

5. Меерманова И.Б., Койгельдинова Ш.С., Ибраев С.А. Состояние здоровья студентов, обучающихся в высших учебных заведениях // [8Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований](#). – 2017. – № 2-2. – С. 193-197 // URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=11244> (Дата обращения: 21.01.2019)

6. Фильчаков С.А., Чернышева И.В., Шлемова М.В. Актуальные проблемы здоровья студентов // *Успехи современного естествознания*. – 2013. – № 10. – С. 192-194 // URL: <http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33075> (Дата обращения: 21.01.2019).

УДК 371.398, 37.037, 377.5

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ  
И БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ  
MORAL AND SPIRITUAL ASPECTS OF HEALTH AND SAFETY  
IN EDUCATION**

*Гузенко Святослав Сергеевич*

*ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия  
физической культуры, спорта и туризма», г. Казань  
S.S.Guzenko*

*Of the «Volga region state Academy  
of physical education, sports and tourism», Kazan  
[SvyatoslavSG@mail.ru](mailto:SvyatoslavSG@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются духовно-нравственные аспекты системы безопасности и здоровьесбережения образовательного пространства, которые находятся вне контекста «сбалансированных духовно-нравственных и материальных потребностей души, духа и тела человека». По мнению автора, причина этого связана с тем, что существующая система образования должного внимания не уделяет душе человека, несмотря на то, что юридическая наука давно ввела понятие права души и духа человека. В настоящее время отсутствует понятийный аппарат души и духа человека, что не позволяет разработать универсальную систему безопасности и здоровьесбережения нашей страны.

**Abstract.** The article deals with the spiritual and moral aspects of the system of security and health of the educational space, which are outside the context of «balanced spiritual, moral and material needs of the soul, spirit and body». According to the author, the reason for this is that the existing system of education does not pay due attention to the human soul, despite the fact that legal science has long introduced the concept of the right of the soul and the human spirit. Currently, there is no conceptual apparatus of the soul and spirit of man, which does not allow developing a universal system of security and health of our country.

**Ключевые слова:** Человек, душа человека, дух человека, права души и духа человека, здоровье, здоровьесбережение, безопасность, образование.

**Keywords:** Man, the soul of man, the spirit of man, the rights of the soul and spirit of man, health, health preservation, safety, education.

Согласно статье 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации», образование в России подразделяется на общее образование (дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование, среднее общее образование), профессиональное образование (среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет, магистратура; высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации), дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование) [12]. В силу пункта 2 статьи 41 указанного федерального закона организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется этими организациями.

Любое образовательное учреждение обязано создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, а также необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации (пп.15 п.3, пп.2 п.6 ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На данном этапе развития системы образования главной задачей государства и образовательного учреждения является обеспечение безопасности и здоровьесбережения обучающихся и сотрудников образовательной организации [3, с.52; 11, с.84].

Выделяют несколько концептуальных моделей определения понятия здоровья: «Медицинская модель здоровья. Она предполагает такое определение здоровья, которое содержит лишь медицинские признаки и характеристики здоровья. Здоровьем считают отсутствие болезней, их симптомов.

Биомедицинская модель здоровья. Здоровье рассматривается как отсутствие у человека органических нарушений и субъективных ощущений нездоровья. Внимание акцентируется на природно-биологической сущности человека, подчеркивается доминирующее значение биологических закономерностей в жизнедеятельности человека и в его здоровье.

Биосоциальная модель здоровья. В понятие здоровья включаются биологические и социальные признаки, которые рассматриваются в единстве, но при этом социальным признакам придается приоритетное значение.

Ценностно-социальная модель здоровья. Здоровье – ценность для человека, необходимая предпосылка для полноценной жизни, удовлетворения материальных и духовных потребностей, участия в труде и социальной жизни, в экономической, научной, культурной и других видах деятельности. Этой модели в наибольшей степени соответствует определение здоровья, сформулированное ВОЗ» [14, с.43-44].

Как указывает С.В. Ваторопина, «в понятии «здоровье» мы можем выделить четыре, взаимовлияющие друг на друга, составляющие: здоровье психологическое, духовное, физическое и социальное. Каждая составляющая здоровья в разной степени влияет на формирующуюся личность» [4]. По нашему мнению, более точное определение здоровью дал правовед С.И.Ивентьев: «Здоровье человека – это состояние организма человека, в котором сбалансированы духовно-нравственные и материальные потребности души, духа и тела человека» [7, с.271; 6, с.97].

