

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
IMPROVEMENT THE QUALITY OF EDUCATION AT PHYSICAL
EDUCATION CLASSES WITH APPLICATION OF
COMPETENCE-BASED APPROACH**

*Гончаренко Александр Иванович,
учитель физической культуры первой категории,
МОУ «Тираспольская средняя школа № 4», г. Тирасполь, Молдова*
*Бушмакин Владимир Леонидович,
учитель физической культуры первой категории,
МОУ «Тираспольская средняя школа № 3», г. Тирасполь, Молдова*
*Goncharenko Alexander Ivanovich,
the teacher of physical education of the first category,
Municipal educational institution «Tiraspol high school No. 4», Tiraspol, Moldova*
*Bushmakin Vladimir Leonidovich,
the teacher of physical education of the first category,
Municipal educational institution «Tiraspol high school No. 3», Tiraspol, Moldova*
goncha_gai@bk.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения компетентностного подхода в процессе физического воспитания как условия повышения качества образования. Авторы предлагают некоторые механизмы реализации компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Abstract. The issues of application (application issues) of competence-based approach are considered as condition. The authors offer some mechanisms of realization of competence-based approach taking into account specific features of pupils.

Ключевые слова. Физическое воспитание, компетентностный подход, индивидуальные особенности.

Index terms. Physical education, competence-based approach, specific features.

Сегодняшняя обстановка в мире предъявляет высочайшие требования к конкурентоспособности человека, которая зависит от его способности учиться новым технологиям, приспосабливаться к новым условиям труда. Поэтому современная концепция образования направлена на интеграцию итоговых результатов обучения с теми результатами, которые запланировал учащийся. Так возник компетентностный подход. Этот подход укрепляет практическую направленность образования, повышает роль опыта различных умений и увеличивает способность на практике реализовывать полученные знания.

Актуальность темы увеличения качества обучения на уроках по физической культуре обусловлена тем, что образовательные учреждения – это

этапы быстрого развития ребенка. Разный уровень физического развития в начальной школе, различные сроки полового созревания требуют от учителя индивидуального подхода в обучении в условиях групповых форм обучения. Процесс обучения и воспитания в современной школе ориентируется на средний уровень физического развития, развития навыков и способностей, поэтому не все учащиеся могут реализовать свои потенциальные возможности. Индивидуальный подход в обучении направлен на решения несоответствий между требованием учебной программы, и возможностями учащихся. Преодолению данного несоответствия поможет применение компетентностного подхода.

Цель исследования: разработать методику внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс в общеобразовательной школе.

Задачи исследования: способствовать на практике реализовывать полученные знания и сформировать необходимые компетенции.

Методы исследования: анализ литературных источников, эксперимент, наблюдение, анализ.

Содержание современных образовательных школьных программ пересмотрено так, чтобы уделить большее внимание развитию компетенций, необходимых в жизни. Компетентностный подход в нашей области помогает решать задачи современного урока, тем самым способствуя развитию ключевых компетенций у учеников. Под ними нужно понимать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, и опыт самостоятельной работы, и личной ответственности учащихся за достижения своих целей.

Задачами, во время процесса физического развития должны быть сформированы необходимые важные компетенции:

- без наблюдения учителя уметь самостоятельно выполнять работу;
- уметь брать ответственность в нестандартных условиях. Например, роль ведущего команды в игровых видах спорта;
- предметные компетенции: - это умения технически правильно выполнить физические упражнения;
- прикладные компетенции – это умения выполнять на практике физические упражнения, выполняемые туристских походах, на соревнованиях, в экстремальных ситуациях, в ситуациях, которые связаны с угрозой жизни, во время службы в армии);
- жизненные компетенции – нужны для поддержания здоровья используя физические упражнения. При необходимости оказать медицинскую помощь пострадавшему и т.д.

Сегодня происходит смена парадигмы образования и основным становится вопрос: «Почему объект так устроен?», а традиционный подход: «Как устроен объект?». Поэтому, обучение учащихся направляется на выявление взаимосвязей между знаниями и умениями. Легче повысить качество процесса обучения на основе особенностей личности, не навязывая догмы, а учитывая особенности восприятия картины мира каждым ребенком, тем самым возвращая творческий потенциал учащегося [4].

Для успешной реализации компетентного подхода необходимо выяснить какие цели преследует ученик: эгоистические или коллективистские. При выявлении направленности активности школьника легче формируется интерес к занятиям. Например, если дети имеют коллективистическую направленность, то учителю необходимо развивать эти компетенции. Овладевая такими игровыми видами спорта как волейбол, футбол, баскетбол у детей формируются умения для взаимодействия членов команды. Все игры увлекают участников игры и тем самым дают почувствовать преимущество работы в команде. Дают возможность сформировать командный дух, который, работает на результат. Особенно важным механизмом в формировании эффективной, взаимодействующей команды, являются соревнования между учениками внутри группы, классами, школами. Именно на соревнованиях воплощаются ряд важных потребностей учащихся, как участника команды.

