

Литература

1. *Лекторский В. А.* Деятельностный подход: смерть или возрождение? // *Вопр. философии.* 2001. № 2.
2. *Попов А. А.* Социально-философские основания системной модели педагогической деятельности. Дис. ... канд. филос. наук. Томск, 1999.
3. *Сагатовский В. Н.* Категориальный контекст деятельностного подхода // *Деятельность: теории, методология, проблемы.* – М., 1990.
4. *Юдин Э. Г.* Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки. М., 1978.
5. *Яковлева Н. О.* О педагогическом проектировании // *Проф. образование.* 2001. № 5.

УДК 377
ББК 74.560

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКТУАЛИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**Л. М. Кустов,
А. В. Гришин**

Инициативная педагогическая деятельность специалистов профессиональной школы объективно связана с процессом реформирования системы начального профессионального образования и выступает, с одной стороны, как фактор развития системы, а с другой – как фактор профессионального развития самих специалистов.

Понятие социально-педагогической инициативы введено в научный оборот в Концепции непрерывного образования (1989). Его нормативное оформление представлено во «Временном положении об экспериментальной педагогической площадке в системе народного образования» (1989). *Социально-педагогической инициативой* считается деятельность, основанная на свободно принятом личном решении и ориентированная на обновление и развитие существующей практики образования, на создание новых эффективных способов достижения установленных целей образования, на выдвижение новых прогрессивных целей образования и разработку связанных с ними новых образовательных технологий, на внедрение новых технологий и систем в практику массовых учреждений образования [2].

Начиная с 1992 г., социально-педагогическая инициатива постепенно приобретает статус нормативной деятельности, обоснованной рядом положений Закона РФ «Об образовании» (1992, 1996) и сопровождающих его производных нормативных документов.

Как механизм развития личности актуализация означает процесс перехода потенциальных возможностей специалиста в актуальные и проявляется в двух планах (компонентах): 1) содержательный компонент определяет конкретные особенности личности, являющиеся потенциальными, если они не осознаны и не реализуются субъектом применительно к какому-либо виду деятельности; 2) процессуальный компонент указывает на те действия, которые актуализируют, выявляют данные особенности.

Понятия «актуализация» и «самоактуализация» в отечественной педагогике XX в. не являются новыми, однако в научной среде они не нашли своего отражения в целостной концепции, применимой к сфере профессионального образования, включая систему дополнительного образования (повышения квалификации) специалистов профессиональной школы.

Что же касается непосредственно области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов профессиональной школы, то имеющиеся в нашем распоряжении работы обращены преимущественно к инновационным характеристикам профессиональной компетентности педагога, центрированным на личности педагога.

Понятие актуализации этимологически связано с латинским «aktualis», т. е. «деятельностный», что позволяет трактовать актуализацию как приведение потенциального (латентного) состояния субъекта в состояние деятельности (активности). В этом же смысле «актуализация» трактуется и в философии как понятие, означающее изменение бытия на основе идеи перехода от возможности к действительности. В социологии понятие «актуализация» является частью более общего понятия «социальная активность», которая выступает как социальный резерв всех видов социальной деятельности и определяется по степени реагирования на изменения в социальной среде.

В отечественной психологии с трактовкой понятия «актуализация» (как переход возможности в действительность) в наибольшей мере согласуется понятие «актуализация связи», определяемое как воспроизведение-воссоздание индивидом своих собственных знаний, стилистики поведения, а также ментальных, чувственных и кинетических актов, и трансформация их из латентно-потенциального состояния в актуализированные акции, действия, динамику форм поведения (В. В. Юрчук, 1998). С трактовкой «актуализации» согласуется также и другое психологическое понятие – «активность надситуативная» как способность подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения исходной задачи, и преодолевать внешние и внут-

рение ограничения – барьеры деятельности, творчества, познавательной активности, «бескорыстного» риска, сверхнормативной активности (В. А. Петровский, 1992; С. Ю. Головин, 1998).