В соответствии с Кратким психологическим словарём, 1985 г., под душой понимается следующее: «ДУША – понятие, отражающее исторически изменявшиеся воззрения на психику человека и животных; в религии, идеалистической философии и психологии Д. – это нематериальное, независимое от тела животворящее и познающее начало. Возникновение понятия Д. связано с анимистическими представлениями первобытного человека, примитивно-материалистически истолковывавшего сон, обморок, смерть и т.д... В научной литературе (философской, психологической и др.) термин «Д.» не употребляется или используется очень редко – как синоним слова «психика», В повседневном словоупотреблении Д. по содержанию обычно соответствует понятиям «психика», «внутренний мир человека», «переживание», «сознание» [10, С.95].

Согласно Большому энциклопедическому словарю, «дух – философское понятие, означающее невещественное начало, в отличие от материального, природного начала. Дух истолковывается как субстанция (пантеизм), личность (теизм, персонализм). В рационализме определяющей стороной духа считается мышление, сознание, в иррационализме – воля, чувство, воображение, интуиция и т.п. В древнегреческой философии: пневма, нус, логос» [2]. При этом не ясно, а можно ли данное определение применять к понятию дух человека.

В свою очередь, С.И. Ивентьев под душой подразумевает Божественную, духовно-нравственную ценность и нематериальное благо человека [8, с.153], а под духом человека – нетелесное, невещественное начало, эманацию Бога [9, с.17, 352].

Учитывая вышеизложенное, можно сделать однозначный вывод, что в науке отсутствует единый понятийный аппарат, касающийся души и духа человека.

«Понятие «здоровьесбережение» в науке рассматривается как ценность, система, процесс и результат (взгляд на проблему сохранения здоровья и валеологизацию образования)» [4]. Здоровьесбережение находится в одной связке с понятием «безопасность».

Согласно позиции И.А.Баева, В.В.Семикин, «источники по проблемам безопасности трактуют её по-разному. В одних безопасность – это качество какой-либо системы, определяющее ее возможность и способность к самосохранению. В других – это система гарантий, обеспечивающих устойчивое развитие и защиту от внутренних и внешних угроз. Большинство определений

подтверждают, что безопасность направлена на сохранение системы, на обеспечение ее нормального функционирования» [1, с.10].

В соответствии со статьёй 2 Федерального закона от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015 г.) «О безопасности», основными принципами обеспечения безопасности являются: 1) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) системность и комплексность применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности; 4) приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности...[13].

Современная система безопасности и здоровьесбережения образовательного пространства находится вне контекста «сбалансированных духовно-нравственных и материальных потребностей души, духа и тела человека». Это, как нам видится, в первую очередь, связано с тем, что система образования не уделяет должного внимания душе человека, несмотря на то, что юридическая наука давно ввела в оборот понятие права души и духа человека [5, с.61-63].

Права души и духа человека закреплены в четвёртом и пятом поколениях прав человека. Это право на жизнь, уважение духовного и нравственного достоинства человека, запрет пыток и бесчеловечного обращения, право на творчество, право выбора и свобода воли, свобода совести и вероисповедания, право на духовное образование и воспитание, право на духовное и нравственное совершенствование, право человека на духовную и моральную истину, право на благоприятную окружающую среду (четвёртое поколения прав человека), право на Любовь, Вера и любовь к Богу, единство с Творцом, право на рождение в Любви, право на обращение к Богу, право на бесстрашное и доверительное общение с Богом, право на информацию и управление энергией, право на управление пространством-временем, материей, право на развитие энергетической мощи своей души и своих энергооболочек, право на Сотворчество и сотрудничество с Богом, совершенствование окружающего мира, право на Божественное совершенствование, право на дары Бога, право человека на бессмертие, право человека на Абсолютную истину и др. (пятое поколение прав человека) [7, с.275-276].

Таким образом, в ходе изучения рассматриваемой темы выяснилось, что в оборот философии и юридической науки были введены новые понятия («права души и духа человека»), которые не были учтены при разработке существующей системы безопасности и здоровьесбережения населения нашей страны.

По нашему мнению, чтобы должным образом реализовать принцип безопасности, касающийся защиты прав души и духа человека, и разработать универсальную систему здоровьесбережения населения, включая обучающихся, науке, в первую очередь, на теоретическом уровне следует разработать единый понятийный аппарат души и духа человека.

