

УДК 159.9: 378
ББК Ю 94 + Ч 461

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Н. С. Глуханюк,
Д. Е. Белова,
А. А. Печёркина**

Современный этап развития профессионально-педагогического образования характеризуется процессами демократизации и гуманизации, сменой технократических целей образования, подчиняющих человека интересам общества и производства, на гуманистические цели, обеспечивающие свободу самоопределения и развития личности. В связи с данными изменениями возрастает роль теоретической и прикладной психологии в профессиональном образовании, что требует пристального внимания к осуществляемым психологическим исследованиям.

Именно поэтому актуальным является анализ и осмысление опыта психологических исследований в сфере образования и в том числе профессионально-педагогического, что будет способствовать обобщению и систематизации полученной психологической информации, а также построению логико-исторической линии развития проблематики и будущих перспектив психологических исследований. Анализ внедрения результатов исследований позволит определить эффективность, результативность и целесообразность прогнозирования исследовательской политики в образовательной практике.

Таким образом, предметом нашего внимания явились научные исследования психологических проблем инженерно-педагогического и профессионально-педагогического образования в разные периоды его становления и развития.

Целью работы стала концептуализация и систематизация исследовательского опыта для прогнозирования внедрения результатов и формирования актуальных направлений развития.

В соответствии с поставленной целью, были выделены следующие задачи:

- выделить исторические этапы развития психологических исследований профессионально-педагогического образования;
- сформулировать основные направления тематики психологических исследований образования;
- определить прогноз дальнейшего изучения психологических проблем профессионально-педагогического образования.

Создание в России государственной системы профессионально-педагогического образования было обусловлено противоречием между возрастающей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах для системы начального профессионального образования и невозможностью ее удовлетворения в связи с отсутствием подготовки таких специалистов. Становление системы подготовки педагогов профессионального обучения детерминировано рядом объективных и субъективных факторов. В качестве первых выступали актуальные потребности экономики, связанные с развитием техники и технологий и, соответственно, потребности системы подготовки рабочих кадров. В качестве вторых, как правило, – волевые решения государственного управления. В становлении системы профессионально-педагогического образования выделено пять этапов. Основанием для такого выделения послужили качественные изменения в организации и содержании образования, являющиеся следствием того или иного соотношения между разнообразными потребностями экономики, системы подготовки рабочих кадров, различными государственными решениями и педагогическими подходами в их осмыслении.

Развитие системы профессионально-педагогического образования шло от обучения на краткосрочных курсах, через организацию сети индустриально-педагогических техникумов к открытию в отраслевых и педагогических институтах факультетов для подготовки специалистов профессионального обучения, к расширению организационно-структурного многообразия, трансформации инженерно-педагогического образования в профессионально-педагогическое.

Таким образом, профессионально-педагогическое образование на современном этапе является сформировавшейся структурой и играет в обществе определенную самостоятельную роль.

Существование и становление любого вида образования сопровождается научным осмыслением, и в соответствии с этапами становления развиваются направления научных исследований, частью которых являются и исследования психологических проблем данного вида образования. На истории психологических исследований остановимся более подробно, так как именно они определяют гуманистическую направленность профессионально-педагогического образования, психолого-педагогическую культуру и прогрессивный вектор развития педагога.

Каждый этап развития в соответствии с социально-экономической ситуацией, внутренней логикой, задачами образования характеризовался определенным полем психологических проблем.

На этапе 60–70-х годов основной проблемой исследования было научное осмысление содержания психолого-педагогической подготовки инженера-педагога.

Следующий этап – 80–90-х годов характеризовался процессами институционализации профессионально-педагогического образования, организацией специализированного вуза – Свердловского инженерно-педагогического института. Основными направлениями исследования стали проблемы профессионального становления личности и научное обоснование непрерывной психолого-педагогической подготовки. Базой для разработки проблемы были почти все инженерно-педагогические кафедры и инженерно-педагогические факультеты различных вузов страны, координатором же работы выступала кафедра психологии и педагогики Свердловского инженерно-педагогического института под руководством Э. Ф. Зеера.

В рамках данной проблематики рассматривались следующие вопросы: обоснование непрерывной теоретически выверенной психолого-педагогической подготовки инженеров-педагогов (Э. Ф. Зеер, Г. А. Карпова, Н. С. Глуханюк, И. И. Лобач); формирование профессиональной направленности инженера-педагога, исследование ценностей, мотивов студента инженерно-педагогического вуза (В. М. Шевелев, О. Н. Шахматова); педагогическая культура инженера-педагога (А. А. Грищенко); психологические особенности инженерно-педагогической деятельности (Н. С. Глуханюк, Г. В. Икрин); асоциальное поведение подростков, обучающихся в системе начального профессионального

образования (Б. Н. Алмазов, В. Ф. Шевчук); психологическое содержание педагогической практики (Н. М. Жукова, Е. Е. Лысенко, А. В. Коваленок).