В зарубежной психологии понятие актуализации широко используется в гуманистическом и феноменологическом направлениях в теории личности. В концепции К. Роджерса «тенденция к актуализации» – основной мотив в жизни людей, заключающийся в стремлении сохранять и интенсифицировать себя в позитивном, конструктивном направлении, имеющем цели самоактуализации, зрелости, социальности. Частью базисного стремления к актуализации является актуализация своего Я (Я-концепция). Актуализация своего Я (самоактуализация) как тенденция состоит в стремлении индивида развиваться в направлении все большей сложности, самодостаточности, зрелости и компетентности. В концепции самоактуализации А. Маслоу утверждается, что «самоактуализированные люди, без единого исключения, вовлечены в дело, выходящее за пределы их шкурных интересов, в нечто вовне себя», однако «самоактуализация – это не отсутствие проблем, а движение от преходящих и нерешаемых проблем к проблемам реальным» [7].

В отечественной педагогике «актуализация» как самостоятельное понятие не используется. Понятие самоактуализации связывается с осмыслением некоторых сторон общего саморазвития личности. Содержательный анализ понятия «активность личности» позволяет выделить определенные точки согласования «актуализации» и «активности личности». «Активность личности» проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении и потому трактуется как деятельное отношение человека к миру, как способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества [9].

Совокупность философских, социологических, психологических и педагогических положений, характеризующих понятия «актуализация» и «самоактуализация», была использована нами в качестве оснований построения концептуальной модели актуализации социально-педагогической инициативы специалиста профессиональной школы, исходя из понимания сущности актуализации как самодвижения, осуществляемого в единстве внутреннего (индивидуального) и внешнего (социального).

Основные идеи актуализации социально-педагогической инициативы:

- идея соответствия внешним нормам социально-профессионального становления специалиста, выраженным в требованиях профессионально-квалификационного стандарта;

- идея соответствия внутренним закономерностям профессионального становления специалиста как субъекта преобразования профессиональной деятельности и актуализации (самоактуализации).

Исходные сущностные характеристики процесса актуализации социально-педагогической инициативы:

- социально-педагогическая инициатива – педагогическая деятельность, основанная на свободно принятом личном решении и ориентированная на обновление и развитие существующей практики образования;

- актуализация – процесс, определяемый отношением перехода принципиальной возможности развертывания социально-педагогической инициативы в реальность инициативной педагогической деятельности, использующей социокультурные механизмы конструирования и реконструирования педагогических объектов и ведущей в конечном счете к самоактуализации педагога – к более полному выявлению и развитию его профессиональных возможностей и способностей;

- технология актуализации – способ достижения положительного результата актуализации, заданного нормами диагностирующих, обучающих и конструирующих программ повышения квалификации, в условиях адекватных целям актуализации социально-педагогической инициативы специалистов профессиональной школы.

Педагогические закономерности, положенные в основу актуализации социально-педагогической инициативы:

- изменение смысла педагогической деятельности на каждом этапе подготовки через изменение целей повышения квалификации от внешне заданных ко внутренне принятым;

- взаимосвязь сознания, профессиональной деятельности и направленности личности в процессе развертывания ее индивидуального потенциала;

- обусловленность способов, средств и условий дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов профессиональной школы внутренней мотивацией личности к самоактуализации.

Основные принципы актуализации:

- развитие – доминирующий принцип актуализации;

- рефлексивность – принцип, направленный на формирование смыслов профессиональной деятельности и профессионального развития;

- аксиологичность – принцип возвышения профессиональных потребностей, социально признаваемых целей деятельности, результатов и оценок специалиста.

При построении модели актуализации социально-педагогической инициативы специалистов профессиональной школы мы исходим из концепции

актуализации как процесса, что позволяет ставить вопрос о внутреннем и внешнем контурах регуляции, поскольку актуализация обусловлена, с одной стороны, перманентным процессом перехода потенциального в актуальное – ростом изнутри, а с другой – взаимодействием человека с окружающим миром как миром профессионального образования. Внутренний процесс, отражаясь в социальном функционировании личности, выступает как внешний, поэтому актуализация всегда интенциональна, что позволяет ее рассматривать в контексте различных отношений личности, в том числе отношений к профессиональной деятельности [8].

Тем самым обосновывается возможность перехода от спонтанности к управляемости и показывается, что этот переход обусловлен противоречием, существующим между субъективной и объективной целесообразностью действий педагога профессиональной школы, и что данное противоречие разрешается через рационализацию механизмов регуляции, заложенных в структуре индивидуальных особенностей личности применительно к конкретным видам общепедагогической деятельности [6].

