

РОЛЬ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

В настоящее время каждая школа стоит перед выбором дальнейшего пути развития в связи с модернизацией системы образования. Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений заключается в обеспечении наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.

Одним из направлений инновации образовательной деятельности школы является введение профильного обучения, которое следует рассматривать как условие многоуровневой системы непрерывного образования.

Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильности – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие же от углубленного изучения отдельных предметов профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, друг друга поддерживающих, взаимодополняющих [4].

Исследования показали, что выбор профиля обучения в 10-11-х классах чаще всего зависит от профессиональных предпочтений и интересов старшеклассников. Однако в абсолютном большинстве случаев школьники отождествляют любимый предмет и область профессиональной деятельности. Данный факт требует организации длительной профориентационной работы, которая была бы включена в процесс обучения по базовым школьным дисциплинам и обеспечивала формирование профессиональной мотивации.

Интересы, склонности, способности и мотивы учащихся находятся в динамическом единстве, взаимно поддерживают и подкрепляют друг друга. Эта связь особенно проявляется в различных видах деятельности. Интерес побуждает заниматься определенной деятельностью, то есть выступает в качестве мотива, а в процессе этой деятельности совершенствуются способности. Устойчивый интерес учащихся к предмету может оказать большое влияние на выбор профессии, с другой стороны, стабильный интерес к профессии может положительно влиять на развитие познавательного интереса к школьной дисциплине. Однако существующее сегодня стремление учащихся к профилизации образования далеко не всегда ориентировано на получение профессии. Часто желание родителей и детей попасть в конкретную профильную школу определяется общественным мнением, сложившимся рейтингом каких-нибудь видов деятельности и соответствующих им профессий, что подчас не соответствует реальным общественным потребностям.

Прежде всего, важно понять, что такое профильное обучение. Это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности.

Задачи профилизации – создать такие условия в школах, чтобы каждый ученик нашёл себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен.

Введение профилизации решит ещё одну задачу – обеспечит преемственность старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, подготовит выпускников к поступлению в эти учебные заведения. Профиль как раз и задаёт определённую сферу деятельности, соответствующую индивидуальным склонностям подростка.

Профессиональная ориентация, как форма становления субъекта деятельности, влияет на все уровни самосознания. Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека, как субъекта деятельности.

По мнению А.К. Марковой профессиональное самосознание включает:

- осознание человеком норм, правил, моделей своей профессии, как эталонов для осознания своих качеств;
- осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким абстрактом или конкретным коллегой;
- учет оценки себя как профессионала со стороны коллег;
- самооценивание человеком своих отдельных сторон – понимание себя, своего профессионального поведения, а также эмоциональное отношение и оценивание себя;
- положительное оценивание себя в целом, определение своих положительных качеств, перспектив, что приводит к позитивной “Я-концепции”.

У профессионала, обладающего таким уровнем самосознания, повышается уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией, возрастает стремление к самореализации.

При этом, как указывает А.К.Маркова, в процессе профессионализации меняется и профессиональное самосознание. Оно расширяется, меняются сами критерии оценивания своих профессиональных возможностей [3].

На сегодняшний день образование, в том числе и физкультурное, должно способствовать созданию условий для обучения молодого поколения здоровью и подготовке специалистов, способных довести до сознания других потребность в здоровом стиле жизни. Для качественной подготовки специалистов физической культуры и спорта важное значение приобретает совершенствование системы физического воспитания в школе и профильное обучение старшеклассников [2].

Особенность профильного обучения в области физической культуры заключается в том, что наряду с идеей воспроизводства физкультурно-педагогических кадров оно решает задачи рационального сочетания образовательной и спортивной деятельности в рамках единого учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса; повышения качества образования и укрепления здоровья школьников средствами физической культуры и спорта [1].

Такой подход значительно меняет взгляд и на проблему преемственности общего и профессионального образования, открывает новые аспекты и направления ее решения. В частности, во многом сближаются цели общего и профессионального образования в области физической культуры [4].

Библиографический список

1. Бальсевич В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России // Теория и практика физ. культуры. 2002, № 3, с. 3-5.
2. Латышов И.К. Новые подходы к содержанию и организации непрерывного физкультурного образования// Матер. Всеросс. науч-практич. конференции «Совре-

менные технологии дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры, спорта и туризма». Ч1 М.- 2002, с. 2

3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996г.

4. Тестов. В. А. Стратегия образования в современных условиях/ В. А. Тестов// Педагогика. – 2005. – № 7. – с.5

Теряева М.А.

Уральский государственный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАЦИЙ КАК ФАКТОР РИСКА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ В ДЕТСКОМ СПОРТИВНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Спортивная деятельность, обладая социализирующим воздействием, может явиться причиной дисгармоничного развития личности спортсмена. Данный аспект имеет негативное влияние. Основная причина данного явления - это отсутствие внимания тренера к созданию благоприятных условий для личностного развития спортсменов, общение спортсменов вовремя тренировочного процесса и в свободное время.

В то же время, установка большинства тренеров на спортивный результат, не способствует формированию личностной зрелости, приводит к искажению ценностных ориентаций юных спортсменов, личностных дисгармоний.

Исследования мотивации профессиональной деятельности тренеров показали, что в большинстве случаев тренера стремятся развить физические, технические и тактические качества спортсменов на любом возрастном этапе [2, с. 54].

Одной из отличительных особенностей юношеского возраста является стремление к коллективной жизни, т.е. повышение социального уровня целей, обогащение содержания совместной деятельности, а также увеличение интересов, которые оказывают влияние на взаимоотношения в спортивном коллективе [1, с. 104-105].

Неблагоприятное влияние социальной среды на детей и подростков усугубляется в настоящее время. Следует окончательно признать, что происходит смещение акцента на развитие физических способностей. Данная тенденция оставляет в стороне развитие личностных, социально значимых качеств. Одной из причин такого положения является установка у большинства детских тренеров на спортивный результат.

В детском возрасте происходит формирование самооценки. Чаще всего она не отражает действительность, имеет тенденцию переоценки собственных способностей в сторону завышенных или заниженных. Наблюдается увеличение уровня тревожности, слабо развитые способности самоконтроля. Это в свою очередь ведёт к снижению психологической устойчивости, негативно влияет на социализацию спортсмена. Одновременно наблюдается ухудшение взаимоотношений внутри коллектива, между спортсменами и тренером, что не способствует социализации.

Проведённый анализ спортивной деятельности позволяет выявить ряд проблем, которые не позволяют детско-юношескому спорту полноценно решать те задачи, которые он должен решать. Прежде всего, это большой отсев юных спортсменов особенно на начальном этапе спортивной подготовки, отсутствие психофизиологических особенностей детского возраста, следствием чего является неоправданно высокие физические нагрузки и высокое психическое напряжение, что отрицательно влияет на здоровье, психическое развитие детей. Однако главный вывод данного исследования - установка на результат не способствует улучшению спортивных результатов, уходу спортсмена из спортивной среды. Кроме того в профессиональном спорте отсутствуют приёмы формирования микроклимата.