

# КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

УДК 37.033  
ББК 4421.058.5444

## СЕМИОТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ШКОЛЬНОМ КРАЕВЕДЕНИИ

**Р. Р. Муниров**

Семиотический подход, под которым понимается выявление знаковой природы изучаемого явления, свойств этих знаков, т. е. их денотатов (совокупности обозначаемых знаками объектов) и концептов (совокупности знаний об обозначаемом этими знаками объектах и их связях с другими объектами) является одним из методологических принципов изучения различных аспектов общественной жизни, в том числе и школьного краеведения.

Потребность осмысления, уточнения и выявления новых концептов (понятий) в школьном краеведении объясняется многими причинами. Это прежде всего интенсивное накопление новых фактов, выводов в этой области научных знаний, что требует адекватной фиксации их в языке науки; в школьное краеведение как и в другие науки проникают понятия других наук, что побуждает необходимость дифференцирования собственно краеведческих и инонаучных понятий; все, кто имеет отношение к школьному краеведению, должны говорить на одном научном языке, иметь единое представление о смысле, которое вкладывается в то или иное понятие, одинаково понимать связь между значением и знаком, понимать информацию, которую передают друг другу участники этой деятельности.

Все это возможно, если школьное краеведение будет располагать не набором разрозненных понятий, а их взаимосвязанной системой, отраженной в терминологическом аппарате – системе однозначных слов, фиксирующих определенные понятия. Нужен специальный словарь (тезаурус) школьного краеведения, в котором объяснялся бы смысл его терминов, отношение между предметами школьного краеведения и их знаками, отношение между набором этих знаков и их сущностями. Успех общения в той или иной научной области определяется тем насколько близки тезаурусы участников этого общения. Создание словаря понятий школьного краеведения – одно из условий развития его теории и практики. Словарь понятий – компонент языка теории и практики. Ни одна научная теория невозможна без языка, без ее материальной оболочки, ко-

торая обеспечивает ее существование, понимание и применение. В то же время анализ педагогической литературы о школьном краеведении говорит о том, что его понятийно-терминологическая система еще недостаточно строга. Исследователи сплошь и рядом наталкиваются на субъективные и часто противоречивые толкования понятий школьного краеведения.

Сказанное говорит о том, что созрела необходимость в исследованиях, сориентированных на изучение природы понятий краеведения в школе. Но есть ли объективные возможности для построения понятийно-терминологического ряда школьного краеведения? Да, есть. Современная философия рассматривает человека в семиотическом плане, рассматривает его как творца знаковых конструкций, которые выражают изначальное единство человека и всего того, что его окружает. Человек, изменяя окружающую среду, совершенствует орудия труда и знаковые системы и тем самым приспосабливается к новым для себя условиям. Процесс рационального познания мира осуществляется в форме понятий, которые представляют собой форму мысли, результат обобщения, проведенного по совокупности признаков, присущих определенному классу предметов, например краеведческому.

Понятия и термины историчны так же, как историчны отражаемые ими объективно существующие явления. Школьное краеведение в России в своем развитии прошло несколько этапов. И на каждом из них складывались соответствующие понятия и термины. Понятия, воспроизводящие в сознании более высокий этап его развития, более конкретны, целостны, нежели понятия, соответствующие более низшему этапу этого вида деятельности. Так краеведческая работа учителей и учащихся в школах России XIX в. отражалась понятием «отечествоведение», затем понятием «родиноведение», а с начала XX в. любую форму изучения края стали обозначать термином «краеведение», которое более точно отражает суть деятельности тех, кто занимается изучением определенного региона страны.

Концентрированным, логически оформленным выражением содержания понятия является определение. Впервые в России научное определение краеведения было дано в «Академическом словаре русского языка» (1916 г.). В нем говорится, что это «Совокупность знаний об отдельных местностях страны, всестороннее изучение отдельных частей страны преимущественно силами местного населения». С тех пор это определение повторяется во многих энциклопедиях, словарях и научных работах. Такое определение краеведения перекочевало и в педагогику, во все педагогические работы о школьном краеведении, в педагогические энциклопедии и словари. Так, например, в современном «Педагогическом энциклопедическом словаре» школьное краеведение трактуется как изучение учащимися природы, экономики, истории и культуры своей местнос-

ти. Причем под изучением края, как правило, понимается получение учащими знаний о крае из различных источников и только.

