

«физкультурно-оздоровительная деятельность детей старшего дошкольного возраста».

**Abstract.** The article defines the structure of sports and recreation motivation of children of senior preschool age. A working definition of the integrated term “health and fitness activities of children of preschool age” is formulated.

**Ключевые слова:** физкультурно-оздоровительная деятельность, мотивация, физкультурно-оздоровительная мотивация

**Index terms:** health and fitness activities, motivation, health and fitness motivation

**Введение.** Рост влияния неблагоприятных экологических и социальных факторов приводит к снижению адаптационных возможностей ребенка и уменьшению в популяции количества здоровых детей. На сегодняшний день в Беларуси по результатам комплексных профилактических медосмотров только 30,6% детей старшего дошкольного возраста являются здоровыми [4].

В современном научном пространстве высказывается предположение, что эффективным средством оздоровления детей дошкольного возраста может являться раннее формирование мотивации к занятиям физической культурой и спорту. Учеными И. М. Воротилкиной, Т.П. Бакуровой, В.М. Кравченко, Л.А. Соловьевой, Е.О. Шкляр экспериментально доказано, что высокий уровень мотивации к физическим упражнениям, способствует повышению уровня двигательной активности старших дошкольников, которая, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на основные показатели их физического и психического развития, и, что особенно важно, на состояние здоровья [3]. Это подтверждает актуальность научного решения проблемы формирования физкультурно-оздоровительной мотивации у детей старшего дошкольного возраста.

В последние годы в педагогической науке появились работы, акцентирующие внимание на изучении физкультурно-оздоровительной мотивации как педагогической категории с рассмотрением ее сущности и структуры [2,3]. Однако в научной литературе отсутствует определение сущности и структуры мотивации физкультурно-оздоровительной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Цель статьи** – раскрыть структуру физкультурно-оздоровительной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:** анализ и обобщение научно-методических источников по проблеме формирования мотивации к физической культуре и спорту.

**Изложение результатов исследования.** Анализ междисциплинарных исследований позволил установить, что физкультурно-оздоровительная деятельность детей старшего дошкольного возраста представляет собой форму двигательной деятельности, связанную с занятиями физическими упражнениями и комплексом оздоровительных мероприятий, целью которой является сохранение и укрепление здоровья средствами физической культуры.

Изучение любой деятельности, в том числе и физкультурно-оздоровительной, является малоперспективным без исследования ее мотивационного компонента [3]. В педагогической науке под мотивацией понимается личностное образование, которое определяется внешними и внутренними стимулами и как основание к побуждению к тому или иному виду активности [1]. Мотивация как личностное качество обуславливает включенность ребенка в физкультурно-оздоровительную деятельность, определяет уровень и динамику проявляемой им психической и двигательной активности.

С целью осуществления системного подхода к формированию физкультурно-оздоровительной мотивации как личностного качества ребенка старшего дошкольного возраста необходимо выявить ее структуру.

Значимую роль в становлении деятельности ребенка, в том числе и физкультурно-оздоровительной играют мотивы, и порождающие их потребности. Каждая потребность находит свое выражение в определенном мотиве. Например, физиологические потребности ребенка определяют гедонистический мотив, который включает в себя стремление к сохранению здоровья, получению удовольствия и положительных эмоций от движений. Реализация потребности выражается в хорошем самочувствии, удовольствии от занятий физкультурой и спортом, «мышечной» радости и удовольствия от движений. Потребности в безопасности проявляются утилитарно-прагматическим мотивом, включающим: физическое совершенствование; необходимый объем двигательной активности; приобретение практических двигательных навыков; привычку к движениям. Реализация этой потребности выражается в общем хорошем состоянии здоровья, привычном уровне двигательной активности, обеспечении безопасности за счет хорошей физической формы. Социальные потребности находят свой предмет в общении и определяют коммуникативный мотив. Реализация социальной потребности выражается в установлении тесных дружеских связей с окружающими, активном взаимодействии с членами группы, командами на совместных занятиях, получении навыков коммуникации при занятиях физической культурой. Личностные потребности в самоуважении и в уважении со стороны других людей определяют конкурентный мотив, который выражается в стремлении получить высокую оценку окружающих и соперничестве с ними.

Таким образом, одним из компонентов физкультурно-оздоровительной мотивации выступает потребностно-мотивационный компонент, критерием которого выступает разнообразие потребностей и мотивов, побуждающих к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности. К показателям данного компонента относятся: внутренние процессуальные мотивы (удовольствие от физической нагрузки, улучшение физического самочувствия), внутренние результативные мотивы (развитие физических качеств и функциональных возможностей организма, овладение умением самостоятельно заниматься физическими упражнениями), внешние мотивы (эмоциональная разрядка, эмоционально привлекательная организация свободного времени).

