личностные ориентации педагога профессионального обучения
2.	Личностная компетентность	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности и социальной значимости своей профессии; – следование этическим и правовым нормам своей профессиональной общности и общества в целом; – наличие аксиологических устремлений (идеалов, ценностей, приоритетов, мотиваций), следование профессиональным традициям и обычаям и т. п.; 	Отражены в незначительной мере	Дисциплины психолого-педагогического блока; наследственность и семейное воспитание; состояние современного общества; наличие аксиологического потенциала; следование идеям гуманизма; соблюдение правовых норм; наличие примеров для подражания

Окончание табл. 1

1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> – способность принимать решения и нести за них ответственность; – наличие харизматических качеств (справедливости, сочувствия, готовности помочь, единства слова и дела, любви к семье); – наличие личного социального, педагогического и производственного опыта, способность учитывать в работе передовой опыт; – непосредственные резервы личности (способность к саморазвитию, следование законам валеологии, работоспособность, умение создавать благоприятный психологический микроклимат в коллективе, чувство корпоративности, умение переключаться с одного вида деятельности на другой и т. д.) 		
3.	Творческая компетентность	<p>Творческие (креативные):</p> <ul style="list-style-type: none"> – творческое отношение к работе; – владение методами педагогического, инженерного и художественного творчества; – наличие эстетических устремлений и идеалов 	Отражены незначительно	Дисциплины психолого-педагогического блока; технологии обучения творчеству (методы инженерного творчества, проектирование систем произвольной природы, эргономика, дизайн и др.); гуманитарная среда вуза (музей, клубы, библиотека); атмосфера творчества в микросоциуме (обществе) и т. д.

Об этом же свидетельствует табл. 2, в которой сопоставляются построенные нами по фрагментарному (выборочному) принципу доминирующая и гуманитарно ориентированная модели «условного» специалиста («условного» – значит любого и каждого, вне ориентации на профиль профессиональной деятельности). В соответствии с логикой нашего изыскания гуманитарно ориентированная модель базируется на преимуществе ценностей субкультуры.

Таблица 2

Сравнение технократической и гуманитарно ориентированной модели «условного» специалиста

Позиции моделей (качества специалиста)	Технократическая модель	Гуманитарно ориентированная модель
Главная задача в учении	Приобрести знания о существующем мире и о законах его развития	Овладеть методологией творческого преобразования мира
Главная задача в деятельности	Достичь высокого уровня квалификации и профессионализма с целью познания существующего мира и его схоластического преобразования для удовлетворения возрастающих потребностей личности и общества	Достичь уровня творческой самостоятельности с целью внести свой вклад в направленное изменение мира для его сохранения
Мировоззренческая основа деятельности	Идея удовлетворения возрастающих потребностей человечества	Теория развивающейся и преобразующей практики
Позиция в проблемных ситуациях	Типичная задача имеет только одно правильное решение	Типичная задача имеет множество допустимых решений
Критерии оценки решений	Только один «правильно – неправильно»	Множество критериев полезности, эффективности и безвредности
Роль в деятельности этики, морали и нравственности, личного опыта	Им нет места, в них нет нужды	Необходимы для выбора решения
Направленность профессиональной деятельности с позиции морали и нравственности	Применение в деятельности законов науки и практики без учета нравственных последствий	Применение в деятельности законов науки и практики с учетом моральных и нравственных аспектов
Развитие личностных и творческих качеств	Только частичное – в основном, через образовательный процесс	Непрерывное – в образовательном процессе, в ходе постоянного самообразования, самосовершенствования, в деятельности, в общении
Отношение к ценностям	Ориентация на систему ценностей и приоритетов, общепризнанную официальной идеологией, нетерпимость к инакомыслию	Ориентация на общечеловеческую систему ценностей и приоритетов в многообразии её вариантов
Культурологическая основа деятельности	Практически отсутствует, вследствие чего социальное самопонимание развито недостаточно	Высокая личная культура социального самопонимания, базирующаяся на субкультуре профессиональной группы

Если в соответствии с задачами исследования, перенести элементы приведенных в таблице моделей на категорию профессионально-педагогических работников, можно сделать вывод о том, что технократическая модель педагога профессионального обучения относительно полно удовлетворяет профессиональным требованиям и с натяжкой обеспечивает формирование личностных качеств специалиста. Основа для творчества в ней практически отсутствует. Нет в ней и основы для развития ноосферного мышления, что обеспечивает технократическую однолинейность установок, ориентации, ценностей.

Истоки этого кроются в системе образования: профессионально-социальная и психолого-педагогическая подготовка студента-педагога осуществляется в настоящее время, в основном, через изучение соответствующих циклов дисциплин без использования их культурологического потенциала. То, что нашло отражение в технократической модели – как раз тот аспект, который достаточно полно актуализирован в нашей высшей школе.

Гуманитарно ориентированная модель специалиста отличается от технократической не только более детальной разработкой личностной компоненты, но и, главное, содержанием смыслов и целеполаганий. Это модель профессионала и человека – личности творческой, самоуправляемой и само развивающейся. Сформировать такую личность можно только в условиях социально гуманной, гуманитарно ориентированной образовательной среды. В каждом специальном и высшем учебном заведении такая среда будет иметь определенную специфику, обусловленную профессиональным профилем подготовки. Свое выражение и воплощение эта специфика находит в субкультуре подготавливаемых специалистов, конкретнее – в тех педагогических условиях, которые созданы в учебном заведении для ее формирования.

Литература

1. Петрунева Р., Дулина Н., Токарев В. О главной цели образования // Высшее образование в России. – 1998. – № 3. – С. 40–46.
2. Зеер Э. Ф., Глуханюк Н. С. Проспектированная модель профессиональной программы инженера-педагога. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. – 11 с.

3. Курамшин И., Иванов В. Подготовка инженеров-преподавателей в технологическом вузе // Высшее образование в России. – 1997. – № 2. – С. 53–57.

4. Субетто А. И., Чекмарев В. В. Основы педагогического мониторинга. – Кострома: Изд-во Костром. гос. пед. ун-та. – 1996. – 178 с.

УДК 377: 331.53
ББК У9(2)24

К ПРОБЛЕМЕ РАЗРАБОТКИ МЕТОДОЛОГИИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДА В ВЫПУСКНИКАХ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Н. О. Вербицкая,
М. Э. Матафонов,
В. А. Федоров**

Актуальность проблемы прогнозирования потребностей рынка труда в выпускниках системы профессионального образования проявляется на различных уровнях. На федеральном и региональном уровнях системы образования, эта проблема определяет перспективы формирования образовательной политики. На уровне образовательных учреждений ее решение определяет выбор стратегии их функционирования и развития. С другой стороны, с экономических позиций, эта проблема не является сугубо образовательной, ведь от правильности путей ее решения будет зависеть обеспеченность кадровыми ресурсами в регионе, в муниципальном образовании и т. п. Возможность любых экономических преобразований определяется в конечном счете наличием кадровых ресурсов, пополнение которых – вторая сторона проблемы прогнозирования потребностей рынка труда в выпускниках профессиональных образовательных учреждений.

Несмотря на насущную потребность решения описываемой проблемы, методология прогнозирования потребностей рынка труда в выпускниках профессиональной школы пока является малоразработанной. Настоящая статья