

ДИСКУССИИ

УДК 378. 035. 003. 1
ББК 4448.4 (2)

ВЫСШЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КОНЦЕПЦИИ

В. А. Федотов

Одной из наиболее важных задач российского общества в первом десятилетии XXI в. является дальнейшее совершенствование и развитие системы образования. Основные пути ее решения сформулированы и закреплены в одобренной распоряжением Правительства РФ № 1756-р от 29.12.2001 г. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., с учетом тенденций мирового развития, исходя из интересов России и ее национальной безопасности.

В соответствии с этим определены цели, основные задачи и приоритетные направления модернизации системы образования на ближайшее десятилетие. В частности, предусматривается существенная модернизация содержания и структуры профессионального образования в целом, в том числе создание реальной многоуровневой структуры высшего образования. В этой связи предлагаем, на наш взгляд, один из реальных и актуальных вариантов решения данной проблемы.

Как с социально-политической, так и с организационно-экономической точки зрения представляется целесообразным создание в структуре системы высшего образования в качестве его первого уровня и относительно самостоятельного вида системы высшего образования – «*высшего общего образования*».

Для уяснения предмета разговора обратимся к структуре содержания основных образовательных программ вузов. Оказывается, что независимо от направления образования и специальности они состоят из двух блоков, которые тесно связаны между собой, но при этом выполняют в значительной мере различные, специфические функции.

Основной блок, назовем его профессиональный, различен у всех направлений и специальностей высшего образования. Главной функцией данного блока является формирование рабочей силы, специалиста определенной квалификации. И хотя государство в этом безусловно заинтересовано, главным носителем интереса в получении конкретной специальности и квалификации, думается, является все же обучаемый. Получая эти знания, он накапливает таким образом человеческий капитал, который впоследствии обеспечит ему дополнительный доход.

Другой блок, его можно назвать общесоциальный (общеобразовательный), включает в себя два цикла:

- ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины.

Этот блок как по перечню дисциплин, так и по объему часов, отводимых на их изучение, во многом совпадает у различных направлений и специальностей высшего образования и преимущественно реализует интересы государства. Он служит формированию личности, становлению гражданина, выполняет функцию социализации обучаемого. Одновременно, в известной мере, он является также предпосылкой и базой для освоения профессионального блока.

На основе этого блока и предлагается выделить в качестве первого уровня и относительно самостоятельного вида системы высшего образования – высшее общее образование с выдачей соответствующего диплома. Реализация основной образовательной программы данного вида высшего образования может осуществляться как в ныне действующих вузах, так и в специальных институтах. Срок обучения по очной форме, по нашей оценке, будет составлять два года.

Во-первых, этот срок определяет соотношение трудоемкости освоения общеобразовательного (3060 ч) и профессионального (6800 ч) блоков, рассчитанное на примере специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) и составляющее 0,45:1,0. При нормативном сроке подготовки в вузе по большинству специальностей 5 лет, на освоение первого блока необходимо 1,5 года.

Во-вторых, в двухлетний срок обучения входит время на обеспечение инвариантности высшего общего образования для всей номенклатуры направлений и специальностей высшего профессионального образования, обеспечивающей возможность получения последнего в любом вузе. Это связано с имеющимися различиями в первом блоке у разных образовательных направлений и специальностей как по перечню дисциплин, так и по объему часов (в основном цикл ЕН), что требует его унификации, а следовательно, и дополнительного времени.

В-третьих, в указанный срок обучения следует также включить время, необходимое для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

С социально-политической точки зрения целесообразность введения высшего общего образования диктуется, на наш взгляд, отмеченными выше тенденциями мирового развития и новыми требованиями к системе российского образования, сформулированными в Концепции. Кроме одного, имеющего чисто экономический аспект, все остальные из перечисленных в ней новых требований носят ярко выраженный социально-политический характер и реализуются преимущественно в процессе изучения циклов ГСЭ и ЕН, входящих в общесоциальный (общеобразовательный) блок, на базе которого мы и предлагаем

создать высшее общее образование. Последнее будет доступнее, позволит охватить более широкие слои населения и, следовательно, даст возможность российской системе образования эффективнее решать стоящие перед ней социальные задачи.

С экономической точки зрения создание в системе высшего образования относительно самостоятельного вида – высшего общего образования позволит, не нарушая действующего законодательства и социальной справедливости, осуществить модернизацию финансово-экономического механизма с использованием государственных индивидуальных финансовых обязательств (ГИФО).

Очевидно, что, будучи финансовыми средствами государства, ГИФО должны обеспечивать прежде всего его интересы в сфере образования. А поскольку эти интересы, как было отмечено выше, сосредоточены преимущественно в общесоциальном (общеобразовательном) блоке, на базе которого и предлагается создание высшего общего образования, то, следовательно, данное образование и должно в первую очередь и в полном объеме оплачиваться через механизм ГИФО всем обучающимся.

Однако интересы государства не ограничиваются общим высшим образованием. Оно заинтересовано и в подготовке определенного числа профессионалов, специалистов для различных сфер и отраслей общественного производства. А значит, их подготовка также должна оплачиваться ГИФО. Численность таких студентов определяется государственным планом, прием осуществляется на основе конкурсного отбора. Не прошедшие по конкурсу могут получить высшее профессиональное образование на возмездной основе по договору с вузом. Задача государства – обеспечить эту возможность, сделать ее реальной для каждого гражданина, имеющего среднее (полное) общее или профессиональное образование и готового оплатить образовательные услуги вуза.

В статье излагается лишь концептуальный вариант идеи. Реальное воплощение ее в жизнь потребует дальнейшей комплексной научной проработки многих частных вопросов учеными и педагогами-методистами различных специальностей.

Мы с пониманием примем возражения и аргументированные замечания, которых у новой идеи не может не быть. Вместе с тем надеемся на конструктивное обсуждение проблемы, решение которой послужит реализации одной из задач Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. – созданию реальной многоуровневой структуры высшего образования в России.

Надежда на конструктивное продолжение разговора и практическое воплощение идеи питается новаторским духом современной образовательной политики государства, органов управления образованием, ученых-педагогов, а также уже имеющимся опытом решения подобной проблемы. В середине 90-х гг. XX в. идея такого характера – о высшем рабочем образовании, научно обоснованная Г. М. Романцевым, и под его руководством в порядке экспери-

мента реализованная на практике, получила признание и поддержку многих ученых и практических работников [2]. Этот опыт будет безусловно полезен при реализации предлагаемого в настоящей статье проекта. Думается, что в результате модернизации как *высшее рабочее образование*, так и *высшее общее образование* займут свое место в новой структуре системы высшего образования России.

Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Бюллетень Министерства образования РФ, 2002, № 2.
2. *Романцев Г. М.* Теоретические основы высшего рабочего образования. – Екатеринбург: Издательство Уральского государственного профессионально-педагогического университета, 1997.