

УДК 377 + 316.344.3  
ББК 44.461.2

## О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ НПО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ<sup>1</sup>

Т. В. Пермякова

Статья Г. М. Романцева «Теоретические и организационные проблемы развития профессионально-педагогического образования» (Образование и наука. 2001. № 6) затрагивает ряд актуальных и требующих решения проблем. Принимая предложение автора о дискуссии вокруг заявленных вопросов, хотелось бы высказать ряд идей и соображений по некоторым из них.

1. Говоря об изменениях, произошедших в системе начального профессионального образования, Г. М. Романцев делает акцент на позитивных сдвигах, условно говоря, внешнего, структурно-организационного характера – переориентации подготовки рабочих с профессий группы «А» на профессии группы «Б», взаимодействии со службами занятости, модернизации учебных планов и т. п. Однако позитивные изменения коснулись не только внешних, но и внутренних, субъективных аспектов. Результаты одного из последних социологических исследований, проведенных кафедрой социологии<sup>2</sup>, свидетельствуют об определенных изменениях потребностно-мотивационных и ценностных характеристик учащихся НПО.

Для учащихся профессиональных училищ обучение – это основное условие быстрого профессионального самоопределения и возможность заняться по-настоящему интересным делом. Несмотря на расширение возможностей получения образования после окончания школы, респонденты осознанно выбирают училище в качестве средства профессионального самоопределения и становления (см. табл. 1).

<sup>1</sup> Работа выполнена при поддержке гранта Министерства образования РФ ГОО–1.4–215

<sup>2</sup> Исследовательский проект «Анализ взаимосвязи рынка образовательных услуг и спроса на выпускников учреждений профессионального образования в Уральском федеральном округе» по заказу Минтруда РФ осуществлен коллективом преподавателей кафедры социологии РГПИУ в конце 2001 г. Изучение образовательных потребностей, образовательных намерений и жизненных планов молодежи было реализовано в рамках конкретно-социологического экспресс-исследования и базировалось на материалах анкетного опроса молодежи Свердловской области. В исследовании была использована многоступенчатая производственная выборка, на первой ступени – стратифицированная с равномерным размещением, на второй – квотная. Стратифицирование осуществлялось по признаку «основной вид деятельности молодежи». Было опрошено 479 старшеклассников, 478 учащихся профессиональных училищ, 465 студентов, 487 молодых работников – всего 1900 чел.

Таблица 1

Учащиеся о причинах поступления в профессиональное училище  
(% к ответившим)<sup>1</sup>

№	Причины поступления в профессиональное училище	%
1.	Здесь есть возможность заняться тем, что по-настоящему интересует	42,5
2.	Желание побыстрее получить профессию	41,0
3.	Совет родителей, родственников	21,1
4.	Отсутствие реальной возможности получить образование где-то еще после окончания школы	14,4
5.	Училище находится недалеко от дома	10,5
6.	Не сложились отношения с преподавателями в школе	6,7
7.	Поступил (а) вместе с друзьями	6,5
8.	Желание почувствовать себя взрослым, самостоятельным	6,5
9.	Сложность школьной программы	4,8
10.	Не видел (а) возможности применять школьные знания в жизни	3,6
11.	Низкое качество преподавания в школе	3,3
12.	Рекомендации учителей	3,1
13.	Не сложились отношения с одноклассниками	1,5

В сравнении с исследованиями прошлых лет, показывающими, что пребывание учащегося в профессиональном училище часто было вынужденным, не связанным с добровольным выбором профессии и устойчивым интересом к ней, сейчас обучение в училище – это, во многом, результат целенаправленного осознанного выбора, важное условие самоопределения молодого человека. Это подтверждается и сравнительным анализом оценок деятельности образовательного учреждения различными группами учащихся (см. табл. 2).

Общий значительно более высокий уровень оценки деятельности образовательного учреждения учащимися профессиональных училищ по сравнению с другими группами учащейся молодежи показывает достаточно высокую степень комфортности их пребывания в учебном заведении. Большинству учащихся (89,0%) нравится учиться в училище, тех, кому не нравится, оказалось 6,1%, оставшиеся 5% затруднились с ответом. Приведенные данные могут свидетельствовать о постепенном изменении отношения самих учащихся и их родителей (поскольку именно они оказывают наибольшее влияние на профессиональный выбор этой группы учащихся) к системе начального профессионального образования, появлению новых оценок его социальной роли в жизни молодого человека.

<sup>1</sup> Здесь и далее количество процентов превышает 100, поскольку респондент имел возможность выбрать несколько вариантов ответа.

