

**ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ТРЕНЕРУ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**  
**REQUIREMENTS FOR THE SPORTS SCHOOL COACH: A COMPARATIVE ANALYSIS**

*Загородникова Анастасия Юрьевна, аспирант 1 курса,  
Московский педагогический государственный университет,  
г. Москва, Россия*

*Zagorodnikova Anastasia Yuryevna  
Graduate student 1 course,  
Moscow State Pedagogical University, Moscow, Russia  
[anastasiazagorodnikova@mail.ru](mailto:anastasiazagorodnikova@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассмотрены требования нормативных правовых актов и требования, предъявляемые к тренеру спортивной школы, сформулированные родителями юных спортсменов. Представлены основные группы требований. Проведён сравнительный анализ выявленных требований.

**Abstract.** The article discusses the requirements of regulatory legal acts and the requirements for a sports school coach, formulated by the parents of young athletes. The main groups of requirements are presented. A comparative analysis of the identified requirements.

**Ключевые слова:** родители юных спортсменов, требования, предъявляемые к тренеру спортивной школы, нормативные правовые акты.

**Index terms:** parents of young athletes, the requirements for a sports school coach, regulatory legal acts.

**Введение.** Тренер – это такой человек, который, в большинстве случаев, оказывает большее влияние на воспитание и развитие ребенка как личности, чем родители и учителя [1]. Со времени зачисления детей в спортивную школу и до выпуска из неё проходит достаточно много времени. Из чего следует, что на протяжении 9-10 лет тренер постоянно взаимодействует со спортсменом, что не может не отразиться на становлении личности ребенка. Учитывая вышеперечисленное, не каждый родитель согласится отдать ребенка в спортивную школу, или разрешить юному спортсмену продолжить профессионально заниматься спортом, объясняя такое поведение недоверием к тренерам, неуверенностью (родителей) в профессионализме тренера и его личностных качествах.

В этой связи, перед настоящим исследованием были поставлены следующие задачи:

- 1) выявить требования, предъявляемые к тренеру, прописанные в нормативных правовых актах;
- 2) выявить требования, предъявляемые к тренеру спортивной школы, по мнению родителей юных спортсменов;
- 3) выделить основные группы требований.

**Исследовательский материал и методы.** Для решения первой задачи исследования, нами был проведён качественный контент-анализ нормативных правовых актов (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта»); Приказ Министерства спорта РФ «О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»; Приказ «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки»; Проект Приказа Министерства спорта РФ «Об утверждении порядка присвоения квалификационных категорий тренеров и квалификационных требований к присвоению соответствующих категорий»; Профессиональный стандарт «Тренер»; ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура), в которых указаны требования, предъявляемые к спортивному тренеру.

Для решения второй задачи исследования, нами был организован опрос 80-ти респондентов, в роли которых выступили родители юных спортсменов, занимающихся в спортивных школах г. Москвы.

**Результаты исследования.** К основным требованиям, предъявляемым к тренеру спортивной школы, указанных в нормативных правовых актах, можно отнести:

- квалификационные требования (к уровню профессионального образования; стажу (опыту) работы по специальности; направлению подготовки; профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей);
- требования к коммуникативной культуре (способность осуществлять деловую коммуникацию, в устной и письменной формах; способность осуществлять социальное взаимодействие);
- требования к физической подготовленности (способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Посредством качественно-количественного контент-анализа были выявлены следующие группы требований, предъявляемых родителями к тренеру спортивной школы и его профессиональной деятельности (рис.):

- лично-деловые (44 %): быть профессионалом; любить свою профессию; наличие морально-этических, нравственных, эстетических и качествах; постоянно самосовершенствоваться; быть требовательным; предъявлять адекватные требования к спортсменам; быть внимательным; быть терпеливым; быть уверенным; быть лидером; быть доброжелательным; любить детей; быть исполнительным и трудолюбивым; быть ответственным; быть объективным; быть оптимистичным; отсутствие вредных привычек (курение, употребление алкоголя и т.д.); отсутствие судимости; отсутствие стремления заработать больше денег; быть стрессоустойчивым; быть целеустремленным;

- функциональные (26 %): индивидуально подходить к каждому спортсмену; прививать интерес к спорту и мотивировать обучающихся к достижению высоких спортивных результатов; доступно и понятно объяснять; агитировать к здоровому образу жизни и заинтересовать; не форсировать развитие физических возможностей ребёнка; хвалить спортсменов при достижении результата; наличие измеримых достижений занимающихся (звания, награды); наличие чёткого тренировочного плана; систематический мониторинг результатов; обучать теории спорта (объяснить спортсмену цель тренировки); соблюдать технику безопасности; быть нацеленным на реальный результат; не выделять кого-то конкретно из команды (не ставить его в пример); опираться на опыт советских тренеров и учителей;

- квалификационные (18 %): наличие высшего образования в области физической культуры и спорта; знать возрастную психологию, анатомию и физиологию; знать теорию и методику преподаваемого вида спорта; знать педагогику (наличие высшего педагогического образования); наличие опыта работы с детьми; периодически повышать квалификацию; уметь оказывать первую медицинскую помощь, знать медицинский минимум; наличие спортивного звания «мастер спорта»; свободно владеть русским языком;

- к коммуникативной культуре (8 %): уметь налаживать контакт с занимающимися; уметь налаживать контакт с родителями; не употреблять матные слова; свободно владеть русским языком; поставленный голос для проведения занятий в больших помещениях;

- к внешности (4 %): быть в хорошей физической форме; быть опрятным.