Таким образом, удастся согласовать в одной модели контур научного обеспечения (концепции актуализации) с контуром процессов управления (цели и программы актуализации); а также контур методического обеспечения (педагогические технологии актуализации) с контуром процессов актуализации (педагогические процессы актуализации (самоактуализации)). Контур обеспечен прямой и обратной связью, что позволяет конкретизировать не только моменты научного, нормативного и технологического сопровождения процесса актуализации, но и моменты диагностики этого процесса, а именно: диагностики системности, диагностики целесообразности, диагностики технологичности, диагностики результативности.

Актуализация специалиста профессиональной школы в педагогической деятельности определяется содержанием этой деятельности. На этой основе в исследовании осуществлен переход от теоретического ядра актуализации к ее технологическому ядру и произведено рассмотрение структурно-функционального инварианта актуализации в параметрах процесса, обоснованного психолого-педагогической концепцией деятельности [5].

Что же касается непосредственно технологического содержания концептуальной модели (технологии научного обеспечения, технологии управления, технологии методического обеспечения, технологии регуляции и диагностики процесса), то в исследовании оно конструировалось на основе понятия о структурно-функциональном инварианте педагогической деятельности (СФИ ПД) и в обобщенном виде представлено тремя базовыми подструктурами нашей модели:

1) задача актуализации. Ее компоненты: а) исходное состояние инициативной деятельности педагогических кадров (предмет деятельности); б) целевое состояние инициативной деятельности педагогических кадров (продукт деятельности); в) процесс перехода из исходного состояния в целевое как совокупность промежуточных педагогических задач, поэтапно решаемых в системе дополнительного профессионального образования при реализации содержания программ актуализации социально-педагогической инициативы;

2) способ актуализации. Его компоненты: а) совокупность апробированных средств воздействия; б) совокупность апробированных средств диагностики; в) совокупность методов, адекватных избираемым средствам;

3) условия актуализации. Их компоненты: а) формы организации деятельности конструирования и реконструирования педагогических объектов при освоении программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов профессиональной школы; б) формы диагностики достижения качества целевого состояния актуализации при освоении программ повышения квалификации.

Следовательно, удастся выделить основные отношения структурно-функциональных компонентов актуализации, включаемых в контуры внутренней и внешней регуляции:

- внутренняя регуляция. Ее компоненты: когнитивный (репрезентации), индивидуальный опыт (знания), интенциональный (мотивы, цели), операциональный (стратегии, внутренние планы действий), внутренние условия (способности), внутренние нормы (потребности);

- внешняя регуляция. Ее компоненты: предметы, процессы, продукты, средства, методы, внешние условия, внешние нормы (оценки).

Реализация концептуальной модели предполагает разработку и апробацию системы педагогических технологий регуляции и диагностики процесса актуализации социально-педагогической инициативы. В условиях системы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов профессиональной школы наиболее оптимально такие технологии могут быть реализованы в форме трех относительно завершенных и самостоятельных, развернутых во времени семинаров-тренингов: 1) диагностирующего семинара-тренинга; 2) обучающего семинара-тренинга; 3) конструирующего семинара-тренинга.

Диагностирующий семинар-тренинг. Технологией, позволяющей осуществлять реальные диагностические процедуры, может служить технология актуализации профессионально-психологического потенциала педагога, разработанная Э. Ф. Зеером и реализуемая в форме диагностирующего семинара-тренинга. Программа диагностирующего семинара-тренинга позволяет ре-

шать ряд важных задач актуализации: мотивирование профессионального самосовершенствования; повышение социально-психологической компетентности специалистов профессиональной школы; развитие рефлексии на профессиональный рост и карьеру [4].

Что же касается непосредственно диагностических процедур социально-психологических профессионально важных и профессионально нежелательных характеристик личности, то операционально они осуществляются при помощи профессионально ориентированных опросников, кратких интеллектуальных тестов, стандартизированных тестов профессиональной компетентности, тестов достижений и индивидуальных особенностей личности.

Общая картина выявленного профессионально-психологического потенциала структурируется по следующим основным показателям: 1) социально-психологическая направленность: тип педагогической центрации, основные потребности; 2) психологическая компетентность; 3) педагогически значимые качества: логическое мышление, творческий потенциал, эмпатия, субъективный контроль, социальный интеллект; 4) педагогически нежелательные качества: синдром профессионального выгорания, ригидность, авторитарность, демонстративность.

