

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОПАГАНДЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

Патрушев С. О., Миронова С. П.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия

Пропаганда здорового образа жизни – непосредственная профессиональная обязанность учителя физической культуры в школе. Но может ли привить своим ученикам любовь к физкультуре и спорту учитель, образ которого в воспоминаниях о детстве и школе окрашен в сугубо отрицательные тона? Ответ очевиден. В этой связи интересно проанализировать отрицательные эмоционально-оценочные когнитивные характеристики, ассоциативно связанные в сознании современных россиян с образом учителя физической культуры в школе, так как это позволит будущему специалисту в области физической культуры и спорта выявить, какие признаки подвергаются оценке в первую очередь, и избежать негативных тенденций при осуществлении своей собственной профессиональной деятельности. В качестве материала для исследования использовались данные основного и газетного подкорпусов Национального корпуса русского языка [2].

Выявим, какие когнитивные признаки, прежде всего, попадают в фокус внимания при описании негативного образа учителя физической культуры.

Внешность и физические данные. Как человек, регулярно занимающийся физическими упражнениями, вынужденный поддерживать свою физическую форму, учитель физкультуры имеет, как правило, привлекательную внешность, обладает хорошими физическими данными. Но контекстные партнеры, употребляющиеся для характеристики этих признаков, однозначно свидетельствуют об отрицательной оценке: *После третьего звонка, Витька как в воду глядел, пришел Лева. Даже по звуку его шагов было ясно, что это ходит здоровенный, располневший на должности учителя физкультуры в захолустной школе, бывший не очень хороший атлет* (Э.

Лимонов); *Второй жених обладал плебейской худобой и силой. Напоминал учителя физкультуры из провинции* (С. Довлатов). Слова и словосочетания *здоровенный, плебейская худоба, провинция* исподволь «работают» на сознание именно негативного образа.

Не все учителя физкультуры сами могут выполнить нормативы, выполнения которых они требуют от учеников. Они заставляют учеников делать примитивные физические упражнения: *В школу пришла новая учительница физкультуры, Вера Николаевна. До нее был пожилой дядя, который все заставлял делать зарядку и устраивал кроссы, где первый же отставал* (К. Ваншенкин).

Личностные качества такого учителя оставляют желать лучшего. Отрицательно рисуемый в воспоминаниях учитель физической культуры не только имеет собственное отрицательное мнение о личности учеников, их семье, но и навязывает это мнение другим ученикам, нарушая этические нормы педагогической деятельности: *После того как учительница физкультуры на станции Зима посоветовала другим детям не дружить со мной, потому что я немец, моя бабушка Мария Иосифовна переменяла мне отцовскую фамилию на материнскую <...>* (Е. Евтушенко); *И учителя относились к нам по-разному, а однажды учитель физкультуры мне сказал, чтобы вообще заткнулась, потому что я дочь Вертинского, а он продал Родину и все такое...* (Л. Вертинская).

Не чуждо таким учителям и увлечение алкоголем: *23 февраля. В школе – великий праздник. На День Российской армии учитель физкультуры, «расчувствовавшись» с военруком в соседнем баре, поскользнулся и сломал ногу. Надо это дело отметить...* (газ.).

Авторы, участвующие в обсуждениях на форумах вообще не стесняются при выражении своего мнения: *А хотя все ведь от преподавателя зависит, если у нас – то точно все преподы – садисты, а по физ-ре тем более... Да уж. Объявления прим в газетах давать надо, требуется на работу учителя*

физкультуры человек с садистскими наклонностям. Многие соглашаются. Прошу прощения у хороших преподавателей, просто вас мало (разг. инт.).

Характеристика манеры речи. Согласно воспоминаниям, оставшимся в памяти авторов извлеченных контекстов, учитель физкультуры – это просто кладезь народной мудрости, банальных сентенций (*Как говорил их учитель физкультуры: «Оно, девушки, по жизни так: хоть Стеньку об горох, хоть горох об Стеньку»* (Г. Щербакова)) и нелепых острот (*В школе, где учился автор, учитель физкультуры частенько произносил вот такое: «Собирайтесь, детки, в кучу, я вас в чучу отчебучу! Не хотите, детки, в чучу – я вас в чачу отчебачу!» И жизнерадостно хохотал. Что бы это значило, и уж тем более по отношению к деткам, я и сейчас не знаю* (Т. Соломатина)). Даже если учитель не говорит поговорицами, его словесные «шедевры» запоминаются на всю жизнь: *Какая позиция является лучшей, чтобы начать день? Вот именно: руки перед собой, ноги – на ширине плеч... Сто лет назад учитель физкультуры, дав эту команду, хмуро сказал, глядя на мои кеды: «Капырин, если б у тебя были такие плечи, ты бы уже в олимпийском резерве людям нервы мотал»* (А. Волос).