Таблица 2

Респонденты об удовлетворенности различными сторонами деятельности образовательного учреждения

№	Удовлетворенность респондентов различными сторонами деятельности образовательного учреждения	Индекс удовлетворенности <sup>1</sup>		
		Учащиеся ПУ	Студенты вузов	Старшеклассники
1.	Возможность общаться с друзьями	0,80	0,69	0,75
2.	Отношения с преподавателями	0,59	0,47	0,36
3.	Формирование профессиональных навыков	0,58	0,29	–
4.	Качество образования	0,57	0,40	0,38
5.	Возможность приобрести разносторонние и глубокие знания по интересующим предметам	0,49	0,36	0,25
6.	Психологическая атмосфера в группе	0,48	0,38	0,29
7.	Организация учебного процесса	0,47	0,27	0,30
8.	Стиль преподавания	0,46	0,27	0,24
9.	Формирование знаний и навыков, необходимых в «рыночных условиях» жизни	0,25	0,06	–0,01
10.	Организация внеучебной деятельности	0,24	–0,26	0,11

В значительной степени удовлетворенность процессом обучения связана с такими элементами социального самочувствия данной социальной группы как отношение к профессии и перспективы трудоустройства. Видение реальных перспектив обретения профессии, которая выбрана в соответствии со склонностями, интересами и способностями учащихся (см. табл. 3), по всей вероятности, придает им уверенность и оптимизм.

Таблица 3

Учащиеся о мотивах выбора профессии (% к ответившим)

№	Мотивы выбора профессии	%
1.	Профессия соответствует личным склонностям и способностям	41,8
2.	Работники этой профессии всегда необходимы	31,4
3.	Профессия мне интересна, я в ней могу раскрыть свои способности	30,3
4.	Профессия дает возможность иметь приличный заработок	30,1
5.	Профессия пользуется спросом на рынке труда	21,5
6.	Профессия дает возможность приносить пользу людям	21,1
7.	Профессия предполагает творческий труд, возможность дальнейшего самосовершенствования	19,5
8.	Это престижная профессия	16,7
9.	Мой профессиональный выбор был не вполне осозанным, случайным	11,7
10.	Профессия дает возможность проявлять инициативу самостоятельность	9,4
11.	Эта профессия предполагает хорошие условия труда	6,1
12.	Эта профессия позволяет занять высокое положение в обществе	5,0
13.	Профессия позволит реализовать предпринимательские способности	4,8
14.	Это – профессия моих родителей	4,6
15.	Труд в рамках этой профессии необременителен	2,5

<sup>1</sup>Индекс меняется в границах от –1 до +1.

Так, выбор профессии осуществили в соответствии со своими способностями 41,8% респондентов, 30,3% – надеются раскрыть свои способности в профессиональной деятельности. 30,4% учащихся считают, что работники выбранной ими профессии всегда необходимы, а профессия пользуется спросом на рынке труда (21,5%) и дает возможность иметь приличный заработок (30,1%).

Анализ приведенных данных показывает, что выбор профессии осуществляется учащимися, с одной стороны, «по любви», с другой – с учетом рыночных реалий: потребностей рынка труда, востребованности рабочих кадров, уровня оплаты данного вида профессиональной деятельности. Это в значительной мере определяет и степень удовлетворенности профессиональным выбором, которая у учащихся НПО достаточно высока: 85,3% респондентов удовлетворены профессиональным выбором, лишь 9,2% – не удовлетворены, 5,5% – затруднились с ответом.

Другой важной причиной позитивного отношения учащихся профессиональных училищ к процессу обучения является осознание возможностей их трудоустройства по специальности после окончания учебного заведения (см. табл. 4).

Таблица 4

Респонденты о возможности трудоустройства после окончания учебного заведения (% к ответившим)

№	Возможности трудоустройства после окончания учебного заведения	Учащиеся ПУ	Студенты вузов
1.	Скорее всего работу будет найти нелегко, возможно, останусь без работы	6,3	8,0
2.	Возможно, будут определенные сложности, но без работы не останусь	45,4	51,4
3.	Скорее всего проблем с трудоустройством не будет	33,8	26,4
4.	Затрудняюсь ответить	14,5	14,2

Как следует из приведенных данных, учащиеся профессиональных училищ оптимистично оценивают свои возможности трудоустройства. В сравнении со студентами вузов они меньше опасаются того, что останутся без работы. Все это в той или иной степени свидетельствует о позитивных изменениях в сознании учащихся НПО, что, в совокупности с другими позитивными процессами, вселяет определенную долю оптимизма.

