

18. Гапонцев В. А., Гапонцева М. Г. Учебная программа «Естествознание» (для школьников 10–11 классов). Сертификат соответствия № 0917, серия ОП. Выдан Министерством образования Свердловской области 24.02.99

19. Гапонцев В. А., Гапонцева М. Г. Образовательная программа повышения квалификации учителей учреждений среднего образования «Естествознание». Сертификат соответствия № 0388, серия НМП. Выдан Министерством образования Свердловской области 24.02.99.

20. Гапонцев В. А., Гапонцева М. Г. Программа учебной дисциплины «Основные концепции естествознания» для специальности – Профессионально-педагогические технологии (03 05 43). – Екатеринбург: Изд-во УГПТУ, 1998. – 9 с.

УДК 378.6
ББК Ч. 481.0

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ КАК РЕГИОНАЛЬНЫЙ
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
(на примере Тобольского педагогического института
Тюменской области)**

**С. В. Слинкин,
В. А. Игнатова**

Ни одна из социальных модернизаций в мире, направленных на сохранение устойчивости его развития, не оказывалась возможной без перестройки образования, как важнейшей сферы производства интеллектуального и нравственного потенциала общества. В исторической ретроспективе просматривается глубокая взаимосвязь между общественным развитием, характером и уровнем производства, экономики и культуры с одной стороны, и образованием – с другой. Обновляющееся общество диктует системе образования социальный заказ на формирование личности, адекватный его новым потребностям. Это предопределяет новые цели и задачи образования, средства, формы и методы их решения, новые концептуальные подходы к его структурированию и организации функционирования, методологические, теоретические и дидактические основания конструирования его содержания и т. д. Обновленное образо-

вание в свою очередь оказывает как непосредственное, так и опосредованное влияние на состояние и развитие всех остальных подсистем общества, обеспечивая не только сохранение его культурного ядра, но и работая на опережение, на производство новых социально-культурных и социально-экономических отношений, обеспечивающих стабильность развития в будущем. Истоки обновления образования лежат внутри социально-экономических проблем, которые складываются на той или иной ступени культурно-исторического развития общества. Противоречие между необходимостью решать эти проблемы и недостаточностью для этого средств у существующей системы образования выступает основной движущей силой процесса ее обновления.

Современное общество функционирует в условиях перманентного кризиса. Все его социально-культурные, социально-экологические и иные проблемы связаны с нарастающей технократизацией культуры, падением уровня духовности, ориентацией на рост материальных потребностей. Эти тенденции, характерные в целом для современной мировой цивилизации, находят свое специфическое отражение на региональном и локальном уровнях. Преломляясь сквозь призму природно-климатических, эколого-экономических, политико-правовых, демографических, этнонациональных и других особенностей, они проявляются в жизни населения отдельных регионов. И Тюменская область в этом плане не исключение. Специфика складывающихся здесь социокультурных проблем обусловлена рядом ее отличительных особенностей:

- масштабность территории, протянувшейся с юга на север почти на две тысячи километров и включающая пять природно-климатических зон, на которой располагаются 3 равноправных субъекта Российской Федерации (Ханты-Мансийский, Ямало-Ненецкий автономные округа и, собственно, сама Тюменская область);

- неоднократная за последние сорок лет смена концепций развития региона, отставание темпов становления его социальной инфраструктуры от темпов хозяйственного освоения природы,

- сырьевой характер хозяйства, направленный на добычу и транспортировку углеводородного сырья, монопрофильность производств и связанные с этим экологические проблемы, тенденции к неустойчивости и мировоззренческая установка людей на временность проживания на территории;

- особенности демографических процессов, высокий уровень миграции, приток населения из других областей России и ближнего зарубежья, многонациональный и многоконфессиональный состав населения, сравнительно

- невысокий уровень культуры и связанная с этим необходимость поиска механизмов социальной устойчивости, формирования норм и правил бесконфликтного этнообщинного проживания в многонациональном социуме;

- активное социально-культурное строительство в северных городах, в которых еще только начинает складываться инфраструктура, и замедленные его темпы в малых городах юга;

- высокий духовный потенциал и культурные традиции старых городов региона с четырехсотлетней историей, и прежде всего г. Тобольска, который не в полной мере используется в воспитании населения региона;

- наличие достаточно большого количества самостоятельных высших учебных заведений, большинство из которых расположено в южной части области (8 – в г. Тюмени, 4 – в автономных округах); среди них 4 педагогических института (Тобольский, Ишимский, Сургутский, Нижневартовский).