Семейное положение. Отрицательно оцениваемый учитель физической культуры активно занимается своей личной жизнью (*<...> Ирина, умело преодолев все ухищрения осторожного учителя физкультуры, победно забеременела и сменила фамилию* (Ю. Буйда); *На следующий день в поселке говорили только о том, как Синюхина гоняла голую дочку по огороду и что та, наверное, забрюхатела от учителя физкультуры* (П. Каменченко)).

Профессиональная деятельность. Очевидно, что учителя физкультуры имеют настолько низкую квалификацию, что вести уроки физкультуры может кто угодно: – *У нас много молодых учителей начальных классов. Можно провести с ними семинары по повышению квалификации и отдать им уроки физкультуры в начальной школе. Я хорошо помню себя, когда я (мне не исполнилось и девятнадцати) пришла в школу. А у нас два учителя физкультуры были уже в возрасте. И директор поручил мне вести уроки*

*физкультуры во всех начальных классах. Эти мои уроки были самыми любимыми у ребят. Ведь каждый молодой учитель так или иначе занимается спортом (газ.); «Неужели так сложно научить школьника двигать руками», – рассуждает некто – директор школы – и **отдает завхозу ставку учителя физкультуры** (газ.). Но и учителя физкультуры можно легко «перекинуть» вести другой, недавно введенный или «нетрудный» с точки зрения школьного начальства или чиновников учебный предмет: – Конечно, нужно сексуальное образование в школе. Но не в той форме, какая сейчас у нас существует – предмет ведет факультативно, – или учитель физкультуры, или преподаватель математики (Е. Ханга).*

К нуждам учеников учитель физкультуры не прислушивается, состояние их здоровья не учитывает: *Если учитель физкультуры упорствует в своем желании и заставляет заниматься по полной нагрузке, не поленитесь пойти к врачу и принесите справку. Стыдиться нечего – здоровье дороже* (газ.).

Такой учитель формально относится к своим обязанностям (*У девочки врожденный порок сердца... Вы, конечно, уже знаете продолжение этой обычной истории: школьный врач с чистой совестью подписывает полное освобождение от физических упражнений, учитель физкультуры даже не знает девочку в лицо, в «Аттестате» вместо семнадцатой отметки появляется прочерк... (М. Тартаковский)*); может испытывать неприязнь к кому-то из учеников (см., например, следующие воспоминания о школьной жизни: *<...> редкие четверки по алгебре и частые тройки по физкультуре (но вовсе не из-за плохой физической подготовки, а из-за необъяснимой неприязни учителя физкультуры, и вряд ли хоть кто-то из читающих это скажет, что ему подобный феномен неизвестен), сборы макулатуры и металлолома, сборы отряда, дружины и комсомольские собрания, городские, областные олимпиады по химии, физике и английскому языку <...> (Т. Соломатина)*) и даже поднять на них руку: *Ученик ПТУ <...> пишет письмо своему деду Константину Макарычу, в котором жалуется на творящиеся в ПТУ безобразия – «дедовщину», повальную спекуляцию среди учащихся, рукоприкладство*

учителя физкультуры и воровство администрации (Н. Богословский). В том случае, если такой учитель составил отрицательное мнение о каком-либо ученике, то он уже его не изменит: *Ребята, с которыми он играл в футбол, знали, что Алтын бежит лучше всех. Бывший учитель физкультуры считал, что Алтынов бегает очень плохо* (К. Ваншенкин).

Если уж ученики и займутся спортом, то в этом уж точно не будет заслуги учителя: *Если кому-то действительно нравится спорт, и он хочет развиваться физически, то он займется этим и без наставлений учителя физкультуры* (разг. инт.).

Причина такого положения дел, по мнению авторов, – недостаточная подготовка учителей-недоучек (*А на поверку оказывается, что чемпион-баскетболист не может подтянуться, гимнаст районного масштаба не умеет плавать... В Институте физкультуры передо мной тут же разворачивают длинный список спортивных дисциплин, которые изучает каждый студент. Да, изучает... как на истфаке изучают литературу, а на филологическом факультете – историю. А в практике учителя физкультуры предметы, которые он в вузе изучал как побочные, вдруг становятся равноценными, равно необходимыми. Ведь наша задача – готовить в школе не чемпионов, а здоровых, гармонически развитых людей* (М. Тартаковский)), а также отсутствие необходимого финансирования (*<...> детям есть где заниматься, но не с кем («школьный учитель физкультуры, извините, вымирает») и нет желания* (газ.); *Как ни странно, одним из самых тяжелых стал простой на первый взгляд вопрос – учителя физкультуры и спортивный инвентарь для общеобразовательных школ. Вроде все просто: мячи и маты купить, а учителям платить* (газ.)).

