

экономическому росту и занятости и может рассматриваться как социальная задача с разных позиций, но, прежде всего с позиции соблюдения прав и свобод человека для путешественников с особыми потребностями.

Литература

1. ГОСТ Р 53423-2009. Туристские услуги. Гостиницы и другие средства размещения туристов. Термины и определения. Дата издания 17.03.2010. Дата введения: 30.06.2010.

2. ГОСТ Р 53998-2010. Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями. Общие требования. Дата создания: 25.04.2011. Дата введения: 30.06.2011.

3. Официальный сайт гостиницы VidiMiramare&Delfino [Электронный ресурс] <https://www.vidimiramare.com/rus/uslugi-otelya/dlya-invalidov.html> (Дата обращения: 03.12.2018)

4. Баскова А. «Как обустроить номер для инвалидов»/ А. Баскова [Электронный ресурс] <https://www.frontdesk.ru/article/kak-obustroit-nomer-dlya-invalidov> (Дата обращения: 03.12.2018)

УДК 796.2:37

**ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
THE EFFECT OF MOBILE GAMES ON THE DEVELOPMENT
OF LOGICAL THINKING IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN
IN THE LESSONS OF PHYSICAL CULTURE**

*Бабенкова Юлия Владимировна,
Пермяков Олег Михайлович, старший преподаватель
Российский государственный профессионально-
педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия
Babenkova Yulia Vladimirovna
Permyakov Oleg Mikhailovich
Russian state professional Pedagogical University,
Yekaterinburg city, Russia
oleg_magic@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается характеристика младшего школьного возраста и особенности их логического мышления. Дается анализ влияния подвижных игр на развитие логического мышления у младших школьников на уроках физической культуры. Представлены результаты исследования по данной теме.

Abstract. This article discusses the characteristics of primary school age and features of their logical thinking. The analysis of the influence of outdoor games on the development of logical thinking in younger students in physical education lessons. The results of the research on this topic are presented.

Ключевые слова: логическое мышление, физическая культура, подвижные игры, учащиеся.

Keywords: logical thinking, physical education, outdoor games, students.

В связи с переходом школ на федеральный государственный образовательный стандарт важным направлением в современном российском образовании, является создание условий для получения обучающимся качественного и достойного образования, на основе формирования основных умений, навыков. Поэтому, чтобы сформировать самостоятельную и критически мыслящую личность, которая, умеет находить и творчески решать различные жизненные ситуации, нужно еще в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст характеризуется стремительным развитием человека, на данном этапе активно формируются физические и психологические качества, которые необходимы для дальнейшей жизни вне школы. Идет закладка основ здоровьесберегающих технологий, формируются важные двигательные умения и навыки [3].

Традиционно принято считать, что уроки физической культуры, развивают такие системы организма как: сердечно-сосудистая, дыхательная, нервная, так же способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата, улучшается обмен веществ. На современном этапе, на уроках физической культуры должно не только укрепляться здоровье учащихся, но и расширяться кругозор, происходит развитие таких психических процессов как: внимание, мышление, самостоятельность, воля и др. Чем больше ребенок знает разнообразных движений, тем шире возможность для формирования познавательных процессов.

Однако, для осуществления данных процессов, встречается ряд проблем, что и обусловило актуальность данной темы. Во-первых, традиционно считается, что цель физического воспитания - это развитие физических качеств и укрепление здоровья, что в свою очередь несет ущерб интеллектуальному и социальному развитию, что заметно ограничивает возможность для формирования целостной личности. Во-вторых, нужно отметить, что обычный набор средств физического воспитания, имеют узкий характер их применения [2].

Вместе с тем, изучив, многочисленные исследования по данной теме (Л.С. Выготский, А.Валлон, Ж.Пиаже и др.) нужно отметить, что главной ролью в развитие психических качеств ребенка, является тесная связь между физическим и психическим воспитанием [3].

Ещё педагог П. Ф. Лесгаф, в своих трудах отмечал, что «нужно должное внимание уделять связи между умственной и физической деятельностью, если чередовать данные процессы, то это благоприятно влияет на здоровье, что в свою очередь повышает интенсивность и качество умственной деятельности» [5].

Развитие способности мыслить, размышлять в разнообразных жизненных и профессиональных ситуациях, является одним из важнейших результатов деятельности образовательного процесса. Информация полученная из окружающего мира воспринимается человеком и позволяет представить обе

стороны того или иного предмета. Однако данный процесс возможен только при помощи мышления.

Мышление – это процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщением или опосредованным отражением действительности [1].

Логическое мышление – это высший уровень умственного развития. Оно отличается тем, что совершается в форме абстрактных понятий и рассуждений.

Логическое мышление, в отличие от практического, осуществляется только словесным путем. Человек с хорошо развитым логическим мышлением, умеет основательно мыслить, не допуская ошибок в суждениях. Хорошо развитое логическое мышление предостерегает человека от промахов и ошибок в практической деятельности [1].

Уровни развития логического мышления делятся на:

- продвинутый;
- высокий;
- базовый;
- ниже базового.

