

Не последнее место занимает педагогический и врачебный контроль начинающих спортсменов. Чем больше тренер и спортивный врач смогут собрать информации о спортсмене, о состоянии его здоровья, личностных особенностях, тем точнее и правильнее будет подобрана методика распределения тренировочных нагрузок, качества подготовки спортсмена, прогнозирования спортивных результатов.

Высокие спортивные результаты достигаются интенсификацией учебно-тренировочного процесса. Известно, что спортивный успех – это талант, помноженный на труд, труд до самоотречения, до самопожертвования.

В целом сложившаяся в России система подготовки спортивного резерва вполне оправдана, что подтверждают высокие спортивные результаты на Универсиаде в Казане и Олимпиаде и Паралимпиаде в Сочи.

#### Список литературы

1. Никитушкин В.Г. Современная подготовка юных спортсменов: методическое пособие / под ред. В.Г. Никитушкин. – М.: Москомспорт, 2009.
2. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в Олимпийском спорте: общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2005.
3. Федеральная целевая программа: «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы».
4. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов.— М.: Советский спорт, 2010.

### **МОДЕЛЬ СТУДЕНТА – ВЫПУСКНИКА, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НА РЫНКЕ ТРУДА**

**Береснева А.Д., Медведева С.А.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
г. Екатеринбург, Россия

В настоящее время особо актуальным становится вопрос конкурентоспособности будущего специалиста. Многие молодые люди, заканчивая вузы, сталкиваются с проблемой невостребованности на рынке

труда. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования диктуют модель идеального выпускника вуза, обладающего необходимыми знаниями, умениями и практическими навыками в своей сфере деятельности. Но далеко не всегда стандарты имеют что-то общее с реальной жизнью. Так какими же качествами должен обладать выпускник вуза, чтобы быть конкурентоспособным?

Для начала необходимо представить модель идеального современного студента. Модель выпускника – это система качеств личности специалиста-выпускника высшего профессионального учебного заведения, это цель, идеальное представление результата деятельности образовательной системы [2; 77-78]. Исходя из определения, можно отметить, что идеальная модель будущего специалиста – это не только знания и навыки, но и система личностных качеств, куда входит и здоровье. Всё вышеперечисленное можно назвать одним словом – компетенция.

И.А. Зимняя выделяет компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [1; 85]. Компетенция является одним из главных составляющих идеальной модели выпускника вуза, определяет его конкурентоспособность на рынке труда. Человек, обладающий соответствующей компетенцией, называется компетентным.

А.М. Аронов выделяет компетентность, как готовность специалиста включиться в определенную деятельность. Данное определение дает право полагать, что компетенция включает в себя такое немаловажное качество личности, как активность. Активность является сложной чертой характера, проявляющейся в деятельном отношении человека к труду. Активность предполагает постоянство усилий, направленных к одной цели, настойчивость и упорство в работе, планомерный и систематический характер действий, обязательное достижение определенного результата [6; 1].

Активность не может существовать отдельно ещё от одного необходимого качества будущего специалиста – уверенности в себе и в своих знаниях. Вуз дает выпускникам возможность развития этого качества. В процессе обучения у студентов формируются, в первую очередь, технологические навыки (специальные знания и способности), во-вторых, коммуникативные навыки (умение общаться с различными людьми) и, наконец, навыки анализа деятельности и принятия ответственного решения. Сюда также входят сообразительность, креативность и результативность. Развитие таких способностей дает основу для ощущения уверенности в своих знаниях и умениях для дальнейшего трудоустройства.

Не маловажным качеством личности выпускника, по нашему мнению, является также и стрессоустойчивость. Ли Канг Хи сформулировал следующее определение: стрессоустойчивость – психофизическое состояние человека, обеспечивающее оптимальную адаптацию к экстремальным условиям, позволяющее решать возложенные на него служебные и бытовые задачи без потерь (физических и психических), то есть, находясь в состоянии психофизического равновесия [5; 26]. Это качество позволит будущему специалисту лучше проявить себя в процессе работы или её поиска, так как этот аспект представляет собой не лёгкую задачу. Стрессоустойчивые люди готовы достаточно спокойно принимать любые перемены, умеют эффективно действовать в нестабильных ситуациях, мгновенно принимать решения. Если выпускник вуза выработал в себе эту компетенцию, то это будет огромным плюсом для его конкурентоспособности.