На современном этапе, в результате трансформации профессионально-педагогического образования формируется следующее проблемное поле психологических исследований:

- личностно ориентированное профессиональное образование (Н. А. Алексеев, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, О. Н. Шахматова, И. И. Хасанова);
- психология профессионализации педагога (Н. С. Глуханюк, Т. Б. Гершкович, Е. В. Дьяченко, Д. Е. Белова);
- психологическое сопровождение профессионального образования (Н. С. Глуханюк, Н. В. Остапчук, Т. А. Петрунина, С. А. Семенова);
- кризисы профессионального становления личности (Э. Ф. Зеер, Н. С. Глуханюк, Э. Э. Сыманюк, А. А. Печёркина).

Исторический и содержательный анализ исследований профессионально-педагогического образования позволил выделить нам два направления исследований: теоретическое и прикладное.

Остановимся подробнее на рассмотрении работ теоретического плана.

Одной из них является **психология отклоняющегося поведения**, которая разрабатывалась Б. Н. Алмазовым. Им были освещены следующие вопросы: психологические условия средовой дезадаптации (диспозиционные, ситуационные, возрастные); варианты отклоняющегося поведения учащихся начального профессионального образования (девиантное, делинквентное); организация реабилитационной работы в системе образования (педагогическая реабилитация).

А. А. Грищенко рассматривала роль самооценки учащихся профессиональных училищ во взаимодействии с преподавателем-мастером, стили педагогического взаимодействия и особенности поведения в конфликтной ситуации в зависимости от доминирующей стратегии.

В. Ф. Шевчук большое внимание уделял выделению видов, вариантов отклоняющегося поведения, классификации учащихся с отклоняющимся поведением, обучающихся в системе начального профессионального образования.

Тема следующего теоретического исследования – **психология профессионального образования**. Основоположником данного направления является Э. Ф. Зеер. Именно Э. Ф. Зеер на основе обобщения работ отечественных и зарубежных ученых, а также собственных исследований изложил основные психологические аспекты профессионального образования. В настоящее время это направление активно разрабатывается сотрудниками факультета психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета (Н. С. Глуханюк, Г. В. Икрин, Ж. А. Панова, И. И. Хасанова, О. Н. Шахматова).

В рамках психологии профессионального образования рассматриваются такие аспекты, как определение предмета психологии профобразования, методов исследования, профессионально обусловленных структур деятельности и личности, психологические основы профессиографии, ключевые квалификации и компетенции, а также психологические особенности профессионального обучения, воспитания и развития;

Особенный интерес в теоретическом плане представляла разработка **психологической концепции становления личности инженера-педагога**. В связи с возникновением необходимости в высококвалифицированных кадрах для системы профессионально-педагогического образования большое внимание уделялось психологическим аспектам становления личности инженера-педагога.

На кафедре психологии Свердловского инженерно-педагогического института, была разработана концепция профессионального становления личности инженера-педагога (1987). Психологические особенности личности инженера-педагога были описаны в соответствии со стадиями профессионального становления (Э. Ф. Зеер). Особое внимание уделялось инженерно-педагогической деятельности, ее содержанию, функциям, психологической структуре (Н. С. Глуханюк и др.).

Разработкой системы психолого-педагогической подготовки инженеров-педагогов занималась Н. М. Жукова (Московский государственный агроинженерный университет).

А. С. Маслов (Волгоградский сельскохозяйственный институт) рассматривал такой немаловажный аспект как формирование готовности к будущей инженерно-педагогической деятельности.

Интенсивное развитие экономики привело к тому, что в психологии оформилась новая отрасль – **психология профессий** (Э. Ф. Зеер). В ее основе лежит описание и анализ профессионального поведения человека и его профессиональной биографии; развитие личности с начала формирования профессиональных намерений до ухода из профессиональной жизни.

Развитие психологии профессий обусловило необходимость проектирования соответствующей учебной дисциплины. Введение такого предмета существенно обогащает профессиональную культуру будущих специалистов, способствует их профессиональному самоопределению и формированию профессионального сознания.

