

В центре нашего внимания были факторы школьного риска: стрессовая педагогическая тактика; стрессогенные (дидактические) технологии проведения урока и оценивания знаний учащихся; интенсификация учебного процесса; несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; преждевременное начало дошкольного систематического обучения; несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса; функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья; осведомленность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Дальнейшие наши исследования будут нацелены на педагогический эксперимент с диагностиками, промежуточными срезами, использованием одной контрольной и двух экспериментальных групп.

Библиографический список

1. Тюмасева З.И. Оздоровление детей России как инновационная педагогическая деятельность (в сфере дошкольного образования) / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Г. Кушнина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 299 с.

2. Тюмасева З.И. Оздоровление человека природой / З.И. Тюмасева. – Челябинск: ЧГПУ, 2013. – 277 с.

Белов А.В., Осипов А.Ю., Шубин Д.А.

Сибирский федеральный университет,
Красноярский государственный медицинский
университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ

В течение последних 20 лет, в Российской Федерации значительно снизилось качество физического воспитания учащейся молодежи. Во многих вузах можно наблюдать процессы деспортизации молодых людей, закрытие спортивных клубов и секций, недостаток квалифицированных преподавателей и тренеров. Значительно сократилось число соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий. В период обучения в вузе наблюдается рост числа заболеваний и значимое снижение уровня функциональной готовности к нагрузкам у студентов [5].

По наблюдениям авторов статьи, сегодня, в нашей стране сформирован целый класс молодых людей, не готовых реализовать основную цель физического воспитания – готовность человека к высокопроизводительному труду и защите своей Родины. Молодые люди, приходя в высшие учебные заведения, имеют «букет» различных заболеваний, низкий уровень физического развития, и главное – отсутствие каких-либо мотиваций на регулярные занятия физической культурой и спортом [1]. Как правило, подобные студенты – апатичные, неуверенные в себе люди, не занимавшиеся спортом и не ведущие активный образ жизни. Более того, имея наличие каких-либо заболеваний, данные студенты или не посещают занятия по физической культуре, или занимаются в специальных группах с серьезными ограничениями.

По мнению Л.Я. Чернова, необходимо решить задачу воспитания у подобных студентов чувства уверенности в себе и мотивации к активному поведению в местах отдыха, когда, при наличии свободного места и волейбольного мяча, стихийно образуются возможности поиграть в волейбол [3]. Авторы статьи отмечают, что такие ситуации возникают достаточно часто, особенно в период летних каникул или отдыха.

Тот же автор считает, что на ранних этапах обучения волейболу студентов с ослабленным здоровьем, эта игра может показаться им непривлекательной из-за трудностей в организации командных действий. Данную проблему можно решить, используя в учебном процессе элементы миниволейбола: прием-передача мяча в парах или стоя у стены, игра в «кружке» и т.д. [4]. Отмечается, что подобные упражнения хорошо подходят лицам, имеющим какие-либо ограничения в состоянии здоровья, так как для их выполнения не нужны значительные физические нагрузки или специальные умения. Более того, согласно исследованиям, занятия волейболом способствуют развитию физических качеств и способностей студентов [2].

Руководствуясь вышеизложенным, авторы статьи приняли решение о проведении учебных занятий по физической культуре со студентами с ослабленным здоровьем, используя элементы игры в волейбол. Основным направлением занятий было, наряду с оздоровительной направленностью, воспитание у подобных студентов чувства уверенности в своих силах и способностях. Молодые люди, ранее никогда не игравшие в волейбол, должны были овладеть основными техническими элементами данной игры. Для решения поставленной задачи использовались средства, предложенные Л.Я. Черновым [4], прием-передача мяча у стены, в парах, сидя, перебрасывание мяча на месте и в движении и т.д. Временной интервал занятий волейболом составлял не менее одного часа. За любой успех следовала благодарность преподавателя. Такой педагогический прием помогал поддерживать достаточную интенсивность занятий и повышал мотивацию студентов.

После учебного года занятий со студентами, авторы хотят отметить положительную динамику проведения подобных занятий. Более 70% от общего числа занимающихся овладели верхним приемом мяча; 55% стали использовать нижний прием-передачу. Если в начале занятий могли осуществить подачу мяча лишь 26% студентов, то в конце года подавали мяч уже 56%. Отмечены улучшения и общего физического состояния молодых людей. Контрольные тесты: челночный бег; прыжок в длину с места; отжимания и пресс; тест Купера, показали прирост уровня развития физических качеств, в среднем на 20-25%.

Исходя из полученных результатов, авторы статьи рекомендуют использовать элементы игры в волейбол на занятиях по физической культуре со студентами с ослабленным здоровьем в образовательных учреждениях.

Библиографический список

1. Батрымбетова С.А. Медико-социальная характеристика студентов и научное обоснование концепции охраны здоровья / С.А. Батрымбетова. Дисс...канд. мед. наук. М., 2008. 302 с.
2. Жуйко Д.А., Фалеева Е.А. Анализ изменения общефизической подготовки студентов СибГАУ, занимающихся по специализации «волейбол» // Физическая культура и спорт в системе образования. Здоровьесберегающие технологии. Материалы международного симпозиума. Красноярск: КрасГУ, 2004. С.24 – 27.
3. Чернов Л.Я. Волейбол для девушек с ослабленным здоровьем // Институт спортивных единоборств им. И.С. Ярыгина. Материалы межвузовской научной конференции. Красноярск: ИСЕ им. И.С. Ярыгина КГПУ, 1999. С.7 – 9.
4. Чернов Л.Я. Волейбол, как средство физического воспитания студентов специального учебного отделения вуза / Л.Я. Чернов. Дисс...канд. пед. наук. Красноярск, 2000. 168 с.
5. Чупанова Н.В. Педагогические основы физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем / Н.В. Чупанова. Дисс...канд. пед. наук. Махачкала, 2000. 219 с.