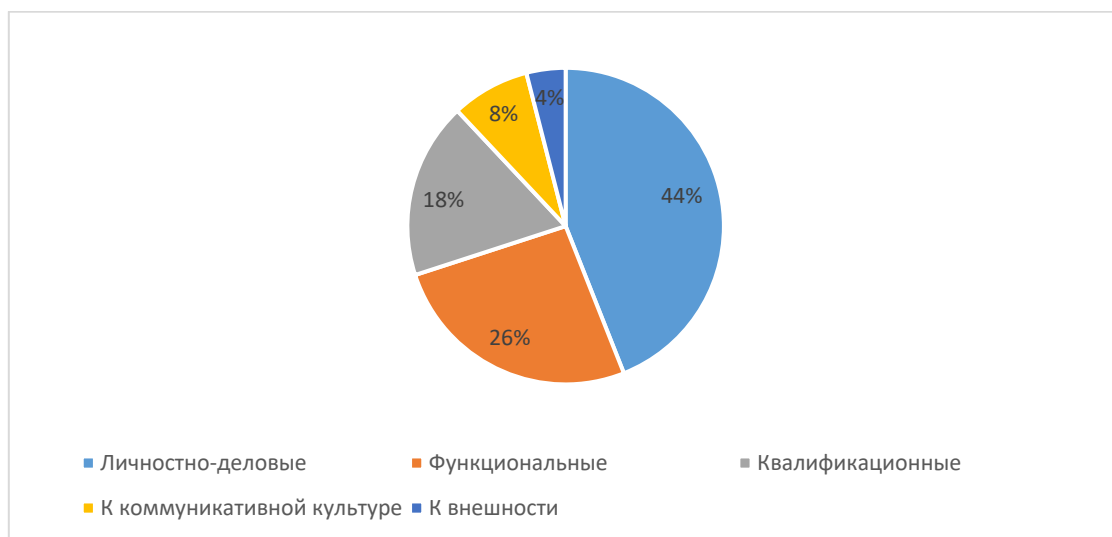


Рис. Требования, сформулированные родителями юных спортсменов, предъявляемые к тренеру спортивной школы

**Заключение.** Таким образом, в требованиях, сформулированных родителями юных спортсменов, помимо требований, указанных в нормативных правовых актах, содержатся требования к личностным качествам тренера спортивной школы, а также к его внешнему виду. Именно на личностно-деловые

качества тренера родители юных спортсменов, в большей степени, обращают своё внимание.

Можно предположить, что соответствие указанным требованиям позволит разрешить проблему межличностных отношений между тренером и родителями, и как следствие, может способствовать росту количества систематически занимающихся в спортивных школах.

Настоящее исследование не является завершённым, перспективы дальнейших научных изысканий, мы видим, в детальном изучении рассматриваемой проблемы.

### Литература

1. Груздева, Н.А. Ведущая роль тренера в воспитании спортсменов / Н.А. Груздева, Л.Т. Показанникова // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях: сборник статей XIV Международной научной конференции 19-20 апреля 2018 г. – Белгород: БГТУ. 2018. – С. 59–63.

2. Гурьев С.В. Влияние занятий спортом на волевою сферу личности // С.В. Гурьев. NovaInfo.Ru. 2018. Т. 1. № 77. С. 327-331.

3. Корольков А.Н. Спортивные мысленные образы: индивидуальные, специальные и общие // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 6 (136). С. 236-239.

УДК: 796.01: 378+17

## СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ НРАВСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА SUBJECTIVE EVALUATION OF MORAL PROBLEMS OF MODERN SPORT BY STUDENTS-ATHLETES

*Заколотная Елена Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент  
Белорусский государственный университет физической культуры,*

*г. Минск, Республика Беларусь*

*Zakolodnaya Elena Evgenevna*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*Belarusian State University of Physical Culture,*

*Minsk, Republic of Belarus*

*707elena@tut.by*

**Аннотация.** Статья содержит теоретические и практические материалы по вопросу нравственных проблем современного спорта. Усилия тренера должны быть направлены на совершенствование нравственных качеств собственной личности и его воспитанников для сохранения физического и психического здоровья спортсмена. Нравственная оценка свободы выбора поведения будущего тренера в его профессиональной деятельности определяет поведение спортсмена в различных ситуациях.

**Abstract.** The article contains theoretical and methodological materials on the moral issues of modern sports. The efforts of the coach should be aimed at improving the moral qualities of himself and his pupils to preserve the physical and mental health