А между тем в профессиональном краеведении, которым занимаются сотрудники местных научно-исследовательских институтов, музеев, архивов, опытных станций и др., существует и другой подход к определению этого понятия. Ряд краеведов говорит о том, что надо изучать не вообще законы, предметы и явления, происходящие в крае, а их особенности, которые обусловлены их местонахождением в границах определенного края. Они предлагают перенести внимание с описания фактов и явлений на раскрытие их сути, т. е. заниматься действительно «ведением» края. Отсюда возникают вопросы.

1. Почему ученики школ должны заниматься только фиксацией фактов и явлений, т. е. заниматься только краезнанием, а не выявлять специфику, самобытность своего края?

2. Не совсем понятно из определения школьного краеведения и какую территорию должны изучать ученики. Может ли школа изучать весь край, в котором она находится?

Вопрос существенный, так как большинство регионов России огромны по размерам своих площадей. Так, например, республика Башкортостан больше по своей территории, чем Чехия и Словакия взятые вместе, Красноярский край по своему размеру больше, чем Мексика, а площадь республики Саха (Якутия) почти равняется площади Индии. Такие большие регионы в свою очередь состоят из территорий, различающихся между собой. Например, районы и города республики Башкортостан ранжируются в четыре группы. Различаются они по природным условиям, по уровню социально-экономического развития, по развитию культуры, по преобладанию той или иной национальности и др. [1, с. 262]. Поэтому первой задачей, на наш взгляд, является изучение учащимися своего ближайшего окружения, которое мы предлагаем называть «местным краем», изучение его специфики, выявление его самобытности. Разумеется, изучение местного края должно вестись в его взаимосвязи с регионом, куда он входит, и во взаимосвязи со всей страной.

Что предлагается понимать под понятием «местный край»? В последнее время среди краеведов принято четырехступенчатое подразделение территории, которую они изучают: а) усадьба; б) деревня (улица); в) район (город); г) область (край, республика). Первые три ступени и является местным краем, тем местом, которое более доступно изучению учащихся. Эти ступени близки, рядом со школой. Они доступны длительному, личному наблюдению и исследованию. На малой территории явственнее сказывается зависимость исследуемых явлений от чисто местных, постоянно меняющихся условий, т. е. есть возможность воочию видеть специфику данной местности.

3. Могут ли учащиеся также как краеведы-профессионалы изучать свой край? Нет, не могут. Личность школьника имеет такое же строение, как и личность взрослого человека. Она также представляет собой сочетание различных черт (качеств, свойств), в число которых входят и качества краеведа. Но если у профессиональных краеведов эти качества уже сформированы, то у школьника они еще только формируются. Учащихся обучают краеведению постепенно, последовательно, начиная с начальных классов. Основная задача школьного краеведения заключается не в том, чтобы ученики делали новые научные открытия о крае, а в том, чтобы научить их как это делать. Вот в чем отличие школьного краеведения от профессионального. Поэтому под школьным краеведением надо понимать не только получение учащимися разносторонних знаний о местном крае, но прежде всего формирование у них в процессе их краеведческой деятельности краеведческих черт (положительное отношение к краю, знание края, стремление к созидательной деятельности в крае, умение общаться с прошлым и настоящим края, выявлять тенденции развития края, стремление сохранить и приумножить богатства и красоту края и др.). Таково смысловое содержание понятия «школьное краеведение».

В любой области научных знаний существуют понятия, которые составляют так называемый категориальный каркас, состоящий из наиболее общих основных понятий-категорий. К таким понятиям относится и понятие «школьное краеведение». Оно в своей области является понятием общим, категорией и вбирает в себя целый набор (арсенал) понятий меньшей степени общности: учитель-краевед, ученик-краевед, краеведческая литература, источники знаний о крае, историческое краеведение в школе и др. Рамки статьи не позволяют говорить о сути всех понятий школьного краеведения. Скажем только то, что как и понятия любой другой науки понятия школьного краеведения развиваются, изменяются, дополняются и многие из них также нуждаются в уточнении.

#### *Литература*

1. Второй всемирный Курултай башкир. 14–15 июня 2002 г. Документальные материалы – Уфа, 2002.