В контексте указанных проблем одной из стратегических задач системы образования Тюменской области становится задача формирования гражданина с высоким уровнем общей культуры, ориентированного на непрерывное саморазвитие, прогресс общества и приоритет общечеловеческих ценностей, способного не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экологическим условиям региона, но и обеспечить своей деятельностью его дальнейшее устойчивое развитие. Особую роль в ее решении призваны играть педагогические вузы. В этом ракурсе можно выделить две плоскости, две особо важных стороны их функционирования.

1. Опосредованное влияние вуза на уровень культуры населения через своего выпускника. Через руки учителя, воспитанного в его стенах, проходит в той или иной мере каждый житель территории. В каждом ученике отражается то, что было заложено вузом в его учителе. От того, сколько разумного, доброго, вечного, какой культурный заряд он принесет в школу, зависит жизнь и судьба не только отдельного будущего гражданина, но и региона, и всей страны, и всей планеты. Стремительные изменения в жизни современной цивилизации ставят все новые и новые задачи перед педагогическими учебными заве-

дениями, решение которых требует непрерывной модернизации содержания педагогического образования, разработки новых технологий, совершенствования управления. И тема эта всегда будет новой и актуальной.

2. Непосредственное влияние педагогического вуза на культурную среду малого города и прилегающих к нему территорий. Эта проблема чрезвычайно актуальна, особенно для небольшого провинциального города, где нет других вузов и сравнительно невелико число учреждений культуры. Однако в научно-педагогических и социологических исследованиях она остается слабо разработанной. А педагогический вуз, работающий в рамках традиционной институтской модели не в состоянии ее эффективно решать. Необходимы новые концептуальные подходы к организации его работы, реализация которых будет способствовать успешности процесса преобразования педагогического вуза в территориальный культурно-образовательный центр.

И предпосылки для такого перехода сегодня налицо. Анализируя опыт работы педагогических вузов Тюменской области следует отметить, что наряду с традиционными функциями (подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации педагогических кадров для региона) они приобретают и новые, свойственные университетам и учреждениям дополнительного образования. Намечаются явные тенденции усиления их культурологической функции в социуме, превращение их в культурно-образовательные центры малых городов и прилегающих к ним территорий. Основные тенденции и динамика такого направленного движения достаточно ярко могут быть проиллюстрированы на примере Тобольского государственного педагогического института им. Д. И. Менделеева (ТГПИ). Предпосылки для его превращения в культурно-образовательный центр подготавливались всем ходом освоения и культурно-исторического развития территории региона, изначального становления Тобольска как столицы Сибири и до начала XIX века бывшего таковой для всего Сибирского края. Тобольская земля, которую описал и украсил белокаменным кремлем С. Ремезов, на которой нашли последний приют В. Кюхельбекер, М. Фонвизин, А. Н. Муравьев, В. Грабовский, это родина Д. Менделеева, П. Ершова, В. Перова, А. Алябьева, впитавшая в себя многонациональное культурное наследие прошлого и настоящего сама по себе уже несет мощный духовный заряд, создает неповторимую ауру для воспитания каждого жителя.

На этой земле наш вуз является одним из старейших учебных заведений с шестидесятилетней историей и сложившимися традициями. С момента его открытия преподаватели и сотрудники вливались в культурную элиту нашего города, становились ее ядром и оказывали определяющее влияние на социально-культурную жизнь не только самого города, но и всей области, в России. Воспитанниками института являются Л. Гусев – тренер олимпийской сборной России по биатлону, депутат Государственной Думы Ю. Конев, писатель В. Софронов. Нынешний президент РАН Ю. Осипов тоже родом из Тобольска, здесь его корни, здесь он когда-то закончил школу. Только в Тобольске и Тобольском районе работает свыше ста заслуженных учителей России – выпускников нашего вуза.