2. Трудно не согласиться с Г. М. Романцевым в том, рыночные отношения подтолкнули систему НПО к серьезной модернизации и в первую очередь к коренному улучшению качества профессиональной подготовки выпускников. Это требование не завтрашнего, а сегодняшнего дня. Уже сейчас, как показывают результаты исследования, учащиеся ждут от обучения в профессиональном училище, в первую очередь, успешного овладения профессиональными знаниями, получения высокой квалификации, надеясь не просто обрести профессию, но и *достаточный уровень мастерства, который позволит им стать высокопрофессиональными специалистами* (см. табл. 5). Кроме формирования профессиональных и личностных качеств учащиеся надеются в учебном заведении получить реальную помощь в социально-экономической адаптации к условиям рынка.

Таблица 5

Учащиеся о предназначении училища (% ответившим)

№	Училище должно готовить	%
1.	Высококвалифицированных специалистов	55,6
2.	Людей, умеющих все делать своими руками	32,2
3.	Добросовестных, исполнительных, дисциплинированных работников	30,3
4.	Людей, способных к постоянному профессиональному совершенствованию	28,7
5.	Людей, подготовленных к работе в условиях рыночной экономики	16,7
6.	Людей, способных быстро адаптироваться к новым условиям	12,3
7.	Критически мыслящих людей, способных брать на себя ответственность	10,0
8.	Людей, готовых и умеющих непрерывно учиться	9,0
9.	Людей, способных воспринимать ценности культуры и искусства	9,0
10.	Людей со сформированным умением общаться, сопереживать другому	6,7
11.	Людей со сформированными гражданскими качествами	2,5

Совершенно очевидно, что для реализации этих требований и качественной подготовки высококвалифицированных работников, способных, с одной стороны, адаптироваться к непростым условиям рыночной экономики, и готовых к постоянному профессиональному совершенствованию с другой, требуется педагог с соответствующим уровнем и качеством профессионально-педагогического образования.

Новые, более высокие требования к качеству образования, получаемому в учреждениях начального профессионального образования, проявляются и в профессионально-образовательных намерениях учащихся НПО. 66,0% учащиеся профессиональных училищ собираются продолжать образование.

С уверенностью говорят о том, что дальнейшее образование им не нужно, лишь 5,3% респондентов. В этих данных заметно преодоление тупикового характера начального профессионального образования, столь типичного еще до недавнего времени. Вместе с тем, каждый четвертый пока не имеет определенных планов относительно будущей образовательной деятельности.

Из тех же, кто определился в своих намерениях, большая часть планирует поступать в техникумы и колледжи (27,2%), другая, несколько меньшая – в вузы (24,3%).

Определяя предпочитаемые учащимися формы обучения, отметим следующее: 66,7% респондентов собираются в дальнейшем обучаться очно, 33,3% – заочно; 39,0% ориентированы на платное обучение, 61,0% – на бесплатное. 87,0% респондентов собираются получать образование в государственном образовательном учреждении, 13,0% – в коммерческом учебном заведении. Как видно из приведенных данных, рыночные реалии сферы образования оказывают определенное влияние на сознание учащихся НПО.

Выявление сфер профессиональной деятельности, работа в которых наиболее привлекательна для наших респондентов, дало следующие результаты. Ведущей в предпочтениях учащихся профессиональных училищ оказалась финансово-экономическая сфера. Вторую позицию заняли торговля и коммерция. Показательным является то, что сфера промышленного производства оказалась на третьем месте в этом списке.

Без сомнения, система предпочтений сфер профессиональной деятельности учащихся в своих основных позициях воспроизводит выборку, т. е. профессии, которые получают учащиеся, выступившие в роли респондентов. Поскольку значительное число учащихся получает профессии промышленного производства, то их предпочтения не случайны. Однако данные нашего исследования показывают, что профессиональный выбор учащихся и сфера профессиональной деятельности, в которой они предпочли бы работать, далеко не идентичны. Система предпочтений учащейся молодежи демонстрирует не только профессиональный выбор, но и сложившиеся в сознании членов данной социальной группы профессиональные ценности и стереотипы поведения.

В этой связи интересен также анализ ориентаций учащихся на род деятельности – профессиональный статус (см. табл. 6).

Таблица 6

Учащиеся профессиональных училищ о наиболее привлекательном роде деятельности (% к ответившим)

№	Наиболее привлекательный род деятельности	%
1.	Высококвалифицированный специалист	30,1
2.	Организатор собственного дела, бизнесмен	29,1
3.	Руководитель, начальник, менеджер	19,6
4.	Рядовой наемный работник	3,2
5.	Не задумывался об этом	18,0

«Рядовой наемный работник» находится на периферии предпочтений учащихся, занимая самый низкий уровень. Это может показаться странным, тем более, что начальное профессиональное образование готовит именно эту категорию работников. Очевидно, здесь мы имеем дело со сложившимися в общественном сознании представлениями, что работать в качестве наемного работника не престижно, а признаваться в том, что тебя устраивает работа такого рода – значит не иметь карьерных устремлений.

