

Библиографический список

1. Менхин Ю.В., Менхин А.В. оздоровительная гимнастика: теория и методика. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 384 с.
2. Шипилина И.А. Аэробика/ серия «Только для женщин». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 224 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб.пособ. для вузов / Ж.К. Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Академия, 2008. – 479 с.

Шурупова М.В., Кайзер Л.А.

Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида Копейского городского округа, Копейск, Россия

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Инклюзивное образование необходимо рассматривать как процесс развития общего образования, который подразумевает его доступность для всех, в плане приспособления к различным нуждам детей, имеющих особые образовательные потребности. Такое образование стремится развить методологию, признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении, что обуславливает не только его доступность, как было отмечено выше, но также и гибкость, и необходимую вариативность. Инклюзивное образование основывается на следующих принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Таким образом, согласно Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый для него уровень знаний.

Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что учителя и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения детей. Они проходят несколько стадий: начиная с явного или латентного сопротивления, переходя к пассивному, а затем и к активному принятию происходящего. Специалисты испытывают страх: «Смогу ли я сделать это?». Понятно, что в такой кризисный период педагогам нужна поддержка компетентных в этой области специалистов.

Наша школа также заинтересовалась проблемой инклюзивного образования, тем более необходимо отметить, что у нас в школе есть дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): дети с нарушением интеллекта, дети с ранним детским аутизмом, есть дети с ДЦП, сочетанными дефектами и др. Можно сказать, что для нас идея инклюзии не нова. Поэтому мы приняли участие в областном конкурсе проектов ресурсных центров по инклюзивному образованию.

Цель проекта: создание условий для реализации инклюзивного образования, здоровьесбережения, социализации детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Задачи проекта. Разработка основной образовательной программы инклюзивного образования на основе использования системного, деятельностного и личностно ориентированного подходов, единой образовательной линии по предметам, включающей учебную деятельность, внеурочную деятельность, дополнительное образование, социальную практику, а также новых учебно-методических комплексов.

Разработка и освоение педагогами МС(к)ОУ VIII вида инновационных моделей образования, психолого-педагогических технологий по поддержке детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Создание условий для эффективного участия учащихся, воспитанников дошкольного отделения в конкурсном движении, в том числе через расширение социального партнерства.

Повышение квалификации педагогов, освоение педагогами инновационных моделей работы с учащимися, воспитанниками, участие в региональной системе повышения квалификации через организацию на базе МС(к)ОУ инновационной площадки по теме «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».

Совершенствование научно-методической работы педагогического коллектива, участие школы-интерната в семинарах и конференциях различного уровня.

Развитие материальной базы МС(к)ОУ.

Механизм достижения поставленных цели и задач представляет собой последовательные, поэтапные действия для:

– администрации МС(к)ОУ VIII вида:

Определение основных направлений, которые должны найти отражение в программе инклюзивного образования на 2013–2015 гг.

Формирование ресурсного обеспечения для реализации программы.

– научно-методической службы МС(к)ОУ VIII вида:

Подготовка аналитической справки о реализации программы по инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Уточнение основных направлений программы по инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Формирование творческих групп по разработке основных направлений программы инклюзивного образования.

Подготовка педагогического совета, на котором педагогическому коллективу будут представлены направления программы для обсуждения и рассмотрения.

– педагогического совета МС(к)ОУ VIII вида:

Рассмотрение основных направлений программы инклюзивного образования, уточнение содержания.

Рассмотрение и уточнение заданий для творческих групп (табл. 1)

– творческих групп:

Таблица 1

Направления работы творческих групп

Направление работы творческой группы	Руководитель творческой группы	В чем может выразиться результат работы группы
1	2	3
Разработка единых образовательных линий по инклюзивному образованию, сочетающих урочную, внеурочную деятельность, социальную практику учащихся	Руководитель методического объединения учителей среднего и старшего звена	Разработка модели «Единая образовательная линия по предмету», отраженной в рабочих программах.