В последние десять лет предпосылки преобразования нашего вуза в культурно-образовательный центр территории особенно зримы. В сложившихся на сегодня социально-экономических условиях России прослеживается четкая тенденция – стремление большинства родителей дать детям полноценное образование в родном городе. При отсутствии в нем классического или технического университета выбор многих абитуриентов территории, прилегающей к Тобольску (около 2500 человек в год) естественно останавливается на педагогическом институте. Однако лишь 25–30% из поступивших собираются в будущем работать учителями школ. Тем не менее, по окончании вуза большинство выпускников трудоустраиваются именно в системе образования. За годы учебы у молодых людей появляется интерес к педагогической профессии и, конечно, первостепенную роль в этом играет отлаженная в институте система обучения и воспитания. Конечно, многие из выпускников, получают второе высшее образование и устраиваются социальной сфере, в органах внутренних дел, в управленческих и коммерческих структурах, в учреждениях культуры, в сфере обслуживания и т. д. Но в любой из выбранных ими сфер деятельности педагогические умения и навыки, воспитанные нашим вузом, оказываются и востребованными, и крайне необходимыми.

Весь этот поток специалистов вливается в жизнь региона и активно влияет на его социокультурную среду, обогащая ее, преобразовывая, привнося новое, способствуя укреплению взаимосвязей института с различными учреждениями, организациями и производственными коллективами территории.

Взаимодействие с учреждениями культуры города, и прежде всего, с историко-архитектурным музеем-заповедником Тобольского кремля позволило нам реализовать проект «музейная педагогика», в рамках которого готовятся квалифицированные экскурсоводы. Во многом благодаря этому сотрудничеству в институте создан и вот уже свыше десяти лет успешно работает областной музей народного образования, деятельность которого направлена практически на все учебные заведения города (экскурсии для школьников и учащихся, викторины, месячники, выставки и т. д.). Особую специфику деятельности нашего вуза придает взаимодействие с Тобольской духовной семинарией в плане осуществления культурно-образовательных проектов: получение семинаристами высшего педагогического образования, чтение спецкурсов и работа спецсеминаров по православной культуре на историческом факультете и для будущих преподавателей культурологии, курсы повышения квалификации для педагогов воскресных школ.

Тесное взаимодействие с косторезной фабрикой, одним из уникальнейших учреждений России, способствует развитию художественно-графического факультета нашего вуза. Городская художественная галерея используется для выставок работ его студентов, а в институте постоянно действует выставка их дипломных проектов, которая вот уже много лет пользуется неизменным успехом у населения г. Тобольска.

Высокий культурологический потенциал имеет факультет физической культуры с его развитой материальной базой (спортзалы, спортивно-оздоровительные комплексы и т. д.) и тренерскими кадрами. Его деятельность выходит далеко за рамки подготовки педагогических кадров. Это пропаганда спорта, физической культуры, здорового образа жизни, организация и проведение на базе института спортивных мероприятий городского и регионального уровней, секционная работа с учащимися средних специальных учебных заведений и школьниками города, взаимодействие со спортивными структурами региона по развитию физкультуры и спорта.

Студенческий центр вуза давно превратился в молодежный клуб города, куда учащиеся других образовательных учреждений приходят и занимаются в различных художественных студиях, секциях, СТЭМах и т. д. Поэтому институтские мероприятия «Студенческая весна», «А ну-ка, первокурсник!», «Фести-

валь КВН» и другие давно приобрели статус общегородских, в которых с удовольствием участвует молодежь города.

Обладая достаточно большими ресурсами компьютерной техники, специалистами, умеющими использовать компьютерные технологии в практической деятельности, имея доступ к сети интернет и т. д., наш институт работает как своеобразный компьютерный центр, осуществляющий компьютерное просвещение населения и знакомство с информационными технологиями, тем самым повышая общую информационную культуру жителей территории.

По сути мы наблюдаем тенденцию превращения нашего вуза не просто в культурно-образовательный центр, а в комплекс, который объединяет в целостную систему образование, науку и культуру территории. Одним из важнейших условий успешности этого процесса является переход педагогического института на новый качественный уровень, преобразование его в педагогический университет, который, по нашему мнению, и стане! ядром этого комплекса. Контуры педагогического университета в той или иной мере просматриваются во всех педагогических институтах Тюменской области.