Если у детей проявляются эгоистические цели, появляется желание быть: сильнее, быстрее, ловчее, быть лучшим, то соответственно с их целями мы строим педагогический процесс. Эффективным средством формирования одной из основных черт личности является эгоистическая направленность. Она включает самооценку человека, оценку поведения других людей с позиции моральных норм, правил. Эта направленность указывает на уровень физического развития. При правильной поддержке преподавателя является мотивом для самостоятельного развития нужных им компетенций т.е. самосовершенствования.

Классная группа состоит из учеников с разным развитием, степенью подготовленности, отношением к обучению, имеет разные интересы. Строить обучение, согласно программе, ориентируясь на «среднестатистического» ученика это не эффективно. Это неизбежно приводит к тому, что «сильнейшие» дети искусственно сдерживаются в своем развитии. Они теряют интерес к обучению и своему развитию. «Слабые» дети обречены на отставание, что ведет к потере интереса к развивающему обучению. При этом все три группы: слабые, средние, сильные тоже имеют разное развитие. У них разные склонности, интересы, разные особенности восприятия, воображения, мышления.

Выход из подобной ситуации видится нам в создании на уроках оптимальных условий для успешного развития всех учащихся. Для преодоления возникающих противоречий между массовым характером обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, умений и навыков. Мы разделяем классы на подгруппы по типу темперамента, по уровню развития навыков и умений. Темперамент – это базовая психологическая характеристика индивидуальности, это основа, на которой выстраивается личность ребенка. Холерики и сангвиники более подвижны, чем флегматики и меланхолики.

В разделении по типу темперамента есть преимущества. Поскольку дети одинаковые по типу темперамента, то они лучше понимают друг друга. Поддерживают нужный темп занятий. Подвижные учащиеся быстрее и лучше выполняют задание особенно в игровых видах спорта. Дети медлительные раздражают тех, кто быстрее понимает и выполняет упражнения. Для

поддержания работоспособности «быстрых» детей даем чуть сложнее задания и более разнообразные упражнения. Пока «медленные» дети усвоят упражнение, более «быстрые» успевают все сделать [1]. Так поддерживается интерес и высокая активность слабых и сильных учеников. Средних учеников распределяем равномерно в обеих группах.

Учителю надо знать особенности восприятия информации каждого учащимся. Всех учеников можно разделять на «визуалов», «аудиалов» и «кинестетиков», и в соответствии с этим строить урок [5]. Если с «визуалами» на уроке физкультуры проще просто показать, то «аудиалу» надо прокомментировать, подбирая правильные слова. Для «кинестетиков» ко всему сказанному необходимо обратить внимание на его чувства при выполнении задания [2]. Это означает, что учитель обязан подстраиваться под каждого из его учеников, под его восприятие этого мира и помочь ему развиваться.

Чаще всего учебные действия учащихся направлены на получение отметки и поощрения, поэтому применяя одобряющие слова, учитель снимет напряжение у учащихся, поднимает самооценку. Это повышает заинтересованность в обучении. Весьма эффективно влияет на детей разрешение пересдать упражнение, норматив и получить выше отметку за выполнение задания. Сегодня запрещено исправлять отметки в журнале. И если ученик хочет исправить ее, то у учителей нет права на исправление. Раньше было разрешено, после выставления четверной или годовой оценки, ставить корректирующую отметку потом итоговую. В этом случае уже работает инициатива и ответственность за выбор деятельности.

Зная интересы, желания, школьников, перестраиваем уроки в рамках учебной программы, с учетом интересов учащихся. В результате при удовлетворении интересов появится удовлетворение от процесса занятиями физическими упражнениями. Дети получают определенную дозу эмоциональности, а мы учитываем эти особенности, формируем устойчивую потребность, которая приводит к укреплению привычки. Привычка будет постоянно побуждать детей к удовлетворению потребности в движениях. Так привычка перерастает в потребность. Желание двигаться будет: оздоравливать, развивать нужные физические качества, развивать умения и навыки, и другие компетенции у школьников.

Итак, удовлетворение интересов учащихся на уроках физической культуры является основой мотивации к занятиям физическими упражнениями, и раскрытие творческих способностей, и как следствие повышение образования. Для формирования положительного отношения к урокам нужно, чтобы возникали у школьника радостные переживания многократно и переросли в потребность [3]. Поэтому право выбора игры является эффективным механизмом реализацией компетентного подхода.