Обычно такой учитель всю жизнь осуществляет педагогическую деятельность. Интересно, что даже в тех случаях, когда в контексте раскрывается возможность успешной дальнейшей карьеры учителя физической культуры, иронический контекст и употребление в сопоставлении специфических контекстных партнеров, создают обратный эффект негативного

переосмысления: *Бывший могильник стал негласным хозяином Санкт-Петербурга так же, как и бывший учитель физкультуры Анатолий Быков – хозяином Красноярского края (газ.).* Автор как будто бы говорит нам: разве может бывший учитель физкультуры быть успешным начальником? Данный контекст и подобные ему наглядно демонстрируют существование в сознании россиян стереотипа типичного физкультурника как «качка с куриными мозгами» – недалекого и бездарного человека: *Председателем кооператива, как правило, является учитель физкультуры или 81-летняя бабушка. В этом случае жильцы не могут добиться качественного и своевременного обслуживания, как следствие, страдает жилищный фонд (газ.).*

Но не все так плохо. Дискурсивный анализ выявляет и положительные составляющие образа учителя физической культуры.

Внешность и физические данные. В контекстах подчеркивается хорошая физическая форма учителя физкультуры: *<...> Андрей Андреевич Речко, крепыш ушастый, учитель физкультуры, любимый тренер (С. Солоух); Об этом учителе физкультуры уже давно ходили слухи, и они подтвердились. Он вошел в класс летящей походкой всадника. У него была литая фигура гимнаста, залысый череп и мушкетерская эспаньолка (М. Анчаров).* Сильный мужчина, со спортивной фигурой, учитель физкультуры регулярно выступает в контекстах как объект женского внимания, образец мужской красоты: *И сразу же его поймал во дворе Евгений Львович – молодой, похожий на д'Артаньяна учитель физкультуры (В. Крапивин).*

Профессиональная деятельность. Учитель физической культуры ведет спортивные секции, проводя начальный спортивный отбор (*Просто рядом со школой была секция фехтования, которую вел наш учитель физкультуры, он и соблазнил нас со Светланой Бойко попробовать себя в этом виде спорта*) (газ.); организует спортивно-массовые мероприятия (*В селе Верх-Ушнур по инициативе учителя физкультуры Валерия Волкова прошел уже третий по счету рождественский турнир по игровым видам спорта, в котором наряду с местной молодежью участвовали и гости (газ.);*

воспитывает в детях любовь к физической культуре и спорту, развивает их физические качества (*Этот фильм – о вратаре ЦСКА и сборной страны Станиславе Третьяке, но главный герой картины все-таки не знаменитый вратарь, а его мама, Вера Петровна Третьяк, в прошлом сама спортсменка (как это ни странно звучит сегодня, хоккеистка), учительница физкультуры, воспитавшая в своих детях любовь к спорту, вырастившая их сильными, волевыми людьми* (газ.)); становится для детей настоящим другом (*В школу пришла новая учительница физкультуры, Вера Николаевна. <...> многое на ее занятиях было и неожиданно. И вообще было приятно, что она миловидна, молода, почти их возраста, что с ней можно переброситься шуточкой* (К. Ваншенкин)).

Учитель физической культуры в школе – это один из видов профессиональной деятельности педагогов по физической культуре [см. 1]. В сознании носителей русского языка образ такого учителя формируется через актуализацию следующих когнитивных признаков – внешность и физические данные, личностные качества, характеристика манеры речи, семейное положение, профессиональная деятельность. Конечно, это достаточно традиционный набор признаков для оценки человека вообще, но выявление такой структуры когнитивных признаков чрезвычайно важно для формирования профессионально-нравственной культуры будущего специалиста в области физической культуры и спорта, поскольку позволяет выявить составляющие образа педагога, которые подвергаются оценке в первую очередь.

Проведенный дискурсивный и контекстуальный анализ употребления словосочетания «учитель физической культуры» позволил выявить и положительные, и отрицательные эмоционально-оценочные когнитивные ассоциативные признаки, связанные с образом учителя физической культуры в школе в русском национальном сознании. Задача будущих специалистов в области физической культуры и спорта – не допустить развития своей личной траектории карьеры по этому сценарию и сделать все для формирования

устойчивого положительного образа учителя физической культуры. Только учитель физической культуры с положительным имиджем может осуществлять пропаганду здорового образа жизни.

Список литературы

1. *Миронова С. П.* Профессиональная идентификация личности в современном образовательном пространстве [Текст]: моногр. / С.П. Миронова. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2008. 161 с.
2. Национальный корпус русского языка. Режим доступа: www.ruscorgora.ru.

ТЕХНОЛОГИИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Петрова Н. М.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург, Россия

В отношении здоровья во всех странах студенты выделяются в категорию повышенного риска. Основанием для этого является существующее в системе высшего образования противоречие между необходимостью оптимизировать деятельность высшего профессионального образовательного учреждения с целью сохранения здоровья студентов и одновременной интенсификацией учебного процесса с целью повышения качества и уровня готовности к профессиональной деятельности. И если исследования социальных факторов здоровья детей и подростков становятся более основательными и продуктивными, то в отношении здоровья молодёжи и студенчества сохраняется дефицит информации, связанный с недостаточностью принятых в системе медицинской и ведомственной статистики показателей и ограниченностью исследовательских возможностей [6]. Кроме того, существующие на данный момент общероссийские и региональные исследования по данной проблематике дают тревожные результаты и указывают на то, что здоровье студентов, в том числе развитие и