Психология профессионализации педагога как теоретическая проблема разрабатывается Н. С. Глуханюк. Автор рассматривает профессионализацию педагога как процесс становления его субъектности, определяет его механизмы, закономерности и противоречивые тенденции, уделяет особое внимание таким вопросам, как психологические особенности формирования субъектной активности педагога и закономерности становления профессионально-педагогической деятельности.

Т. Б. Гершкович в рамках данной проблемы изучает влияние индивидуальных свойств молодых преподавателей на их готовность к педагогической деятельности, рассматривая ее как опосредующее свойство адаптации. Е. В. Дьяченко исследует психологические особенности профессионального самосознания в процессе профессионализации.

Личностно ориентированное профессиональное образование стало еще одной теоретической проблемой, требующей своего решения. Э. Ф. Зеер, определив основные понятия, обобщив подходы к личностно ориентированному образованию, рассмотрел возможности его реализации в профессиональной школе.

Н. А. Алексеев, ставя вопрос о разведении субъектно-ориентированного и личностно ориентированного образования, разрабатывал методологию лич-

ностно ориентированного обучения. Л. В. Шелестова занималась разработкой лично ориентированных технологий подготовки специалиста.

Теоретические основы **психологического сопровождения профессионального образования** разрабатывает Н. С. Глуханюк. Психологическое сопровождение рассматривается ею, как фактор активизации саморазвития педагога. Активизация саморазвития выступает в данном случае как основная форма становления профессионала, поэтому изучение характера взаимосвязей саморазвития и психологического сопровождения является актуальной исследовательской задачей. Работая в данной области Н. С. Глуханюк, совместно с сотрудниками кафедры теоретической и экспериментальной психологии Российского государственного профессионально-педагогического университета, разрабатывают концепцию психологического сопровождения процесса образования.

К прикладным направлениям психологических исследований профессионально-педагогического образования относится прежде всего **психологическая диагностика**. На базе Российского государственного профессионально-педагогического университета в данном направлении работали Э. Ф. Зеер (диагностика профессионально важных качеств), Н. С. Глуханюк (оценка уровня профессиональной подготовленности выпускников инженерно-педагогической специальности), Л. А. Грищенко (диагностика конфликтных взаимоотношений между учащимися и педагогами), О. Н. Шахматова (диагностика профессионально-педагогической направленности: профессионально-ценностных ориентаций, социально-профессиональных установок, профессиональных интересов, мотивационной сферы), В. М. Шевелев (диагностика межличностных отношений в учебной группе), Г. А. Карпова (диагностика самосознания учащихся, педагогическая диагностика учебной группы). Г. М. Соломина, А. Б. Соколова, С. Е. Ким работали в области психофизиологической диагностики учащихся, С. Б. Масленцева изучала психофизиологические факторы организации учебно-воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении, В. А. Скуратов работал в области тестирования учащихся с целью выявления способностей личности. Э. Ф. Зеером совместно с О. Н. Шахматовой были сконструированы технологии лично ориентированной диагностики педагогов профессиональной школы.

Е. А. Михайлычев (Бухарский технологический институт) занимался психолого-педагогической диагностикой интересов и отношения к учебе учащихся профессионально-технических училищ и техникумов, а также исследованием роли диагностики и совершенствованием психолого-педагогической подготовки инженеров-педагогов.

В области психодиагностики как составной части подготовки студентов к будущей инженерно-педагогической деятельности работала Е. Е. Лысенко (Московский институт инженеров сельскохозяйственного производства).

Разработка психологических аспектов аттестации обозначила еще одну область прикладных исследований. Э. Ф. Зеер и Н. С. Глуханюк разработали методологические принципы, процедуру и инструментарий проведения аттестации педагогических и руководящих работников системы профессионального образования.

Для аттестации педагогов они предложили технологию поэтапной экспертной оценки деятельности преподавателя, программу квалификационного испытания педагога профессиональной школы, профессионально-квалификационный паспорт специалиста; для аттестации руководящих работников были выделены компоненты управленческой деятельности, разработана программа аттестационного экзамена руководителя профессионального учебного заведения.

М. М. Басимов (Курганский педагогический институт) предложил психолого-математические модели покомпонентного прогнозирования профессионального соответствия педагогов профессиональной школы в виде компьютерных программ и методик с целью профессионального отбора на основе психолого-математических моделей профессионального соответствия.

В рамках **профессиографирования**, как прикладного направления исследований Э. Ф. Зеером и Н. С. Глуханюк были разработаны характеристика инженерно-педагогической деятельности, ее психологическая структура, профессиональные функции инженера-педагога, а также создана проспектированная модель профессиограммы инженера-педагога.