## Литература

1. *Баева И.А., Семикин В.В.* Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников // [Известия Российского государственного педагогического университета им.А.И. Герцена](#). – 2005. – № 12. – Т.5. – С.7-13.
2. *Большой энциклопедический словарь* / Ред. [А. М. Прохоров](#). – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1456 с.
3. *Ваторопина С.В., Сепп М.Л.* Проблема здоровьесбережения в условиях современной школы // Молодой учёный. – 2018. – № 42. – С.52-56.
4. *Ваторопина С.В.* Здоровьесбережение в современном образовательном пространстве // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 59. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470112.htm>
5. *Гузенко С.С.* Когда в школе начнут изучать душу человека? // Лицейские чтения: Шаг в будущее: современное студенчество как творческий, научный и профессиональный потенциал России: материалы IX междунар. науч. студ. конф., Санкт-Петербург, 7 дек. 2017 г.: сб. ст. / отв. ред. Н.И. Силина. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. – С.61-63. – URL: <http://www.econf.rae.ru/article/11347>
6. *Гузенко С.С.* Духовно-нравственные аспекты здорового образа жизни // Современные тенденции психолого-педагогического обеспечения занимающихся физической культурой и спортом: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием 25-27 октября 2018 г. / Моск. гос. акад. физ. культуры; под общ. Ред. В.В.Буторина. – Малаховка: МГАФК, 2018. – С.97-100.
7. *Ивентьев С.И.* Справедливость с точки зрения четвёртого и пятого поколений прав человека // Социальная справедливость – основа общественного здоровья / Материалы научно-практической конференции 13 марта 2018 г. – СПб.: Культурно-просветительское товарищество, 2018. – С.271-282.
8. *Ивентьев С.И.* Духовно-нравственный и правовой аспект сделки купли-продажи души человека // Справедливое общество – основа общественного здоровья: сборник научных статей / ред. В.Н.Аргунова; сост: А.Е.Антипова, С.В.Бояринцева, А.А.Лушавина, У.В.Куприна, А.Н.Нурутдинова. – СПб.: Культурно-просветительское товарищество, 2017. – С.153-164.
9. *Ивентьев С.И.* Божественные и духовно-нравственные права и свободы человека: монография. – Новосибирск: ООО «Агентство «СИБПРИНТ», 2012. – 357 с.
10. *Краткий психологический словарь* / Сост. Л.А.Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
11. *Силакова О. В.* Комплексная безопасность образовательного учреждения как важнейшее условие обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса // Молодой учёный. – 2014. – № 18.1. – С.84-88.
12. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российской газета. – 2012. – 31 декабря. – № 303.

13. ФЗ «О безопасности» // Российская газета. – 2010. – 29 декабря. – № 295.

14. Психология здоровья / под редакцией Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2003. – 607 с.

УДК 796:004

**КОНЦЕПЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ  
CONCEPT OF USE OF MODERN  
INFORMATION TECHNOLOGIES IN PREPARATION  
SPECIALISTS ON PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

*Гурьев С.В., кандидат педагогических наук, доцент  
Российский государственный профессионально-  
педагогический университет*

*г. Екатеринбург, Россия*

*Guryev S.V., candidate of pedagogical sciences, associate professor  
The Russian state professional-pedagogical university  
Yekaterinburg city, Russia  
[sergeyguriev@mail.ru](mailto:sergeyguriev@mail.ru)*

**Аннотация.** Специалист любого профиля, в том числе специалист в области физической культуры и спорта, для свободной ориентации в информационных потоках должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств информационных технологий. Это невозможно без включения информационной компоненты в систему подготовки и переподготовки современного специалиста.

**Annotation.** A specialist of any profile, including a specialist in the field of physical culture and sports, should be able to receive, process and use information with the help of computers, telecommunications and other means of information technology for free orientation in information flows. This is impossible without the inclusion of an information component in the system of training and re-training of a modern specialist.

**Ключевые слова:** информационные технологии, специалисты, физическая культура.

**Key words:** information technologies, specialists, physical culture.

Наше исследование концепции профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры и спорта с применением информационных технологий осуществлялось на основе системного, деятельностного, личностного и компетентностного подходов.

Системный подход в исследовании дал возможность рассмотреть профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта по применению информационных технологий как саморегулируемую многофакторную педагогическую систему. Также системный подход позволил