Логическое мышление детей младшего школьного возраста значительно отличается от мышления дошкольников. Для логического мышления дошкольников характерно такое качество, как произвольность, малая управляемость и в постановке мыслительной задачи, и в ее решении. Младшие школьники в результате обучения в школе учатся управлять своим мышлением, думать тогда, когда это нужно, а не только тогда, когда интересно.

В начальной школе необходимо не только закладывать основу знаний учащихся, но следует учить самостоятельно, мыслить и творчески работать. В дальнейшем ребёнок учится рассуждать, анализировать, устанавливать простые закономерности, делать умозаключения в соответствии с законами логики. Поэтому одним из средств развития логического мышления у младших школьников, являются подвижные игры [4].

Для выявления уровня развития логического мышления у младших школьников, был проведен педагогического эксперимент. Он был проведен на базе МАОУ «Белоярская СОШ № 1» в посёлке городского типа Белоярский, Свердловской области, с 04.09.2018 г. по 20.12.2018 г.

В данном педагогическом эксперименте принимали участие 36 детей младшего школьного возраста, из них 20 мальчиков и 16 девочек. Исследуемые были поделены на экспериментальную и контрольную группы, где в каждой было по 18 детей.

В сентябре 2018 г. нами был проведен констатирующий этап эксперимент, где главной целью было выявление уровня развития логического мышления у младших школьников посредством следующих методик [1]:

- «вопрос – ответ», автор Й. Ерсак;
- «четвертый лишний», автор Е.Л. Агаева.

Результаты на данном этапе эксперимента, показали, что уровень развития логического мышления у контрольной и экспериментальной групп низкий. Результаты представлены в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Уровень развития логического мышления у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Уровень логического мышления	Результаты	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Продвинутый	0	0
Высокий	7	5
Базовый	9	10
Ниже базового	2	3

Для развития логического мышления у младших школьников, на уроках физической культуры в экспериментальной и контрольной группах проводились подвижные игры, но в экспериментальной группе они были более разнообразны и продолжительнее. Занятия в экспериментальной группе включали задания, направленные на развитие логического мышления. Дети занимались по разработанному комплексу упражнений, который применялся в основной части урока и включал в себя задания с применением логических блоков Дьенеша, игровые задания «коршун и наседка», «удочка», где необходимо выделять существенные признаки предмета, отстаивать свою точку зрения, делать выводы, складывать, вычитать, сравнивать. Параллельно вовремя игр, создавались проблемные ситуации, которые были направлены на формирование собственных суждений и обобщений. Применялись наглядные, словесные методы обучения.

Младшие школьники контрольной группы занимались по общешкольной программе. В декабре 2018 года нами был проведен контрольный срез на формирующем этапе эксперимента (табл. 2).

Таблица 2

Уровень развития логического мышления у младших школьников на формирующем этапе эксперимента

Уровень логического мышления	Результаты	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Продвинутый	5	2
Высокий	10	7
Базовый	3	8
Ниже базового	0	1

Анализ полученных результатов показал, что уровень логического мышления у детей, которые занимались в экспериментальной группе заметно увеличился, а у учащихся контрольной группы изменения были незначительные. Так же отмечалось, что младшие школьники экспериментальной группы стали более усидчивыми, самостоятельными при выполнении практических работ, повысилась концентрация внимания, в проблемных ситуациях дети научились анализировать, сопоставлять, быстро находить правильные решения.

Таким образом, данный педагогический эксперимент, показывает, что развитие логического мышления будет наиболее эффективным, если на уроках физической культуры применять подвижными игры, которые включают в себя логические задания и сочетают в себе упражнения на сложение, сравнение, вычитания. Включение заданий на развития логического мышления с помощью подвижных игр, дает возможность развивать всестороннее развитую личность, что в свою очередь способствует раскрытию личностных качеств, таких как: целеустремлённость, коммуникабельность, самостоятельность.

Литература

1. *Болотина Л. Р.* Развитие мышления учащихся // Начальная школа. 2004 – № 11. – С. 13-18.
2. *Былеева Л.В.* Подвижные игры / Л.В.Былеева, И.М.Коротков. – М.: ФиС, 2005. – 185 с.
3. *Выготский Л. С.* Психология развития ребенка / Москва: Эксмо-Пресс: Смысл, 2003. – 512 с.
4. *Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.* Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
5. *Таймазов В. А., Курамшин Ю. Ф., Марьянович А. Т.* Пётр Францевич Лесгафт. История жизни и деятельности. — СПб.: Печатный двор им. Горького, 2006. — 480 с.

УДК 379.84

ВИДЫ ЗИМНЕГО ДОСУГА В СИБИРИ WINTER ACTIVITIES IN SIBERIA

*Бабич Ирина Сергеевна, студент,
Карасев Игорь Евгеньевич, кандидат филологических наук, доцент,
Омский государственный технический университет,
г. Омск, Россия*

*Babich Irina Sergeevna, student,
Omsk state technical University, Omsk, Russia
Ira.babich.1997@mail.ru*

*Karasev Igor, candidate of philological Sciences, associate Professor,
Omsk state technical University, Omsk, Russia
igor200617@yandex.ru*