Теорией и практикой **лично-ориентированных технологий** поэтапного развития специалистов для сферы профессионального образования на базе Российского государственного профессионально-педагогического уни-

верситета занимаются Э. Ф. Зеер, Н. С. Глуханюк, О. Н. Шахматова, И. И. Хасанова, Г. В. Икрин, В. А. Водеников. Данными авторами были разработаны: технологии обогащения социально-профессиональной направленности специалистов (рефлексивно-инновационный практикум, формирование имиджа специалиста и др.), технологии повышения социально-профессиональной компетентности (диалогические лекции по инновационным проблемам, групповые дискуссии, профессионально-психологические мастерские, социально-психологические тренинги общения и др.), технологии развития профессионально важных качеств (тренинги личностного роста, ключевых квалификаций, самопознания и общения, партнерского общения и др.), технологии развития профессионально значимых психофизиологических свойств (внимания и наблюдательности, глазомера, координации движений, снятия психологического напряжения и др.).

Вакарина С. Ф. работает в области личностно-ориентированных психотехнологий преодоления акцентуаций черт характера педагогов.

Самостоятельным прикладным исследованием явилась разработка **технологий профессионального развития личности**, в рамках которого Э. Ф. Зеер, Н. С. Глуханюк, О. Н. Шахматова, И. И. Хасанова предложили психотехнологии профессионального развития личности специалиста на различных стадиях профессионального становления: тренинги для педагогов профессионального образования; мониторинг профессионального становления; программа профессионального самосохранения педагога.

На базе Волгоградской государственной сельскохозяйственной академии И. Г. Курбатова, разработала систему мероприятий для развития интеллектуальной рефлексии как компонента гуманитарной культуры педагогов профессиональной школы, А. С. Маслов – научные основы и систему формирования мотивации самообразования будущих педагогов профессиональной школы.

Г. Н. Неустроев (Челябинский государственный агроинженерный университет) предложил модель развития технического мышления студентов, методологических основ формирования индивидуального стиля деятельности педагога профессиональной школы и психолого-педагогических тестов для определения уровня сформированности индивидуального стиля деятельности студентов.

В области **профконсультирования** работали Э. Ф. Зеер (профконсультирование на различных этапах профессионального становления: профилактическое и проблемное) и Ф. С. Исмагилова (профконсультирование в целях профориентации, методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии, социально-адаптационные программы в службе занятости населения).

Таким образом, анализ содержания доступных нашему вниманию психологических исследований показывает, что они были направлены на научное сопровождение, разработку методологических основ выделения инженерно-педагогического, впоследствии профессионально-педагогического, как самостоятельного вида образования, на его становление и развитие.

Результатами теоретических и прикладных психологических исследований явились:

- концепция и модель профессионально-педагогической деятельности, механизмы ее формирования и развития;
- концепция профессионального становления инженера-педагога;
- проспектированная профессиограмма и квалификационные характеристики специалиста;
- концепция профессионализации педагога;
- содержание государственного образовательного стандарта по общепредметному блоку дисциплин подготовки педагога профессионального обучения, психологические аспекты педагогической практики, содержание государственного экзамена по психолого-педагогической подготовке;
- личностно-ориентированные технологии реализации содержания профессионально-педагогического образования;
- концепция психологического сопровождения профессионально-педагогического образования.

В ходе становления профессионально-педагогического образования некоторые направления психологических исследований преобразовались в новые отрасли психологического знания: психология профессионального образования, психология профессий (Э. Ф. Зеер); психология профессионализации (Н. С. Глуханюк).

Проблематика исследований психологических аспектов профессионально-педагогического образования за последние годы значительно видоизменилась. В современной психологической науке и образовательной практике актуальными становятся исследования стратегий жизненного и профессионального развития педагога, изучение деструктивных явлений, сопровождающих выполнение профессиональной деятельности. Немаловажным и перспективным является изучение интегральных характеристик активности человека, в том числе самосознания, так как возрастает роль внутренних детерминант в обеспечении профессионального развития, профессиональная деятельность требует от педагога самостоятельной работы по постоянному самоопределению и построению себя как профессионала.

Особое внимание следует уделить такому аспекту, как психологическое сопровождение и поддержка профессионального образования. Работа в данной области может быть связана как с разработкой организационных основ сопровождения, так и с проектированием и сопровождением индивидуального профессионального пути развития педагога с учетом уникальности его личности.