Повысить удовлетворение от занятий и положительное отношение к урокам физической культуре, помогают игровой и соревновательный методы. Во время проведения урока этими методами происходит воспитание соревновательного духа или привычки, которая есть удовлетворение

потребности быть лучшим, как двигателя к более высокому физическому развитию. Если объявить конкурс на лучшее исполнение гимнастического упражнения или организовать соревнование с самим собой, то мы даем возможность ученику реализовать потребность стать лучше.

Очевидно, что однообразные уроки приводят к развитию неблагоприятных психических состояний (монотип). Монотип ведет к снижению активности, и нежеланием заниматься на уроке. Психическое пресыщение характеризуется повышением нервного возбуждения, появляется раздражительность, и нежеланием заниматься на уроке. Например, для снятия монотипа и психического перенасыщения применялись следующие педагогические приемы. На уроках по подвижным, спортивным играм мы давали две игры. Одна игра основная – обучающая. Вторая – развивающая самостоятельность и поддерживающая интерес детей к проводимым занятиям. Класс делим на две группы. Первый вариант деления класса – это мальчики отдельно от девочек (делают все учителя). Второй вариант смешанный состав мальчики и девочки в обеих командах (делают все учителя). Третий вариант деления класса по типам темперамента и подвижности в игровой деятельности. Пример: на одной половине даем обучение элементам баскетбола, остальные закрепляют свои навыки и играют, в ту игру, которая им хочется на данный момент. Если они сменили игру, то следует их поощрить за самостоятельность, организованность, умение договариваться и видеть обстановку. Уже их желание и игра контролирует их. Они заинтересованы, самостоятельны, увлечены. Так поддерживается дисциплина, инициатива, самостоятельность, удовлетворенность деятельностью, интерес к занятиям. Так проявляются лидеры группы. Таким образом, осуществляется управление педагогическим процессом. Как следствие повышается качество обучения.

Другим немаловажным механизмом реализации компетентностного подхода является побуждение учащихся к самостоятельности. Например, предложение по желанию провести разминку. С третьего класса прослеживается желание детей побывать в роли проводящего.

Эффективным средством формирования учебных компетенций является проведение различных конкурсов: «Лучший ученик года по физической культуре в школе», «Лучший ученик четверти по физической культуре в классе». «Самый быстрый, сильный, выносливый, прыгучий и т. д. ученик класса».

Умения учащихся, приобретенные на уроке, можно реализовать также в различных спортивных мероприятиях, проводимых в школе. Если ученик знает, что он будет участвовать в соревнованиях, то его старание и активность на уроке увеличивается в разы. Поэтому надо разрешать при проведении спортивных мероприятий от класса выставлять несколько команд.

Выводы Внедрение компетентностного подхода в учебный процесс требует изменений и в содержании обучения, требует изменений и в методике организации проведения уроков. Целью обучения становится не сам процесс, а достижение учащимися определенной им цели и результата. Содержание материала внутри предмета подбирается учителем под результат. Изменяется

подход к оцениванию и выстраиванию индивидуальных учебных заданий. Усиливается контроль за действиями учеников, более широко применяется использование межпредметных связей. Больше времени учитель обращает внимание на развитие учеником личной ответственности за принятое им решение, за самостоятельность выбранных действий.

Использование компетентностного подхода, и учитывая индивидуальные особенности, и типы темперамента в тесной связи с особенностями проведения и организацией занятий по физической культуре помогают повысить качество обучения. При создании на занятиях оптимальных условий для развития каждого учащегося увеличивается количество и качество сформированных компетенций, появляется удовлетворение от процесса занятиями физической культурой, проявится у ребенка уверенность в своих силах.

Литература

1. Выготский Л.С. Психология / Л. С. Выготский М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. 1008 с.
2. Горин С.А. НЛП: Техники рассыпью / С. А. Горин – М.: Издательство «КСП+», 2004. – 560 с.
3. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2-е изд., исправленное и дополненное / Е. П. Ильин СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. 270 с.
4. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников / В. А. Крутецкий М.: Просвещение, 1976. 303 с.
5. Использовалась информация с сайта: <http://www.top-technologies.ru>

УДК 373:005.32- 056.24

СТРУКТУРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА STRUCTURE OF PHYSICAL-HEALTH-IMPROVING MOTIVATION OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

*Голуб Ольга Федоровна, аспирант кафедры теории и методики
физической культуры*

*Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка, г. Минск, Беларусь*

Golub Olga Fedorovna, Postgraduate Student,

Department of Theory and Methods of Physical Culture

Belarusian State Pedagogical University

named after Maxim Tank, Minsk, Belarus

olga-dove86@yandex.ru

Аннотация. В статье определена структура физкультурно-оздоровительной мотивации детей старшего дошкольного возраста. Сформулирована рабочая дефиниция интегрированного термина