Окончание таблицы 1

1	2	3
<p>Внедрение инновационных педагогических технологий по работе с детьми с ОВЗ: личностно ориентированный подход;</p> <p>технология тьюторского сопровождения учащихся</p> <p>технология социального проектирования</p> <p>клубная деятельность учащихся</p> <p>способы подготовки учащихся к участию в конкурсах, в соревнованиях в рамках программы «Специальная олимпиада России»</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по дошкольному образованию</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Заведующий кафедрой по здоровьесбережению</p> <p>Заместитель директора по ВР.</p> <p>Учитель физической культуры.</p>	<p>Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию современных образовательных технологий по работе с учащимися</p> <p>Проведение семинаров, мастер-классов по применению современных инновационных образовательных технологий</p> <p>Проведение на базе школы зональных соревнований, участие в областных и Российских соревнованиях в рамках программы «Специальная олимпиада России».</p>
<p>Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов и электронных образовательных ресурсов в работе с учащимися, воспитанниками.</p>	<p>Учитель информатики</p>	<p>Реализация проекта «Полivalentный актовый зал».</p> <p>Создание электронных дидактических систем педагогов для работы с учащимися с ОВЗ.</p> <p>Реализация радиокommunikационного информационного проекта «Вести»</p>
<p>Разработка и внедрение мониторинга здоровья обучающихся, воспитанников.</p>	<p>Калугина Н.В., руководитель кафедры по здоровьесбережению</p> <p>Веневцева О.А., педагог-психолог</p>	<p>Формирование банка данных по учащимся</p>

Библиографический список

1. Инклюзивное образование. Выпуск 1 / сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 215 с.
3. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей / РООИ «Перспектива». – М.: Перспектива, 2006. – 40 с. – (Образование – право для всех).
4. Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова // Социальная педагогика. – 2010. – № 1. – С. 77–87.
5. Назарова, Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н.М. Назарова // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 4. – С. 8–16.
6. От инклюзивного образования к инклюзивному обществу: сб. науч. тр. / Под ред. Ю.Л. Загуменнова. – Минск: Ковчег, 2009. – 264 с.

7. Системная здоровьесберегающая деятельность в условиях учреждения инклюзивного образования / И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева, М.В. Шурупова // Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: состояние и перспективы: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с участием ученых и специалистов из регионов Российской Федерации, 24 октября 2012 г. – Уфа, 2012. – С. 146–152.

Югова Е.А.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСТАНОВОК В КУРСЕ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Формирование здоровьесберегающих установок является одним из основных видов деятельности педагога, читающего курс дисциплин естественнонаучного цикла.

В процессе длительного преподавания дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» нами разработана модель процесса формирования у студентов готовности к ведению здорового образа жизни (рис.1), в свою очередь, определяющую здоровьесберегающие установки студентов.

На первом этапе деятельности преподавателя в качестве одной из форм входного контроля проводится анкетирование для выявления общей картины, отражающей уровни готовности студентов к ведению здорового образа жизни. Инструментом организации процесса являются бланковые анкетные методики. Инструментом обучения: компетентностный и интегративный подходы, а инструментом сопровождения различные методы и средства обучения. Основными методами обучения в нашем случае являются: вербальные методы (лекция, беседа, метод иллюстрации демонстрации при устном изложении изучаемого материала); методы закрепления изучаемого материала (беседа, работа с учебником); методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала (работа с учебником, лабораторные работы); методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков (упражнения, лабораторные занятия); методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся (повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, домашние семестровые задания, программированный контроль, тестирование).

Средства обучения – это все материалы, которые использует преподаватель для осуществления учебного процесса. Нами использовались как идеальные средства, т.е. полученные ранее умения и знания, которые использует преподаватель и учащиеся для получения и освоения новых знаний, так и материальные: печатные пособия – картины, графики, учебники, таблицы и т.д. На втором этапе работы предполагается дифференцировать студентов по доминирующим у них моделям поведения относительно готовности к ведению здорового образа жизни. Степень выраженности определяется при помощи анкетного опроса и может быть применена как одна из методик для проведения семинарского занятия с последующим подробным разбором каждого фактора риска и его воздействием на организм человека.