Действительно, в каждом из них обучается от 3 до 5 тысяч студентов более чем по 10 специальностям, есть послевузовское образование (аспирантура), открываются диссертационные советы. Осуществляется повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров, Реализуется дополнительное образование учащихся и взрослого населения через систему различных курсов и факультетов дополнительного образования (подготовительные курсы, компьютерные курсы, курсы по педагогике и практической психологии и т. д.).

Наш институт является самым крупным из педагогических вузов региона. У него имеются все основания для такого качественного изменения в самое ближайшее время. Сложившийся и устоявшийся профессорско-преподавательский коллектив, объединяет известных ученых, занимающихся проблемами педагогического образования, частных методик, педагогическими технологиями, опытных и молодых преподавателей (44% преподавателей ТГПИ имеют возраст до 40 лет, 87 преподавателей обучается в различных аспирантурах и докторантурах или работают над диссертациями в качестве соискателей ученых степеней, 46% преподавателей уже имеют ученые степени и звания). Сего-

дня в структуре вуза появляются новые подразделения. Растет численность кадров высшей квалификации.

Достаточно развитая материально-техническая база, кадровый потенциал и научно-методическое обеспечение института позволяют вести подготовку по широкому спектру педагогических специальностей, в том числе ресурсоемких (физика, информатика, химия, биология, физическая культура и другие). Мы имеем опыт использования спутникового телевидения в учебном процессе на факультете иностранных языков, а также организации образовательных телепрограмм: «Телешкола», «Абитуриент», «Полиглот», «Педагогическая лаборатория» на местном телевидении.

ТГПИ является вузом, осуществляющим всероссийское тестирование знаний выпускников школ Тобольской зоны в электронном («Телестинт») и традиционном (на бумажных носителях) вариантах.

Наличие благоустроенного общежития, четырех учебных корпусов общей площадью 18042 кв. м., спортивно-оздоровительного комплекса типа «Канск» площадью 1944 кв. м., библиотеки с фондом более 300 тысяч экземпляров учебной и научной литературы, двух биостанций (в Уватском и Тобольском районах), спортивно-оздоровительного лагеря позволяют существенно расширить подготовку педагогических кадров.

Укрепляется содружество института с северными округами и давние традиции в подготовке педагогических кадров для коренных народов Сибири и Крайнего Севера (сибирские татары, ханты, манси, ненцы, юкагиры и другие). Расширяется круг дополнительных образовательных услуг. Мы давно и плодотворно сотрудничаем в рамках непрерывной подготовки педагогических кадров с рядом педколледжей и педучилищ Тюменской области: Тобольским, Тюменским и Салехардским педколледжами, Новоуренгойским педучилищем, Западно-Сибирским колледжем профессионально-педагогических технологий (г. Тюмень) и другими.

Статус педагогического университета позволит институту существенно раздвинуть рамки образовательных и культурных возможностей вуза, объединить вокруг себя образовательные учреждения разного иерархического уровня и разных направлений, на более высоком уровне осуществлять горизонтальные и вертикальные взаимосвязи, реализовывать оптимальную образовательную и

кадровую политику и эффективнее использовать финансовые, материально-технические и кадровые ресурсы. Педагогический университет станет ядром культурно-образовательного комплекса и сможет объединить на ассоциативных началах в единую систему:

- учреждения дошкольного, школьного, начального и среднего профессионального образования города и примыкающей к нему территориальной зоны – педагогические лицей и колледжи, училища искусств и культуры, сельскохозяйственные, медицинские и другие учебные заведения;

- учреждения культуры, физической культуры и спорта, музеи, муниципальные музыкальные и драматические коллективы, библиотеки;

- психологические центры, центры социальной реабилитации и т. п.