Обучающий семинар-тренинг. Необходимость обучающего семинара-тренинга обоснована положением, согласно которому актуализация специалиста в педагогической деятельности обусловлена диалектикой внутренних (личностных) и внешних (социально-профессиональных) факторов: внутренние факторы связаны с имманентным процессом перехода потенциальных особенностей личности в актуальные; внешние – с требованиями педагогической деятельности, которые выступают в качестве регуляторов профессионального саморазвития педагога [3].

Фактически ставится вопрос о поиске типов деятельности педагога, которые могут выступать внешними регуляторами актуализации. В соответствии с содержанием структурно-функционального инварианта актуализации социально-педагогической инициативы типология таких деятельностей оптимально согласуется с содержанием профессионально-квалификационного стандарта для педагогов второй, первой и высшей квалификационной категории. Это позволяет нормализовать критерии профессионального роста, более четко обозначить мотиваторы социально-педагогической инициативной деятельности:

- *вторая квалификационная категория* – педагог владеет и применяет в практической деятельности: а) методы и средства педагогической диагностики; б) методы формирования и развития познавательной и коммуникативной культуры обучающихся;

- *первая квалификационная категория* – специалист владеет и применяет в практической деятельности: а) современные педагогические технологии; б) элементы технологии развития личности; в) методики анализа учебно-методической работы по предмету;

- *высшая квалификационная категория* – педагог самостоятельно разрабатывает, апробирует и успешно применяет: а) педагогические технологии или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению; б) исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания, методики управления и прогнозирования педагогического процесса [1].

Мы исходим из того, что типология основных видов деятельности педагога, которые являются внешним регулятором актуализации социально-педагогической инициативы педагога, определяется как: 1) педагогическая диагностика; 2) педагогическое проектирование; 3) педагогический эксперимент. Тогда оказывается возможным решение задачи по преобразованию социально-педагогической инициативы в качестве ведущего мотива саморазвития в социально-педагогическую инициативную деятельность как деятельность по преобразованию профессионально-педагогической реальности. В соответствии с данной типологией строится программа второго этапа экспериментальной работы – обучающего семинара-тренинга.

Конструирующий семинар-тренинг. По определению социально-педагогической инициативой считается деятельность, основанная на *свободно принятом личном решении* и ориентированная на обновление и развитие существующей практики образования; на создание новых эффективных способов достижения установленных целей образования; на выдвижение новых прогрессивных целей образования и разработку связанных с ними новых образовательных технологий; на внедрение новых технологий и систем в практику массовых учреждений образования.

Таким образом, социально-педагогическая инициатива имеет место там, где есть процессы обновления, развития, создания, разработки, выдвижения, внедрения педагогических технологий, педагогических объектов и педагогических систем. Следствием этого положения является семантический ряд: «свободно принятое личное решение как решение, реализующее профессиональный потенциал личности» – «ориентация в поле профессиональной деятельности, ведущая к выбору» – «деятельность по обновлению, развитию, созданию, разработке, выдвижению, внедрению педагогических объектов, технологий и систем» – «продукты деятельности, основанной на свободно принятом личном решении».

Репрезентация этого понятийного ряда позволяет в общем виде определить содержание программ конструирующего семинара-тренинга:

- *программа-минимум*, которая обосновывается интервалом квалификационного стандарта и включает в себя три основных раздела задач конструирования: 1) задачи инициативной педагогической диагностики; 2) задачи инициативного педагогического эксперимента; 3) задачи инициативного педагогического проектирования.

- *программа-максимум*, обоснованная интервалом определения понятия о социально-педагогической инициативе (обновление, развитие, создание, разработка, выдвижение, внедрение).

Далее, следуя логике построения структурно-функционального инварианта педагогической деятельности, содержание программ конструирующего семинара-тренинга должно быть обосновано необходимостью включения в это содержание уже не одного (когнитивного) и не двух (когнитивного, интенционального), а трех блоков структуры деятельности: когнитивного, интенционального, операционального (таблица).