Выше отмечалось, что в процессе обучения у студента формируются навыки анализа деятельности и принятия ответственного решения. Работодатели отдельно выделяют это качество личности как системность мышления. Системное мышление – это основа четкости в мыслях и общении, путь к тому, чтобы видеть больше и дальше. Системное мышление учит мыслить логично, анализировать события, разбивать их на части, а потом собирать их. [3; 2]. К сожалению, учебные программы вузов остаются

неизменны на протяжении многих лет, поэтому лишь некоторые из них начинают преподавать системное мышление.

Вышеперечисленные качества при отсутствии здоровья не будут иметь никакой силы. Здоровье – это основа человека, путь, по которому он движется вперед и добивается успеха. На фоне здоровья, как физического, так и психического, развиваются все необходимые качества личности. Стоит заметить, что многие работодатели в своих анкетах отдельно выделяют графу о здоровье, отсутствии вредных привычек. Ведь по оценкам Академии медицинских наук и Минздравсоцразвития России, из-за болезней наша экономика теряет около 1,4% ВВП, или 23 – 24 млрд долл. США в год. А скрытые убытки компаний составляют не менее 70 – 75 млрд долл. США в год [4; 11]. Впечатляющие цифры, не так ли? Стоит задуматься о том, какому выпускнику работодатель отдаст предпочтение: здоровому или с вредными привычками.

К сожалению, здоровье студентов за время обучения в вузе ухудшается. Этому способствуют не только нагрузки в ходе учебной деятельности, но и возможная работа, не нормированный график приема пищи и сна, курение, употребление алкоголя. Студент обязан отдавать себе отчет в том, что он делает и как себя ведет. Обязан заботиться о своём здоровье не только для дальнейшего трудоустройства, но и для своей жизни, будущей семьи. Именно поэтому аспект здоровья является важной составляющей конкурентоспособности будущего специалиста.

Подводя итоги, можно сказать о том, что идеальная модель студента-выпускника – это, прежде всего, набор его личностных качеств, определяющих дальнейшую конкурентоспособность на рынке труда. Среди таких качеств нам удалось выделить:

- активность, которая определяет деятельное отношение человека к труду и дает возможность развития;

- уверенность в себе и в своих знаниях, которую студенту помогает выработать вуз посредством совершенствования профессиональных, коммуникативных и концептуальных навыков;
- стрессоустойчивость, как залог эффективной работы;
- системное мышление, которое дает возможность анализа деятельности и принятия правильного решения;
- здоровье, как фундамент человеческого развития и успеха (в данном случае – выпускника вуза).

### Список литературы

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 2003. 384 с.
2. Ильязова М.Д. Модель выпускника вуза в рамках компетентностного подхода к целям и результатам ВПО // Современные наукоемкие технологии. 2006. № 3. 77-78 с.
3. Комиссарова Т.С. Формирование системного мышления и ответственность менеджеров за принятие и реализацию управленческих решений на предприятиях природопользования // Интерэкспо Гео-Сибирь. 2013. № 2. 2 с.
4. Коновалова В. Кадровик. Кадровый менеджмент. 2010. 11 с.
5. Ли Канг Хи. Социально-психологические технологии формирования стрессоустойчивости человека.: Автореф. дис. канд. психол. наук. – М.: РГСУ, 2005. 26 с.
6. Сайт <http://psyznaiyka.net/> URL: <http://psyznaiyka.net/view-karakter.html?id=aktivnost> (дата обращения: 06.03.1015).

## **РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Блиндер Н.Н.**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Кузнецкий многопрофильный колледж, г. Кузнецк, Россия

Воспитание детей происходит у нас с самого рождения, начиная с семьи, затем дошкольных учреждений, продолжается в школе и в других учебных заведениях, где ребенок обучается. В каждой семье, желающей вырастить