Результаты проведенных исследований, нашли свое отражение в кандидатских и докторских диссертациях по психологическим специальностям, а также в изданных монографиях, статьях, учебниках, учебных пособиях и разнообразных методических рекомендациях, направленных на развитие профессионально-педагогического образования.

Таким образом, специфика профессионально-педагогического образования определила направления, по которым осуществлялись психологические исследования, с другой стороны, результаты психологических исследований позволили охарактеризовать специфику данного вида образования и подтвердить его право на существование как самостоятельной отрасли. В рамках теоретических исследований закладывались методологические основы разработки психологических проблем, формировались концепции профессионального становления и развития личности, модели профессионально-педагогической деятельности и непрерывной психолого-педагогической подготовки. В рамках прикладных исследований разрабатывались конкретные средства, методы и технологии обеспечения и сопровождения образовательного процесса и всех

его субъектов: административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава и студентов.

Исследования психологических аспектов профессионально-педагогического образования осуществлялись в Москве, Санкт-Петербурге, Ростове, Волгограде, Ярославле, Перми, Челябинске, Екатеринбурге, Кургане, Бухаре, Гольяты. Ведущим образовательным учреждением, активно занимающимся исследованиями в области данного образования был и остается Российский государственный профессионально-педагогический университет, являющийся в настоящее время координатором и ведущим учебным заведением системы профессионально-педагогического образования России.

Литература

1. Акиншин В. Д., Зеер Э. Ф. Концепция инженерно-педагогического образования. – Свердловск, 1987. – 27 с.
2. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации. – Екатеринбург, 2000. – 309 с.
3. Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагога. – Екатеринбург, 2000. – 218 с.
4. Зеер Э. Ф. Профессиональное становление личности инженера-педагога. – Свердловск, 1988. – 120 с.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессий. – Екатеринбург, 1999. – 280 с.
6. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: Учеб пособие. – Екатеринбург, 2000. – 397 с.
7. Зеер Э. Ф., Глуханюк Н. С. Аттестация руководителей: теория и практика. – Екатеринбург, 1994. – 50 с.
8. Зеер Э. Ф., Глуханюк Н. С. Методика аттестации обучающего персонала. – Екатеринбург, 1994. – 52 с.
9. Зеер Э. Ф., Глуханюк Н. С. Профессиография инженера-педагога. – Свердловск, 1989. – 43 с.
10. Зеер Э. Ф., Лобач И. И. Психология профессионального обучения и воспитания учащихся ПТУ. – Свердловск, 1988. – 56 с.
11. Зеер Э. Ф., Шахматова О. Н. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста. – Екатеринбург, 1999. – 244 с.

12. Интегральная индивидуальность человека и ее развитие в профессиональном образовании: Межвуз. сб. науч. тр. / Под ред. Б. А. Вяткина, Н. С. Глуханюк. – Екатеринбург, 2000. – 263. С.
13. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования. – Екатеринбург, 1999. – 237 с.
14. Координационный план научно исследовательских работ по проблемам инженерно-педагогического образования на 1991–1995 годы. – Москва, 1990.
15. Координационный план научно исследовательских работ по проблемам профессионально-педагогического образования на 2001–2005 годы. – Екатеринбург, 2001.
16. Михайлычев Е. А. Теоретические основы педагогической диагностики. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Екатеринбург, 1991. – 31 с.
17. План научно исследовательских работ по программе «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» на 2001–2005 годы. – Екатеринбург, 2000.
18. План научно исследовательских работ по программе «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» на 2002 год. – Екатеринбург, 2002.
19. Психолого-педагогические проблемы инженерно-педагогического образования: Сб. науч. тр. – Свердловск, 1986. – 128 с.
20. Психологическая диагностика в инженерно-педагогическом вузе: Сб. науч. тр. – Свердловск, 1989. – 136 с.
21. Психологические особенности профессионального становления личности инженера-педагога: Сб. науч. тр. – Свердловск, 1991. – 127 с.
22. Психология становления педагога профессиональной школы / Под ред. Э. Ф. Зеера. – Екатеринбург, 1996. – 148 с.
23. Содержание и перспективы развития инженерно-педагогического образования / Под ред. Е. В. Ткаченко. – Свердловск, 1990. – 128 с.
24. Социально-психологические особенности личности инженера-педагога: Сб. науч. тр. – Свердловск, 1988. – 120 с.
34. Шевчук В. Ф. Нормативное и отклоняющееся поведение: социально-психологический аспект: Учеб. пособие. – Свердловск, 1991. – 84 с.