Структурно-функциональный инвариант актуализации социально-педагогической инициативы специалиста профессиональной школы: внутренняя и внешняя регуляция

Контур внутренней регуляции		Контур внешней регуляции	
Компонент	Содержание	Компонент	Содержание
Когнитивный	Репрезентации педагогической реальности (информация)	Предмет актуализации	Социально-педагогическая инициатива
Мотивации	Значения, смыслы	Процесс актуализации	Решение проблем актуализации
Индивидуальный опыт	Знания профессиональные: общие и специфические	Продукт актуализации	Социально-педагогическая инициативная деятельность
Интенциональный	Мотивы, цели. Направленность	Средства актуализации	Квалификационный стандарт первой и высшей категории
Операциональный	Внутренние планы действий. Стратегия, тактика	Методы актуализации	Рефлексия, анализ, синтез, гомогенизация ценностно-смыслового поля
Внутренние условия	Профессиональные способности	Внешние условия	Система дополнительного профессионального образования
Внутренние нормы	Профессиональные потребности. Оценки	Внешние нормы	Цели, программы повышения квалификации

Тем самым подтверждается предположение о необходимости эталонирования программ специальной психолого-педагогической подготовки специалистов профессиональной школы к разворачиванию социально-педагогической инициативной деятельности:

- на основе закономерностей процессуальной актуализации и понятия социально-педагогической инициативы;
- на основе содержания профессионально-квалификационного стандарта (первая и высшая квалификационные категории);
- на основе баланса процедур усвоения и построения социально-педагогической инициативной деятельности в процессе повышения квалификации.

Что же касается критериев эффективности решаемых задач актуализации, то они должны быть ориентированы, с одной стороны, на развитие системы профессионального образования, а с другой – на самоактуализацию специалиста профессиональной школы. Критерии эффективности:

- принятие ценностей профессиональной актуализации;
- поддержка независимости индивидуальных ценностей (интервальность);
- компетентность во времени;
- способность к системному видению педагогической реальности;
- способность к овладению современными педагогическими технологиями;
- креативность в профессиональной сфере.

Апробированные тестовые методики мониторинга личностного роста педагогов в процессе актуализации социально-педагогической инициативы показывают перспективность групп методик диагностирующего семинара-тренинга и методик теста самоактуализации (САТ). Проверка эмпирической валидности теста САТ свидетельствует о неравномерности изменения факторов актуализации в группах руководителей, преподавателей и мастеров производственного обучения. Вместе с тем, закономерно определяется группа преподавателей, имеющих низкие показатели актуализации, что положительно коррелирует с результатами анализа диагностирующего семинара-тренинга по фактору «синдром эмоционального выгорания» и что, в свою очередь, «отрицательно» подтверждается в экспериментах.

Дальнейшая исследовательская работа может идти по следующим направлениям: изучение общей проблемы управления качеством подготовки педагогических кадров профессиональной школы к работе в новых социально-экономических условиях; изучение проблемы лидерства и мотивации профессионального роста руководителей учреждений профессионального образования; разработка общей проблемы ориентации педагогов профессиональной школы на инновационную деятельность в сферах профессионального обучения, воспитания, развития и оздоровления обучающихся.

Мы полагаем, что наиболее перспективным и практически значимым могло бы быть специальное исследование проблемы актуализации профессионально-педагогического потенциала в группах педагогов с низким (невротическим) уровнем самоактуализации (синдром профессионального «выгорания»), что требует привлечения специалистов смежных с педагогикой областей.

Литература

1. Аттестация педагогических и руководящих кадров в образовании: Практик. пособие для работников органов управления образованием. М., 1996.
2. Временное положение об экспериментальной педагогической площадке в системе народного образования // Бюл. ГК СССР по нар. образованию. 1989. № 11.
3. *Гильманов С. А.* Диагностика качества творческой индивидуальности педагога. Тюмень, 1998.
4. *Зеер Э. Ф.* Психология профессий. Екатеринбург, 1997.
5. *Кустов И. М.* Проблема системогенеза исследовательской деятельности инженера-педагога. Челябинск, 1998.
6. *Маркова А. К.* Психология профессионализма. М., 1996.
7. *Маслоу А. Г.* Дальние пределы человеческой психики: Пер. с англ. СПб, 1997.
8. *Митина И. М.* Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопр. психологии. 1997. № 4.
9. Педагогическая энциклопедия. М., 1993.

УДК 574:37
ББК 44.48.85

СТРАТЕГИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В. А. Игнатова

Устойчивость развития цивилизации, как и любой открытой диссипативной сложноорганизованной системы, далекой от равновесия, зависит от множества факторов, среди которых качество поступающих в нее ресурсов и наличие внутренних механизмов эффективного использования их для своей самоорганизации являются определяющими. На протяжении многих тысячелетий процессы самоорганизации носили вероятностный, стихийный харак-