Формированию физкультурно-оздоровительной мотивации способствует ее содержательная составляющая, то есть наличие у ребенка знаний и представлений о физических упражнениях и оздоровительных мероприятиях. Знания о компонентах физкультурно-оздоровительной деятельности являются базой данного вида деятельности. Чем больше у ребенка первоначальных представлений, тем больше у него возможностей для дальнейшего развития.

Таким образом, следующий компонент физкультурно-оздоровительной деятельности – когнитивный, а его критерием выступает наличие знаний и представлений об физкультурно-оздоровительной деятельности. Показателями выделенного критерия являются: знания об организме, собственном здоровье и способах его укрепления; первоначальные сведения о роли физических упражнений и оздоровительных процедур в оздоровлении; начальные знания методики применения физических упражнений и оздоровительных мероприятий.

Любая деятельность состоит из совокупности действий. Накопленные знания и представления дошкольников находят свое отражение в разнообразных действиях для достижения определенного практического эффекта.

Из вышесказанного вытекает, что еще одним компонентом физкультурно-оздоровительной мотивации выступает деятельностный компонент, а его критерием – использование представлений и знаний об физических упражнениях и оздоровительных мероприятиях в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности. Нами выделены следующие показатели данного критерия: степень активности и самостоятельности в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности; умение самостоятельно проводить подвижные игры, эстафеты, составлять комплексы для физкультурных минуток, гимнастики до занятий, утренней зарядки; самостоятельное разучивание комплекса гимнастики до занятий; оказание помощи другим детям в самостоятельном разучивании и выполнении какого либо конкретного движения; навыки осуществления оздоровительных процедур: дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливание. В результате освоения деятельностного компонента у детей старшего дошкольного возраста формируется умение организовывать самостоятельную физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Выводы.** Таким образом, с учетом представленной нами структуры мотивации физкультурно-оздоровительной деятельности нами уточнена сущность понятия «физкультурно-оздоровительная мотивация детей старшего дошкольного возраста». Она определяется нами как интегративное качество личности, которое обусловлено переживанием актуальных потребностей ребенка, удовлетворяемых в физкультурно-оздоровительной деятельности и характеризующееся эмоционально-положительным отношением детей к данной деятельности; наличием представлений и знаний о физических упражнениях и оздоровительных мероприятиях; владением способами организации физкультурно-оздоровительной деятельности и способностью без посторонней помощи применять полученные знания, умения и навыки знания в конкретных жизненных ситуациях.

## Литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан / СПб.: Питер, 2006. — 304 с.
2. Захарина, Е. А. Мотивация к физкультурно-оздоровительной деятельности студентов / Е.А. Захарина // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. – 2009. - № 10. – С. 61-64.
3. Кудяшев, М.И. Формирование физкультурно-оздоровительной мотивации у женщин первого периода зрелого возраста в процессе занятий в фитнес-клубе: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / М.И. Кудяшев; Поволж. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма. - Набережные Челны, 2014. - 23 с.
4. Современное состояние здоровья детей: сборник материалов IV региональной научно-практической конференции с международным участием: (14-15 апреля 2016 года) [Электронный ресурс]/ Н. С. Парамонова (отв. ред.). – Гродно: ГрГМУ, 2016. – Электрон. текст. дан. и прогр. (объем 4.1 Mb). – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

УДК 373.037:004(075)

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ  
УРОЧНЫХ И ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
IMPROVING MOTIVATION OF STUDENTS FOR CLASSES  
PHYSICAL CULTURE AND SPORT THROUGH THE SYSTEM  
URGENT AND EXTRACTIONAL EVENTS**

**ON THE SECOND STAGE OF GENERAL SECONDARY EDUCATION**

*Гордиевская Татьяна Васильевна, учитель физической культуры и здоровья  
высшей квалификационной категории,*

*Государственное учреждение образования «Гимназия г. Пружаны»,  
г. Пружаны, Брестская область, Республика Беларусь*

*Hardzieuskaya Tatsiana Vasilieuna, physical education and health teacher  
State Educational Establishment "Pruzhanu Gymnasium",*

*Pruzhanu, Brest region, Republic of Belarus*

[gtv\\_belarus@mail.ru](mailto:gtv_belarus@mail.ru)

**Аннотация.** В данной работе представлен педагогический опыт учителя физической культуры и здоровья с использованием соревновательного метода для повышения мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом на второй ступени общего среднего образования.

**Abstract.** This paper presents the pedagogical experience of the teacher of physical culture and health using the competitive method to increase the motivation of students to engage in physical culture and sports at the second stage of General secondary education.