В рамках такого комплекса станет возможным более эффективно влиять на состояние социокультурной среды региона через:

- подготовку, повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров для учреждений самых разнообразных профилей;

- расширение системы послевузовского и дополнительного образования;

- более широкое удовлетворение потребностей в получении высшего образования большей части выпускников общеобразовательных школ и учебных заведений начального и среднего профессионального образования территории;

- расширение структур, обеспечивающих взаимодействие и координацию работы с учащейся молодежью в других учебных заведениях региона;

- осуществление более глубокого взаимодействия с профессиональными и национально-культурными автономиями, действующими на данной территории;

- обеспечение более высокого уровня информационной, художественной, физической и общей культуры населения города и прилегающей к нему территории.

Такой комплекс во главе с педагогическим университетом сможет более продуктивно взаимодействовать с научными и академическими структурами в исследованиях культурно-исторического прошлого региона, в организации и координации инновационных процессов в сфере образования и культуры,

осуществлять просветительскую, культуросберегающую и культуротворческую деятельность в регионе, развивать новые направления педагогических, психологических, социальных, культурологических специальностей и специализаций.

Территориальный культурно-образовательный комплекс, с одной стороны, будет обеспечивать подготовку педагогических кадров для региона, в котором существует определенный социальный заказ, восполнять потребности образования в преподавателях традиционных дисциплин, устранять дефицит преподавателей новых дисциплин – информатики, культурологии, основ безопасности жизнедеятельности, экономики и права, физической культуры, начального и среднего профессионального образования, психологов и социальных педагогов. В этой связи возникает необходимость изменения структуры подготовки учительских кадров, за счет развития новых специальностей и специализаций. С другой стороны, взаимодействуя с учреждениями культуры и спорта, располагая современными компьютерными и информационными технологиями, он будет способствовать повышению общего культурно-образовательного уровня всех жителей территории.

В плане разработки стратегии перехода педагогического вуза в культурно-образовательный комплекс на базе нашего института в 2001г. было проведено совещание проректоров по научной работе всех педвузов региона, где были определены основные этапы работы в направлениях:

- инновационная деятельность педагогических вузов в сфере культуры и образования;
- взаимодействие педагогических вузов с учреждениями образования и культуры на региональном уровне;
- просветительская и культуротворческая деятельность педагогических вузов в регионе;
- история и современность педагогического образования в регионе;
- совершенствование культурологической подготовки студентов педагогических вузов.

По каждому направлению сформированы научные группы под общим руководством проректоров по научной работе: Общую координацию взаимодействия взял на себя Тобольский пединститут.

В рамках реализации этого проекта в 2001 г.:

- проведены межвузовская научно-практическая конференция «Проблемы педагогической инноватики», посвященная проблемам культурно-образовательной деятельности педагогических вузов в регионе в современных условиях, а также Всероссийская научно-практическая конференция «Три века сибирской школы», посвященная 300-летию открытия первой на территории от Урала до Тихого океана школы,
- ведется подготовка межвузовской научно-практической конференции «Совершенствование культурологической подготовки студентов педагогических вузов»,
- издан первый том трехтомной хрестоматии «Школа Тобольской губернии в XVIII–XX вв.»,
- начата подготовка серии материалов теоретико-прикладного характера под общим названием: «Современное образование: теория и практика»,
- при поддержке общественного фонда «Возрождение Тобольска» подготовлен и издан четырехтомник серии «История Азиатской России», три тома которого подготовлены преподавателями нашего вуза (Ю. П. Прибыльский, Н. А. Коньков).

Преподаватели всех педагогических вузов области принимали и принимают активное участие в подготовке региональных энциклопедий ХМАО, ЯНАО и Тюменской области, а также энциклопедии по истории образования в Сибири, изданной в Барнауле.

Анализ тенденций развития педагогических вузов области показывает, что в складывающихся условиях педагогический институт может и должен, несколько изменив структуру и расширив свои функции, превратиться в многопрофильный культурно-образовательный комплекс, который будет способен задавать траекторию культурного развития территории. Однако процесс этого преобразования, как и любая новация поначалу, пока все же остается спонтанным. Его превращение в динамичный, целенаправленный, системный требует совершенствования кадровой политики как внутри вуза, так и за его пределами, пересмотра структуры образовательного учреждения, его функций, целей, задач, содержания, форм и методов работы, новых управленческих решений, модернизации материально-технической базы, увеличения и эффективного использования капиталовложений.