Кроме того, учитывая, что собираются продолжать профессиональное образование, обеспечивающее возможности статусного продвижения только 66,0% респондентов, а на высокие статусные позиции претендует несколько больше учащихся (около 80%), можно предположить, что многие, даже рассматривая профессиональное образование в качестве важного средства социальной мобильности, собираются обойтись и без него. Таким образом, профессиональное сознание учащихся НПО в определенной степени противоречиво. Противоречивость определяется, с одной стороны, их удовлетворенностью выбранной профессией, с другой – несоответствием этой профессии их статусным притязаниям.

Тем не менее, анализ образовательных намерений учащихся профессиональных училищ в целом свидетельствует о том, что представители этой молодежной группы достаточно последовательны в выстраивании своих жизненных и профессиональных стратегий. Профессия у большинства из них была выбрана на основе личных пристрастий и интересов, в ее рамках 45,8% учащихся собираются продолжить профессиональное образование в образовательных учреждениях более высокого уровня. Здесь они собираются обрести тот самый профессионализм, высокий уровень квалификации и профессиональные зна-

ния, которые необходимы им для карьерного роста. Вместе с тем, каждый четвертый собирается приобрести новую профессию в ходе дальнейшего образования (см. табл. 7).

Таблица 7

Респонденты о связи дальнейших образовательных планов с прежней профессией (% к ответившим)

№	Связь образовательных планов с прежней профессией	Учащиеся ПУ	Студенты вузов	Работающая молодежь
1.	Связаны, планируется продолжение образования в рамках своей профессии	45,8	26,8	33,0
2.	Связаны частично	28,9	33,0	36,5
3.	Совершенно не связаны, планируется продолжение образования в рамках новой профессии	25,3	40,2	30,5

Как видно из приведенных данных, учащиеся НПО в большей степени, чем другие категории молодежи, ориентированы на дальнейшее образование в рамках уже выбранной профессии.

В целом, анализ данных исследования, касающихся отношения учащихся профессиональных училищ к образованию, показывает изменение ситуации в системе начального профессионального образования. Очевидно, объективные условия, в виде постепенной социально-экономической стабилизации в сфере производства, роста потребности в рабочих кадрах, начинают закладывать предпосылки возрождения этой подсистемы образования (но уже на новом более высоком уровне), находившейся в глубоком кризисе, и менять субъективные оценки в отношении ее возможностей у отдельных социальных групп населения.

3. И еще на одном аспекте хотелось бы остановиться. Говоря о способах повышения качества профессионально-педагогического образования, Г. М. Романцев предлагает увеличить срок обучения по специальностям ППО. Как перспективная, стратегическая задача эта идея выглядит достаточно привлекательно. Однако ее реализация вряд ли возможна в ближайшем будущем. ППО как вид образования не настолько сегодня популярен и востребован, чтобы увеличение сроков и, соответственно, стоимости обучения на внебюджетной основе не повлекли за собой снижение притока абитуриентов. Необходим детально проработанный, действенный механизм договорных отношений в зна-



чительно больших масштабах, чем сейчас, между учреждениями ППО и НПО для целевой подготовки кадров. Кроме того, следует учитывать усиливающийся прагматизм сознания учащихся всех ступеней образования и тот факт, что образование все в большей и большей степени становится *инструментальной* ценностью. Наши и другие исследования показывают, что в настоящее время ориентация старшеклассников (потенциальных абитуриентов) на инструментальные цели получения образования, прагматические мотивы образовательной деятельности достигают своих пиковых характеристик. Профессиональные знания, карьера, диплом, спрос на профессию, престиж профессии выступают в качестве ведущих целей и базовых ценностей образовательной деятельности. Есть основания сомневаться в том, что профессионально-педагогическое образование в нынешней ситуации может способствовать реализации этих целей. С другой стороны, для значительного числа школьников ценностью выступает не конкретный вид образования, а высшее образование вообще. Чем быстрее и с меньшими затратами оно будет получено, тем лучше. В этих условиях увеличение сроков обучения и его стоимости вряд ли будут способствовать притоку абитуриентов в учреждения ППО.

УДК 378.014.3  
ББК Ч 34

## **ГЕНЕЗИС КОНЦЕПЦИИ И ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

**В. А. Федотов**

Основным событием, определившим новый этап развития высшего профессионального образования в России, стало введение в 2000 году второго поколения государственных образовательных стандартов (ГОС) и соответствующего им нового Перечня направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования.

Параллельно с этим, в последние годы был принят ряд документов, обеспечивающих организационно-правовое сопровождение совершенствова-